****

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………2

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……4

2. Общие сведения об организации..………………………………………………4

3. Структура и система управления организацией………………………………6

4. Реализация образовательной деятельности……………………………….……8

5. Качество подготовки воспитанников…………………..……………………..14

6.Оценка методической работы СП…………………………………………......16

7. Качество кадрового обеспечения……………………………………………...17

8. Качество учебно-методического и информационного обеспечения………..19

9. Материально-техническая база СП……………………………………............20

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ….21

РАЗДЕЛII .

 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП…………22

Выводы и перспективы……………………………………………………………24

ВВЕДЕНИЕ

**ОСНОВАНИЕ :**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

**ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

Цельюсамообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития СП (дошкольные группы) МБОУ СОШ с. Балта и подготовка отчёта, который необходимо разместить на официальном сайте МБОУ СОШ с. Балта.

ПРОЦЕДУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ:

* получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
* определению степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС образовательным целям и ожиданиям родителей и других участников воспитательно-образовательного процесса;
* рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
* возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
* выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
* поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития структурного подразделения.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:**

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу СП МБОУ СОШ с. Балта;

* образовательная программа;
* календарно - тематические планы;
* годовой план работы СП;

- все внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

* приказы руководителя по основной деятельности;
* санитарно-эпидемиологическое заключение;
* отчёты по итогам деятельности СП за прошедшие годы;
* акты готовности СП к новому учебному году;
* договоры СП с родителями (законными представителями);
* протоколы заседаний Педагогического совета;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов СП (их соответствие основной образовательной программе);

* расписание образовательной деятельности (НОД);
* план повышения профессиональной компетентности педагогов;
* номенклатура дел СП;
* журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.

**ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:** утверждённый отчёт о самообследовании, принятый педагогическим советомна бумажных и электронных носителях.

 Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии на проведение самообследования СП утверждены приказом директора СОШ.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

СП (дошкольные группы) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г., № 26;
* Уставом МБОУ СОШ с. Балта;
* Положением о СП (дошкольные группы) МБОУ СОШ с. Балта;
* ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
1. **Общие сведения об организации.**

Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера Красной звезды и ордена Мужества Эдуарда Васильевича Тиникашвили.

Структурное подразделение (дошкольные группы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Балта имени кавалера Красной звезды и ордена Мужества Эдуарда Васильевича Тиникашвили.

1.2. Адрес: юридический– 362901, РСО – Алания, г. Владикавказ, с. Балта,

ул. Интернациональная, 78

фактический– 362901, РСО – Алания, г. Владикавказ, с. Балта,

ул. Интернациональная, 136

1.3. Телефоны: - МБОУ СОШ 8 (8672) 69-31-44; - СП МБОУ СОШ 8 (8672) 69-30-04

e-mail(СОШ) – vl\_balta@list.rue-mail (СПМБОУСОШ): dou8\_balta@mail.ru

1.4. Устав- 23 декабря 2016 года

1.5. Учредитель - Администрация Местного Самоуправления г. Владикавказа

1.6. Учредительный договор - №15 от 10.04.2013г.

1.7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе- серия 15 №000978973, 08.09.1995г., ИНН- 1501002603

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - 18.01.2013 г. за государственным регистрационным номером 2131513002135 серия 15 №001014678

* 1. Свидетельство о праве на имущество:

- 1. Литер «Ж» 15АБ 084803 08.05.2013г.

 - 1. Литер «В» 15АБ 084802 08.05.2013г.

 - 1. Литер «К» 15АБ 084804 08.05.2013г.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок- Свидетельство о государственной регистрации права 15-15/001-15/001/124/2015-578/1 от 05.12.2015 года

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности-

Серия 15 ЛО1 №0001500. Выдано- Министерство образования и науки республики Северная Осетия- Алания; регистрационный номер №2556 от 19.04.2017 г.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации – Серия 15 А 02 №0000124

Регис. Номер № 1164 от 21.02.2018 года. Выдано- Министерством образования и науки РСО- Алания.

1.14. Руководители образовательного учреждения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. полностью | рабочий телефон | Образование по диплому (указать специальность) | общий стаж работы | стаж педагогической работы | стаж административной работы |
| Директор СОШКарелидзе Емзари Ираклиевич | 8-(867-2)-69-31-44 | Учитель физической культуры | 26 | 16 | 1 год |
| Руководитель СПСидаковаОксана Викторовна | 8-(867-2)-69-30-04 | Высшее педагогическое (управленец дошкольного образования) | 17 | 7  | 1 год |

 СП МБОУ СОШ с. Балта работает в режиме (12-ти часовое пребывание детей) пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00. Выходные дни:суббота, воскресенье и праздничные дни.Структурное подразделение (дошкольные группы) МБОУ СОШ с. Балта функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Вывод.** Нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1. **Структура и система управления СП МБОУ СОШ с. Балта.**

Управление СП осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления,а также сопровождается следующими локальными актами:

* Договором между СП МБОУ СОШ с. Балта и родителями (законными представителями);
* Трудовыми договорами между администрацией МБОУ СОШ с. Балта и работниками СП;
* Коллективным договором между администрацией СОШ и профсоюзным комитетом;
* Локальными актами;
* Штатным расписанием;
* Документами по делопроизводству СП;
* Приказами директора СОШ;
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников СП;
* Правилами внутреннего трудового распорядка СП;
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в СП;
* Расписаниями занятий (НОД), учебной нагрузкой;
* Циклограммами деятельности педагогов;
* Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

. Руководство деятельностью СП МБОУ СОШ с. Балта осуществляется руководителем СП Сидаковой Оксаной Викторовной, которая назначается на должность и освобождается от должности директором школы МБОУ СОШ с. Балта Е.И. Карелидзе.

 Руководитель СП осуществляет непосредственное руководство СП(дошкольные группы) и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления СП МБОУ СОШ с. Балта являются:

- Общее собрание трудового коллектива СП;

- Педагогический совет СП.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников СП.

**Органы управления, действующие в СП:**

МБОУ СОШ с. Балта

Совет общего собрания трудового коллектива СП

Педагогический совет СП

Родительский комитет СП

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива,  обсуждает проект коллективного договора,  рассматривает и обсуждает программу развития СП,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы СП, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в структурном подразделении и мероприятия по её укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизнедеятельности воспитанников в СП, принимает участие в рассмотрении и принятии, дополнения и изменения Устав МБОУ СОШ с. Балта, обсуждает.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ,   утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В СП МБОУ СОШ с. Балта организовано 4-х разовое питание в соответствии с нормами и требованиями Сан Пин. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, согласно 10-ти дневному меню,при составлении которого соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, старшей медицинской сестрой.Строго контролируется качество поставляемых продуктов питания иих сертификация. Ведётся необходимая документация по организации детского питания и санитарного состояния пищеблока.

ВоспитанникиСП (дошкольные группы) МБОУ СОШ с. Балта обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в полной мере гарантирует активный рост и полноценное развитие детского организма.

**Вывод:**Таким образом, в структурном подразделении (дошкольные группы) реализуется возможность участия в управлении   детским  садом  всех участников образовательного  процесса.  Руководитель СП занимает место координатора стратегических направлений.    В детском саду функционирует профсоюзная организация.В СПсоздана структура управления в соответствии с целями и задачами, а также содержанием работы учреждения.

1. **Реализация образовательной деятельности**

СП (дошкольные группы) МБОУ СОШ с. Балта ориентированно на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Территория полностью озеленена насаждениями. На территории учреждения были высажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Воспитательно-образовательный процесс в СП осуществляетсяв соответствии с ФГОС ДО с учётом Сан ПинДО . В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.  Воспитанники с педагогами и родителями  принимают активное участие в  конкурсах и плановых мероприятиях детского сада. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей и активизирует их деятельность.

Согласно списочному составу воспитанников, СП (дошкольные группы)посещают дети от 3 до 7 лет, общее количество которых составляет 61чел. В структурном подразделении функционируют две разновозрастные группы:

* 1 группа для детей от 3 до 5 лет (младшая разновозрастная) - 27детей;
* 1 группа для детей от 5 до 7 лет (старшая разновозрастная) - 34ребёнка.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми свыше 100 %, в соответствии с нормами наполняемости групп.

 Основными целями деятельности Учреждения являются:

* разностороннее, полноценное развитие личности ребёнка;
* приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
* социализация детей в обществе сверстников;
* подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

* предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребёнка;
* создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
* удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
* взаимодействие с семьёй для обеспечения всестороннего развития ребёнка;
* разработка и внедрение новых организационно – педагогических форм и методов образования дошкольников с учётом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
* обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.

 Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учётом профессионального уровня педагогического коллектива. Воспитательно - образовательный процесс в СП (дошкольные группы) МБОУ СОШ с. Балта строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Педагогический коллективреализует ОП ДО СП МБОУ СОШ с. Балта, которая состоит из обязательной части, составленой на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой, Мозаика-синтез, 2014 г. и части, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, с учётом ФГОС ДО и предназначена для всестороннего развития воспитанников, а так же полноценного обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими

видами активности ребёнка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-

развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации

образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,

планируемых результатов еёосвоения в виде целевых ориентиров, а также

особенности организации образовательной деятельности ДОУ, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых

условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от

её общего объёма.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Обязательная часть программы предполагает комплексный подход, обеспечивая всестороннее развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

 В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

 1. Программа «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

2. Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева) направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада.

3. Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», 2-е изд., перераб. и доп. –М.:2016-112с.

4. Программа по обучению осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных организаций К.Джимиевой.

Взаимодействие с родителями коллектив СП строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания,
* консультации,
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей,
* анкетирование,
* наглядная информация,
* выставки совместных работ,
* дни открытых дверей.

 ВСП создаются все необходимые условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников,касающихся воспитания и обучения детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в детском саду, а так же принимать активное участие в жизнедеятельности детского сада.

В СП стали традиционными такие формы работы с родителями, как:

* ежеквартальные родительские собрания;
* совместные досуговые мероприятия детей и родителей (законных представителей);
* спортивные праздники;
* календарные праздники.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы СП (дошкольные группы). Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к здоровому образу жизни.

 Оздоровительная работа в СП проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режимные моменты осуществляются по составленному режиму дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, согласно требованиям Сан Пин и времени года (на тёплый и холодный период). В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика,

- гимнастика после сна,

- закаливание по «Рижскому методу»,

- физкультурные занятия

- активный отдых,

- «Дни здоровья»,

- воздушные и солнечные ванны,

- спортивные праздники, развлечения.

Для своевременного выявления отклонений в физическом развитии воспитанников, постоянно проводится мониторинг и анализ состояния физического здоровья детей под контролем медицинского работника. Для занятий с детьми физической культурой имеется необходимый инвентарь и оборудование, спортивная площадка оснащена спортивным комплексом.

В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

 С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки на занятиях, ритмические минутки с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия инструктором по физкультуре и один раз на улице педагогами, два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Медицинский кабинет, оснащён необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведётся учёт посещаемости и анализ характера заболеваемости воспитанников.

Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Медсестра детского сада проводит следующие профилактические мероприятия:

* осмотр детей во время утреннего приёма;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости (1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год);
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- с-витаминизация третьего блюда,

- кварцевание групп (холодный период);

- приём фито-чая в межсезонье.

 Физкультурно-оздоровительное  развитие  дошкольника  является  важным направлением  деятельности  нашего детского сада. Для развития  данного направления в СП созданы  следующие условия:

 Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- гимнастика пробуждения после дневного сна,

- «дни здоровья»,

- самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Вывод.**Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием   непосредственной образовательной деятельности (НОД), которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учётом недельной нагрузки.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей в формировании здорового образа жизни.

1. **Качество подготовки воспитанников**

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в СП МБОУ СОШ с. Балта». Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы СП МБОУ СОШ с. Балта осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы СП.

**Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОУ

 (РАЗВИТИЕ)(УРОВНИ) В %

ВысокийСредний Низкий

1.Речевое 60 30 10

2.Художественно-эстетическое 55 40 5

3.Физическое развитие 75 20 5

4.Социально-коммуникативное 85 15 0

5.Познавательное развитие 80 18 2

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту.

Такой результат показывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение первой половины учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

**Уровень готовности дошкольников к обучению в школе**

Количество УровниЛичностнаяИнтеллек-Эмоционально-РечеваяФизическаяМотивационнаяИтого

выпускниковготовностьтуальнаяволеваяготовностьготовностьготовность

готовность готовность

 8 высокий 4 4 6 5 6 5 5

 средний 3 2 1 2 2 2 2

 низкий 1 2 1 1 0 1 1

Анализ освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями.

Пути решения:

-активизировать методическую деятельность с воспитателями по формированию умений направленных на повышение познавательной мотивации воспитанников;

- продолжить работу по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи через заучивание стихов, организацию спектаклей, концертов. Обогащать знания детей о писателях и поэтах, через ознакомление с их биографией; шире использовать устное народное творчество в практической деятельности детей;

- продолжить работу по социально-коммуникативному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, в режимных моментах, пополнять методический, наглядный и дидактический материал;

-воспитателям корректировать организацию педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

 Результаты диагностики уровня   физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Анализ заболеваемости показал, что заболеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась. В детском саду работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корригирующие гимнастики после сна).

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.Оказание содействия в формировании целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы способствует участие воспитанников в различных видак конкурсов. Воспитанники нашего детского сада совместно с воспитателями принимают активное участие в конкурсах, которые проводит Омский центр образовательных инициатив. Совместное участие детей и родителей в конкурсах на различную тематику способствует обеспечению всем участникам образовательного процесса быть одинаково активными в достижении цели во взаимодействии ДОУ и семьи по вопросам всестороннего развития воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

**Вывод.** Результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы СП МБОУ СОШ с. Балта позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит о недостаточной организации эффективности педагогического процесса в детском саду. В дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательнойактивностивоспитанников.

Дети, посещающие детский сад, освоили программу, согласно результатам диагностики. В дальнейшем планируем активно участвовать в муниципальных и региональных мероприятиях.

1. **Оценка методической работы СП**

В целом методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

 Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.

2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.

4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Содержание методической работы в ДОУ определяется поставленными целями и задачами с учётом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплочённости педагогического коллектива. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учётом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на курсах повышения квалификации.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определённые цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО.

В течение 2017/18 уч.года были проведены четыре педсовета:

1-й- установочный - «Организация учебно-воспиттательного процесса и создание условий для работы с детьми.», на котором были утверждены нормативные документы и локальные акты, касающиеся учебной деятельности.

2- педагогический совет - «Развитие связной речи и речевого общения у воспитанников через приобщение к художественной литературе».

3 - педагогический совет «Математическое развитие дошкольника в контексте с ФГОС ДО».

4- итоговый - «Итоги деятельности коллектива по исполнению организационно- деятельностных функций и решению годовых задач». Перспективы на следующий уч.год».

**Вывод.**Плановые методические мероприятия по реализации годовых задач были организованы практически в полном объёме, за счёт чего обеспечивалась непрерывность повышения квалификации педагогов.Анализируя методическую работу ДОУ по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, её можно охарактеризовать как систему. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам.

1. **Качество кадрового обеспечения СП**

Одной из главных задач в работе с кадрами является мотивация педагогического саморазвития как условие повышения квалификации и самореализации творческих способностей. Наиболее эффективным является создание творческой группы, работа которой направленна на разработку рабочих программ, методических рекомендаций и пособий, позволяющих решать практические проблемы.

В нашем дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Руководитель СП (дошкольные группы)Сидакова Оксана Викторовна– имеетвысшее педагогическое образование, педагогический стаж работысоставляет 7лет, присвоена первая квалификационная категория.

На сегодняшний день в учреждении трудятся 7 педагогических работников:

с высшим педагогическим образованием - 3 человека,

со средним педагогическим образованием - 4 человека.

Педагогический процесс в СП МБОУ СОШ с. Балта обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель – Николаева Елена Николаевна.

- воспитатель по осетинскому языку – Кибилова Е.А.

- педагог -психолог – Кирсанова Е.С.

- воспитатели: Тиникашвили Л.Г., Хуцишвили Ц.Ц., Курилова В.И., БоцоеваЭ.Т.

Распределение педагогов по стажу работы в 2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек |
| До 25 лет | 5 |
| От 25 до 30 лет | 1 |
| От 30 до 45 лет | 0 |
| От 45 до 55 лет | 1 |
| Свыше 55 лет | 0 |

Из педагогов, первую квалификационную категорию имеют – 2 человека, аттестованы на соответствие занимаемой должности- 5 человек.

В 2017 году повысили свою квалификацию 3 человека. Педагоги СП повышают свою квалификацию также на семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, коллоквиумах, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

* педсоветы,
* теоретические и практические семинары,
* коллоквиумы,
* деловые игры,
* дискуссии,
* выставки,
* круглые столы,
* смотры-конкурсы,
* тематические недели («Неделя психологии», «Неделя дня открытых дверей», «Неделя здоровья», «Фестиваль проектов»),
* творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки «Копилка педагога».

Работа с кадрами в 2017/18уч. году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. СП (дошкольные группы) укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод.**Воспитательно-образовательная работа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей. В тоже время существует проблема речевой недостаточности дошкольников, которая заключается в том, что в настоящее время ребёнок мало времени проводит в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой. Так же, следует продолжать повышать качество образовательной деятельности коллектива за счёт внедрения и распространения современных развивающих технологий в организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Содействовать дальнейшему развитию профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

 Пути решения:

- изучение и применение метода наглядного моделирования на занятиях по развитию речи;

-организация методического сопровождения педагогической деятельности педагогов, ознакомление с новыми образовательными технологиями;

 -проведение годичного семинара для педагогов ДОУ по дальнейшему развитию профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

1. **Качество учебно-методического и информационногообеспечения**

Учебно-методическое обеспечение СП МБОУ СОШ с. Балта не полностью соответствует образовательной программе СП (дошкольные группы), условиям её реализации. Недостаточно в дошкольном учреждении наглядных пособий для всех возрастных групп.

Информационное обеспечение СП МБОУ СОШ с. Балта представлено информационной базой, включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

**Вывод.**Необходимо пополнить в достаточном количестве учебно-наглядные пособия для НОД поразвитию речи,обучению грамоте, ФЭМП (комплект букв, алфавит,таблицы,раздаточный материал, комплект цифр).

1. **Материально-техническое обеспечение СП.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Здание структурного подразделения светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В СП имеются следующие помещения:

* групповые помещения – 2,
* кабинет заведующего – 1,
* кабинет осетинского языка –1,
* пищеблок –1,
* прачечная –1,
* медицинский кабинет -1.

Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями Сан Пин. Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Оборудованные групповые, включают зоныдля активной игровой, познавательно-образовательнойдеятельностии обеденную. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коммуникации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

В настоящее время материально-техническая база СП частично модернизирована:

- 1стационарный компьютер,

- 1ноутбук,

- 1 телевизор,

- 1 DVD- плеер,

- 1 принтер.

В СП (дошкольные группы) МБОУ СОШ с. Балта предметно-пространственная среда  способствует всестороннему развитию дошкольников, активизирует познавательную и творческую активность детей, безопасна,полифункциональная, трансформируемая, что предоставляет возможность каждому ребёнку свободу выбора деятельности поинтересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка. ППРС соответствует всем необходимым требованиям ФГОС ДО.

**Выводы по разделу:** - в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования);

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования;

- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно- методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;

 - недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования СП**

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Формами контроля в СП являются:

 -мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого- педагогический, способствующий повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности и представляющий качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений;

-скрининг -контроль состояния здоровья детей;

 -социологические исследования семей.

 Контроль в структурном подразделении начинается с руководителя и предусматривает анализ и оценку следующих аспектов:

 - качество научно-методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы с родителями (законными представителями);

-качество работы с педагогическими кадрами;

-качество предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**РАЗДЕЛ II.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СП МБОУ СОШ С.БАЛТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | Дошкольное образование |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 61 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 61 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 61 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 61/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 61/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/3,3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3/5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/6,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/6,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/28,6% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 2/28,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/28,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/86% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/71,4% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/14,3% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,7кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

Качество образования как основной результат воспитательно-образовательной деятельности СП МБОУ СОШ с. Балта отражает реализацию четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Уставом МБОУ СОШ с. Балта и другими локальными актами определены права и обязанности, образовательная нагрузка, режим дня и занятий воспитанников и пр. В СП сохранён контингент воспитанников (в соответствии с муниципальным заданием). Дошкольное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание детей, имеется медицинский кабинет. Воспитанники проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. В тоже время отмечается, что для полной реализации образовательной программы СП недостаточно методического и материально-технического обеспечения.

В целом работу коллектива детского сада можно оценить на «хорошо». Многое сделано и это показал анализ результатов работы за предыдущий учебный год.Анализируя деятельностьСП (дошкольные группы) за 2017 год,можно сделать вывод, что показатели по заболеваемости по причине органов дыхания и инфекционных заболеваний снизились на 1%. Данные результаты несут положительную динамику, но перед коллективом детского сада стоит задача продолжать работу по снижению % заболеваемости дошкольников. В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья.

Основными целями образовательного процесса в детском саду являются:

- создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Педагоги ориентированы на развитие у ребёнка определённых качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно – образовательной деятельности педагоги считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребёнка педагоги СП проводят корректировку своей дальнейшей работы. Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, объясняют, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребёнку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учётом возрастных особенностей детей. Площадки достаточно оборудованы: песочницы, беседки, качели, горки и т.д. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической». Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учётом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребёнка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках. Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведётся дифференцированно, используются разные 5 формы работы. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определённым требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребёнком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изо-деятельностью, опытно- экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Хорошие результаты показали дети в усвоении основной общеобразовательной программы. Педагоги детского сада в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через непосредственную образовательную деятельность.

Так же вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их в жизнь детского сада. Родители участвовали в праздниках, проводимых в детском саду, активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада, принимали участие в различных конкурсах.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники СП, были определены перспективы дальнейшего развития детского сада:

• Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватных его статусу и соответствующих требованиям ФГОС ДО.

• Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

• Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности.

• Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.

• Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжёлой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.

• Создание условий подготовки детей к систематическому школьному обучению.

• Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ.

• Укрепление материально-технической базы ДОУ.

• Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.

• Активизация работы педагогического коллектива по привлечению спонсорских средств для пополнения материально -технической базы СП.

Руководитель СП МБОУ СОШ с. Балта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидакова О.В.