

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЛТА  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ И ОРДЕНА МУЖЕСТВА  
ТИНИКАШВИЛИ ЭДУАРДА ВАСИЛЬЕВИЧА

Принята на заседании методического  
совета

от «31» августа 2022г.

Протокол № 1

Утверждено

Директор Карелидзе Е.И.

«5» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по техническому направлению

«Проектория»

(9-10 кл.)

Срок реализации: 9 месяцев.

Программу разработала  
Павлиашвили И.Ю., учитель  
Технологии и ИЗО

Владикавказ 2022 г.

## 1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная обще - развивающая программа технической направленности «Проектория».

**Автор - составитель программы:** Павлиашвили Ирина Юрьевна, учитель ИЗО и технологии..

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ с.Балта им.Тиникашвили Э.В.

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, с.Балта,ул.Интернациональная 78

тел.8 8672693144

**Возраст обучающихся:** 14-16 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся, г. Владикавказа

**Цель программы:** развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию клуба проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения содержания образования:** креативный

## **Пояснительная записка.**

Программа «Проектория» имеет социально-гуманитарную направленность.

Каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Это закономерно - человеку не может нравиться все и сразу. Однако, необходимость решения этой проблемы, ни у кого не вызывает сомнения, ведь учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: "не хочет учиться", "мог бы прекрасно заниматься, а желания нет". Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Программа «Проектория» предназначена для дополнительного образования учащихся 9-10 классов общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. .

Программа рассчитана на 1 год (1 час в неделю) с возможным продолжением работы клуба в дальнейшем. Возраст участников 13-16 лет (9-10 класс). Данная категория учащихся выбрана в связи с тем, что ученики этих классов начинают изучать новые предметы или сталкиваются с трудностями

непонимания учебного материала по уже знакомым предметам, неумения анализировать различные источники, выступать с докладом перед сверстниками, понимать практическую направленность предмета. Деятельность поможет ученикам справиться с этими трудностями.

**Цель** – развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию клуба проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

### **Задачи:**

#### **• в отношении обучающихся:**

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;
- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач;
- повысить уровень интеллектуального, эстетического развития членов клуба;
- углублённо изучить историю и обществознание.

#### **• в отношении учителя:**

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности.

#### **• в отношении администрации образовательного учреждения:**

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в проектной деятельности;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной деятельности.

Для успешной реализации программы используются следующие принципы:

- доступности (предполагает освоение материала за рамками школьного учебника);
- естественности (обучающийся сможет исследовать интересную для него тему, самостоятельно);
- осмысленности (формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую систему);
- самодеятельности (основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становление его мировоззренческой позиции).

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

### **Технологии, методики:**

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
<p>предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.</p>

## Содержание занятий.

### **Вводное занятие – 1ч.**

### **Тема 1. Что такое проект, проектная деятельность? - 1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в проектной деятельности.

### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 1 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектной деятельности. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

### **Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 1ч**

Понятие «тема проекта». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра ???

### **Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу. – 1ч.**

Научить выбирать литературу на тему проекта.

### **Тема 7-8. Как правильно искать информацию в Интернете (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 1ч.**

Научить искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме.

### **Тема 9-10. Цели и задачи проекта – 1ч.**

Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта.

### **Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Игра «Общее мнение» и «Групповые игры»

### **Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Игра « Дискуссия»

### **Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить, в игровой форме, выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Игра «Учимся задавать вопросы».

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы

**Тема 19-20. Сбор материала для проектной деятельности. – 3ч.**

Понятия: способ фиксации знаний. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 21-22. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.** Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 22-23. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Умение структурировать тексты. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы? - 3ч.**

Учиться составлять планы. Игра «Диалог с текстом».

**Тема 26-27. Как подготовить сообщение - 2 ч.**

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

**Тема 28-29. Выбор темы проектной работы. 1ч**

Самостоятельное предложение тем проектов.

**Тема 30-31. Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике. – 4ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом.

## Тема 32-33. Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 3ч.

Презентации проектов учащимися.

## Тема 34-35. Анализ проектной деятельности.-1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>I</b>	<b>9 класс</b>			
	Вводное занятие	1	1	
1. 1	Что такое проект, проектная деятельность?	1	1	
1.	Как задавать вопросы?	1	1	
1.	Как выбрать тему проекта?	1	1	
1.	Учимся выбирать дополнительную литературу.	1	1	
1.	Как правильно искать информацию в Интернете.	1		1
1.	Цели и задачи проекта	1		1
1.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.	2	1	1
1.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	1	1
1.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2		2

1.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2		2
1.	Сбор материала для проектной деятельности	3	1	2
1.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	2	
1.	Обобщение полученных данных	2	1	1
1.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы?	3	1	2
1.	Как подготовить сообщение	2	2	
1.	Выбор темы проектной работы.	1		1
1.	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике.	4		4
1.	Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	3		3
1.	Анализ проектной деятельности	1	3	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

## Список использованной литературы

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37
5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
8. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.
9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

## Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.

2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014
3. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № № 1897 от «17» декабря 2010 г.)
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (одобрена на заседании правительства 10.11.2010)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.