


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЛТА  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ И ОРДЕНА МУЖЕСТВА  
ТИНИКАШВИЛИ ЭДУАРДА ВАСИЛЬЕВИЧА

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 07 августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ с. Балта \_\_\_\_\_

  
« 5 » августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по техническому направлению  
**«Инфознайка»**  
Возраст детей: 12-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог-организатор

Сапатова О.И.

г. Владикавказ 2022г.

## 1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная обще - развивающая программа технической направленности «Инфознайка».

**Автор - составитель программы:**- Санатова Оксана

Ивановна, педагог-организатор

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ с.Балта им.Тиникашвили Э.В.

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, с.Балта, ул.Интернациональная 78

тел.8 8672 69 31 44

**Возраст обучающихся:** 12-14 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся, г. Владикавказа

**Цель программы:** создание условий для развития личности учащихся, формирования ИКТ-компетенций; профессиональная ориентация учащихся; развитие логического мышления формирование навыков самоорганизации.

**Направленность программы:** техническая

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения содержания образования:** креативный

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Введение.....	2
2.	Пояснительная записка.....	2
3.	Цели программы.....	3
4.	Методические условия реализации программы.....	4
5.	Материально-техническое обеспечение .....	6
6.	Учебно-тематический план.....	6
7.	Содержание программы.....	8
8.	Планируемые результаты.....	9
9.	Источники.....	14

## ВВЕДЕНИЕ

Кто владеет информацией – тот владеет миром.  
Н. Ротшильд

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями.

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет техническую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4,4,3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа основана на современных образовательных технологиях, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, результативности).

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья детей;

**Актуальность программы** заключается в необходимости освоения

учащимися передовых способов познания информации, благодаря которым они не только смогут существенно расширить свой кругозор, заняться самообразованием, но и стать конкурентоспособными на рынке труда, своевременно приспосабливаясь к непрерывно меняющимся условиям современного мира.

**Новизна программы** заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

**Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

**Отличительная особенность программы.** Программа дополнительного образования «Инфознайка» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется программа.

#### **Цели программы:**

- создание условий для развития личности учащихся, формирования ИКТ-компетенций;
- профессиональная ориентация учащихся;
- развитие логического мышления формирование навыков самоорганизации.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- знакомство учащихся с персональным компьютером, как основным средством ведения информационных процессов в современном мире;
- изучение возможностей текстового редактора Writer с целью создания рефератов и сообщений;
- изучение правил безопасной и эффективной деятельности в сети internet.

##### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление учащихся;
- пополнить словарный запас по предмету;
- развивать познавательный интерес к предмету.

##### **Воспитательные:**

- способствовать формированию навыков саморегуляции (умения слышать и слушать);
- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является её направленность на развитие интеллектуальных, творческих

способностей воспитанников интернатных учреждений, которым свойственны: наличие негативного социального опыта; высокая эмоциональная нестабильность; низкий уровень учебной мотивации.

Форма проведения занятий - групповая, индивидуальная.

В результате успешного освоения программы учащиеся приобретают навыки самостоятельного, уверенного использования персонального компьютера в учебных и общеразвивающих целях.

Контроль эффективности образовательного процесса происходит посредством тестирования и практических заданий.

**Особенности организации учебного процесса.** Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

**Состав группы.** Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся определенного возраста. Наполняемость группы – 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащегося.

Дополнительная общеразвивающая программа «Инфознайка на детей 12-14 лет. Срок ее реализации - 1 год. Курс рассчитан на 36 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

### **Методические условия реализации программы.**

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

**Методы обучения и воспитания.** Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);

- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

### **Методы воспитания:**

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Формы организации образовательного процесса. Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по

индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, творческий проект.

**Педагогические технологии.** Программа «Инфознайка» предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** **Перечень оборудования**

- . Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).
- . Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники).
- . Проектор.
- . Интерактивная доска.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики	2
2	Знакомство с ПК. История развития компьютерной науки	8
3	Изучение возможностей текстового редактора Writer	8
4	Основы безопасной и продуктивной деятельности в сети internet	7
5	Решение основных пользовательских задач посредством базовых приложений	7
6	Введение в мультимедиа	3
7	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>



№ п/п	I группа Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
<b>Правила поведения и ТБ в кабинете информатики - 2 часа</b>					
1	Правила техники безопасности в кабинете информатики	1	1		
2	Правила поведения в кабинете информатики	1	1		
<b>Знакомство с ПК. История развития компьютерной науки – 8 часов</b>					
3	История Компьютера	1	1		
4	Из чего состоит персональный компьютер	1	1		
5	Учимся печатать на клавиатуре	1		1	
6	<b>Контрольный тест</b>	1		1	
7	Информация и файлы. Как хранить свои записи	1	1		
8	Рисунки на компьютере	1		1	
9	Музыка, кино и мультфильмы на компьютере	1		1	
10	<b>Контрольный тест</b>	1		1	
<b>Изучение возможностей текстового редактора Writer - 8 часов</b>					
11	Основы создания и форматирования текста в Writer	1	1		
12	Импорт информации в текстовый редактор Writer	1		1	
13	Как сделать реферат	1	1		
14	Создание таблиц в редакторе Writer	1		1	
15	Создание блок-схем в редакторе Writer	1		1	
16	Создание диаграмм в редакторе Writer	1		1	
17	Создание презентаций в редакторе Writer	1		1	
18	<b>Контрольный тест Writer</b>	1		1	
<b>Основы безопасной и продуктивной деятельности в сети internet – 7 часов</b>					
19	Расширение имени файла	1	1		
20	Веб обозреватель Yandex	1	1		
21	Создание почтового ящика на базе информационного портала mail.ru	1	1	1	
22	Отправка писем при помощи информационного портала mail.ru	1		1	
23	Mail.ru Агент - бесплатная программа для быстрого обмена сообщениями через Интернет	1			
24	Перевод текста онлайн	1		1	
25	Программа видеосвязи Skype	1		1	
<b>Решение основных пользовательских задач посредством базовых приложений – 7 часов</b>					
26	Основы создания и форматирования текста в Writer	1	1		
27	Импорт текстовых фрагментов в Writer	1		1	
28	Обработка изображений в графическом редакторе Gimp	1		1	
29	Адресная строка	1	1		
30	Файловый менеджер Free Commander	1		1	
31	Архиватор 7-Zip	1		1	
32	Создание скриншотов	1		1	
<b>Введение в мультимедиа -3 часа</b>					
33	Создание видеороликов в Movavi Видеоредакторе	1		1	
34	Проигрыватель VLC media player	1		1	
35	Запись информации на диск	1	1		
<b>Итоговое занятие - 1 час</b>					
36	Правила техники безопасности в кабинете информатики	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

### **Правила поведения и ТБ в кабинете информатики-2ч**

Формировать у учащихся представления о кабинете информатики, как о территории повышенной опасности. Способствовать развитию навыков безопасного пользования компьютерной техникой.

### **Знакомство с ПК. История развития компьютерной науки-8часов**

Дать учащимся начальные сведения об истории развития компьютерной науки и техники.

### **Изучение возможностей текстового редактора Writer-8 часов**

Дать учащимся базисные сведения о текстовом редакторе Writer. Способствовать формированию у учащихся навыков импорта из сети интернет текстовых фрагментов и графических изображений.

### **Основы безопасной и продуктивной деятельности в сети internet-7 часов**

Познакомить учащихся с браузером Yandex, как одним из самых популярных средств веб-серфинга на сегодняшний день. Разъяснить учащимся правила безопасной и эффективной деятельности в сети internet.

### **Решение основных пользовательских задач посредством базовых приложений-7 часов.**

Раскрыть перед учащимися основные приёмы решения ежедневных пользовательских задач при помощи базовых приложений.

### **Введение в мультимедиа-3 часа.**

Развивать у учащихся навыки самостоятельной творческой деятельности в мультимедийном пространстве.

### **Итоговое занятие-1 час**

Подведение итогов обучения. Закрепление навыков безопасной работы за компьютером.

### **Оценочные материалы.**

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимися в процессе освоения программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного

образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

### **Методическое обеспечение**

Успешная реализация программы обеспечивается такими методическими видами продукции как:

- тематические учебные презентации;
- тестовые и практические задания;
- учебные видеоролики;
- наглядные пособия;

### **Планируемые результаты обучения**

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- овладение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные образовательные результаты**

- в сфере познавательной деятельности
- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- в сфере ценностно-ориентационной деятельности:
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы<sup>12</sup> использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
- в сфере коммуникативной деятельности:
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
- в сфере трудовой деятельности:
- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

#### **в сфере эстетической деятельности:**

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

#### **в сфере охраны здоровья:**

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

## Источники

1. <http://hypertest.virtualave.net/>
2. <http://prezentacii.com/informatike/>
3. <http://videouroki.net/>
4. <http://www.xarakter.net/virtues/roman/wholesomeness/desc.php>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Анеликова, Л.А. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы - Москва: Дрофа, 2004 - 251с.
7. Бородин М.Н. Информатика. Программы и планирования для 2- 11 классов. Метод. пос. \_ Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 - 584с.
8. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Босова Л.Л. Набор образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
10. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К. Информатика и ИКТ : учебник для 2 класса. - 2-е изд., испр. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
11. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
12. Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 7 класса. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.