

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С, БАЛТА ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ И ОРДЕНА МУЖЕСТВА
ТИНИКАШВИЛИ ЭДУАРДА ВАСИЛЬЕВИЧА.

Принята на заседании методического
совета

от «31» августа 2022г.

Протокол № 1

Утверждено

Директор Карелидзе Е.И.

«5» сентября 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучная направленность
«Экологическая тропа»
Стартовый уровень.

Возраст обучающихся 8-10 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель программы:
Хинчагова Елена Алексеевна
учитель начальных классов

Владикавказ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------|-------|
| 1. Паспорт программы..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 4 |
| 3. Нормативно-правовая база..... | 5 |
| 4. Новизна..... | 6 |
| 5. Актуальность..... | 6 |
| 6. Педагогическая целесообразность..... | 6 |
| 7. Срок реализации программы..... | 8 |
| 8. Режим занятий..... | 8 |
| 9. Методы обучения..... | 8 |
| 10. Планируемые результаты..... | 9 |
| 11. Формы аттестации..... | 9 |
| 12. Содержание программы..... | 10 |
| 13. Календарно- тематическое планирование.... | 12 |
| 14. Кадровое обеспечение..... | 15 |
| 15. Методическое обеспечние..... | 15 |
| 16. Список литературы..... | 16-17 |

1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа естественнонаучной направленности « Экологическая тропа»

Автор - составитель программы: Хинчагова Елена

Алексеевна, учитель начальных классов

Организация-исполнитель: МБОУ СОШ с.Балта им.Тиникашвили Э.В.

Адрес: РСО – Алания, г. Владикавказ, с.Балта, ул.Интернациональная 78
тел.8 8672693144

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Социальный статус: обучающиеся, г. Владикавказа

Цель программы: формирование познавательного интереса, экологического мышления учащихся через знакомство с научным методом познания, организацию исследовательской деятельности в рамках химического практикума, при решении практикоориентированных задач.

Направленность программы: естественно-научная

Уровень реализации: дополнительное образование

12Уровень освоения программы: базовый

Способ освоения содержания программы: групповой

2. Пояснительная записка.

Любовь к родной стране начинается с любви к природе. К.Г. Паустовский.

Дополнительная образовательная обще развивающая программа «Экологическая тропа» (далее программа) имеет естественно – научную направленность и разработана для детей 8-10 лет.

Программа направлена на формирование и развитие личности с высоким уровнем экологической культуры, создание условий для гармоничного социального развития личности.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

3. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273- ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года(распоряжение Правительства Российской Федерации о 31 марта 2022 г.№678),
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. (приказ Министерства просвещения российской Федерации от 09.11.2018№196),
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
5. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

4. Новизна.

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практики. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете,

5. Проблема охраны природы - одна из наиболее актуальных проблем современности ,поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и

приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека- одна из задач экологического образования.

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практики. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете.

5. Педагогическая целесообразность.

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности школьников.

Отличительные особенности данной программы в следующем:

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные

способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства Р

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается любовь, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

6.Цель программы:

создание условий для социального и культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка в результате системного освоения краеведческих знаний.

Задачи:

- сформировать гуманное отношение учащихся к живой и неживой природе;
- систематизировать сведения о живой и неживой природе ближайшего окружения.;
- воспитывать чувство необходимости бережного отношения к природе Республики Северная Осетия Алания;
- вызвать у детей стремление к непосредственному участию в охране природы родного края.

В решении этих задач данная программа опирается на основные принципы экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства всех составляющих окружающего мира.
- принцип межпредметных связей , раскрывающий единство и взаимосвязь элементов окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать для обучения каждый возрастной период воспитанников.
- принцип направленности, способствует развитию практической деятельности и гармоничных отношений с окружающей средой.

Формирование экологической культуры младших школьников осуществляется по организации формированию здорового образа жизни, эколого-просветительская деятельность; исследовательская деятельность.

7.Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения, разделена на раздела модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Программа рассчитана на 1год обучения, 36 часов.,с нагрузкой в 1 час в неделю.

8. Формы и режим занятий по программе.

Основными формами организации деятельности детей являются групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на 2 группы.

Аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка к конкурсу, акции, тестирование, работа с научной литературой и в сети Интернет, демонстрация видео и др.

Внеаудиторные(в природе): экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдение в окружающей среде и др.

9. Методы обучения.

При реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, викторины, КВН ,праздники, рефераты);
- развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты, демонстрации);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения);

- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических троп, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний- лекции, беседы, праздники, конференции.

10. Ожидаемые результаты и формы их проверки.

Уметь выявлять различия между живой и неживой природой; определять признаки смены времен года, вести наблюдения в природе и делать выводы по результатам наблюдений, соблюдать правила поведения в природе, активно участвовать в экологических акциях разного уровня.

Уметь определять условия , влияющие на сохранение здоровья и жизни человека; определять особенности природы Северной Осетии; уметь различать позитивное и негативное влияние деятельности человека на природу.; уметь предвидеть последствия поведения людей и природопользования в конкретных ситуациях.

11.Формы аттестации.

Контроль знаний и умений осуществляется с целью выявить имеющихся знаний , умений, навыков обучающихся Форма проведения – собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.

Осуществляется с целью определения достижений каждого обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения - собеседование, самостоятельная практическая работа, презентация, творческая работа, Участие в экологических акциях разного уровня.

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний и умений.

При анализе уровня усвоения программы воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоения программного материала и развитие других качеств ребенка.

12. Содержание программы.

Раздел введение в экологию направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

1. Что такое экология?(2 часа)

Организм и окружающая среда. Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи между обитателями живой природы; связи между человеком и природой. Разъяснение сущности экологии на основе практических примеров.

2. Учимся распознавать растения и животных родного края (4 часов).

Экскурсия и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных. Использование с этой целью имеющихся атласов определителей.

3. Изучение способов охраны природы. (2 часа)

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов животных и растений.

4. Изучение связей в живой природе.(3 часа)

Понятия «прямые связи», « косвенные». Сеть питания. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой..

5. Знакомство с охраняемыми растениями животными. (6 часов)

Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные, особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности животных и меры их охраны.

6. Мастерим домики для птиц.(5 часов)

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц.

7. Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды.(3 часа)

Практическая работа на местности.

8. Отходы в доходы. Изготовление поделок из бросового материала.(4 часа)

9. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.(6 часа)

10. Подводим итоги работы за год. Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по дополнительной образовательной программе. (2 часа)

13. Календарно- тематическое планирование.

| № | | Кол-во часов | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| | | теор | практ |
| | Что такое экология? | | |
| 1 | Законы об охране природы. | | 1 |
| 2 | «Зеленые»- кто они? | | 1 |
| | Учимся распознавать растения и животных родного края. | 1 | |
| 3 | Экскурсия. «Растения нашего края» | | 1 |
| 4 | Животные нашей местности. | | 1 |
| 5 | Экскурсии « Сезонные изменения в природе» | | 1 |
| 6 | Праздник « Мир природы» | | 1 |
| | Изучаем способы охраны природы. | | |
| 7 | Национальные парки. | | 1 |
| 8 | Викторина «В мире животных» | | 1 |
| | Изучаем связи в живой природе. | | |
| 9 | Сеть питания. | 1 | |
| 10 | Познавательная игра « Кто что ест?» | | 1 |
| 11 | Защитные приспособления у животных как проявления тесной связи организмов с окружающей их средой. | 1 | |
| | Знакомимся с охраняемыми растениями и животными. | | |
| 13 | Практическая работа « Составление Красной книги нашего края» | | 1 |
| 14 | Лесные лекарственные травы. | | 1 |
| 15 | Выпуск сборника « Лекарственные растения» | 1 | |
| 16 | Жертва стужи. | 1 | |
| 17 | Изготовление кормушек. | | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 18 | Зимующие птицы, | | 1 |
| | Мастерим домики для птиц, | | |
| 19 | Пернатые друзья, | 1 | |
| 20 | Изготовление кормушек из разного материала. | | 1 |
| 21 | Акция «Покормите птиц зимой». | | 1 |
| 22 | Экскурсия. Вывешивание кормушек и подкормка птиц, | | 1 |
| 23 | Праздник « Наши пернатые друзья» | | 1 |
| | Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека, | | |
| 24 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. | 1 | |
| 25 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека, | 1 | |
| 26 | Праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | | 1 |
| | Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды, | | |
| 27 | Исследовательская работа «Утилизация бытовых отходов», | | 1 |
| 28 | Исследовательская работа « Утилизация бытовых отходов», | | 1 |
| | Отходы - в доходы. | 1 | |
| 29 | Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами. Изготовление поделок из пластика «Бабочки на лугу». | 1 | |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| 30 | Изготовление поддело из пластика. | | 1 |
| 31 | Изготовление поделок из киндер-яиц. | | 1 |
| 32 | Изготовление поделок из природного материала. | | 1 |
| 33 | Экскурсия. Наблюдение за весенними изменениями в природе, | | 1 |
| 34 | Подводим итоги работы за год, | 1 | |
| 35 | Выставка работ. | | 1 |
| 36 | Итоговое тестирование. | 1 | |
| итого | | 12 | 24 |
| | | Всего :36 часов | |

14. Методическое обеспечение.

Условия реализации программы

Создание образовательной среды, способствующей экологическому воспитанию детей. Создание фонда методических и наглядно- иллюстративных материалов. Создание мини –лаборатории для организации и проведения опытов. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарные требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту « Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05..05.2018 г.№ 298

15. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования. Необходимое умение : владеет формами и методами обучения использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды: реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей общаться с детьми, призывать их достоинства, принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Материально-техническая база.

Экологический уголок (растения экологического уголка, оборудование по уходу за комнатными растениями);, кабинет(оснащен необходимыми пособиями, программами технологиями воспитания и обучения школьников экологическому воспитанию)

Технические средства обучения.

Компьютер.

Проектор.

Видеоуроки.

Музыкальный центр.

Фотоаппарат.

16.Список литературы.

Приказ Минобрнауки

1. России от 06.10.2009 №373(ред. От 31.12.2015) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
2. Андреев М.Д. Экологическая культура как основа гармонизации **2009.-№7.-С 143-145.**
3. Бахарев В.В. Экологическая культура социума как система:Саранск,2000,-42с.
4. БитюковаЛ.А.. ТощаковаС.В. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОСНОО// Начальная школаплюс до и после.-2013.-№7. С.10-14.
5. Ворошилова В.В., Баглаева Ю.П. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса школьника в процессе экологического воспитания// Педагогическое образование.-2009.-№2- с.13-29.

6. Данилова М. Занимательная экология//Воспитание школьников, 2005,№5,с.25.

Электронные ресурсы

1. Живая природа : видеоэнциклопедия.-infi@svart.ru

Список литературы для детей и родителей.

Лопатина А,А, Сказы матушки земли .Экологическое воспитание через сказки ,стихи и творческие задания/ А.А.

Лопатина, М.В. Скребцова. -2-е изд.- М.: Амрита –Русь, 2008.-256с (Образование и творчество).