**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:**1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.2. Определение уровня мотивационной готовности.3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.4. Опросник для учителя.5. Методика выявления уровня тревожности. | Сентябрь-октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга |
| 2 | **Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения**1. Тест школьной тревожности (Филлипс)2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе | Октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 3 | **Изучение уровня школьной мотивации** | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 2-3 классов | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |
| 4 | **Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:**  | Январь-февраль | 9 класс | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 5 | **Проведение методики на выявление интересов и склонностей**  | Февраль-март |  8 класс | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 6 | **Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено**1.Тест школьной тревожности (Филлипс)2. Методика «Самооценка» 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе  | март | 4 класс | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 7 | **Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ**1. Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9,11 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 8 | **Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:**1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»2. «Беседа о школе»  | май | дошкольники | Выявление уровней готовности к школе |
| 9 | **Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся** | Сентябрь-апрель | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся |
| 10 | **Диагностика одаренных детей (по запросу)** | В теч. года  | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. |
| 11 | **Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:** 1. Незаконченные предложения 2. Волшебная страна чувств 3. Исследование межличностных отношений детей в семье 4. Исследование образа семьи 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности  | в теч. года  | Дети «группы риска» | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |
| 12 | **Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.** | в теч. года  | Дети, оказавшиеся в ТЖС | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |
| 13 | **Индивидуальная и групповая психодиагностика** | в теч. года по запросу | учащиеся | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |

 **ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется повести | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе** | Октябрь - ноябрь | 1 класс | Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. |
| 2 | **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением** | В течение года | 1-6 классы | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3 | **Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия** | Ноябрь-декабрь | 5 класс | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 4 | **Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов** по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику» | Февраль - март | 9,11 класс | Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирова­ние уверенности в своих силах, развитие творческих по­тенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.) |
| 5 | **Групповые занятия с учащимися 6-х классов**  | Март-апрель | 6-е классы | Достижения учащимися необходимых результатов школьного образования |
| 6 | **Групповые занятия с учащимися 4-х классов** « Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 7 | **Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися** | В течение года (по запросу) | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 8 | **Коррекционная работа по запросу** | в теч. года |  |  |

**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Консультации по адаптации детей к школе*** Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;
* Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»
 | сентябрь-октябрь | учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании   психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| 2 | **Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся** | ноябрь - декабрь | учителя начальных классов | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 3 | **Консультации по профориентации*** Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;
* Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;
* Консультации учащихся по результатам диагностики.
 | январь - февраль | учащиеся, учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4 | **Консультации по работе с девиантными детьми*** Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);
* Групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.
 | В теч. года | учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |
| 5 | **Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни*** Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»
* Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;
* Консультирование учащихся «Формула здоровья».
 | в теч. года | учителя, учащиеся, родители | Повышение психологиче­ской грамот­ности, умение самостоя­тельно нахо­дить решения в сложных ситуациях |
| 6 | **Консультации «Экзамены и ЕГЭ»** | март - апрель | учителя, учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7 | **Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено*** Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»
* Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»
 | апрель | учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8 | **Консультации по психологической готовности к обучению в школе*** «Мы с ребенком идем в школу»
 | май | учителя, родители | Психологическая поддержка |
| 9 | **Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе** | в теч. года | учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка |
| 10 | **Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися** | в теч. года | Учителя, кл. руководители | Психологическая поддержка |
| 11 | **Индивидуальные и групповые консультации по запросу** | в теч. года |  |  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется повести | Ожидаемые результаты |
| 1. | **Психологический практикум для учащихся**:-беседы- лекции- психологические игры и др. | В теч. года | Учащиеся 1-11 класс | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2 | **Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии** | По отдельному плану | Родители | Повышение психологической культуры родителей |
| 3 | **Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике зависимости**- « Подросток и наркотики»- « Страдания от кибермании» | Декабрь - январь | Учащиеся 9-11 класс | Снижение риска зависимости, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 4 | **Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА** | В теч. года | Учащиеся9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 5 | **Психологическое просвещение по запросу** | в теч.года |  |  |