

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

в рамках введения ФГОС ООО. Виды работы.

Работа с обучающимися:

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
 - разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
 - предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
 - составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
 - элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
 - обеспечение преемственности ООП.
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - оценка сформированности УУД обучающихся;
 - выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
-
- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
 - Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
 - Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
 - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы),

проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;

- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;

- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;

- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;

- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС:- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

Задачи психолого-педагогической службы при введении ФГОС ОО
 Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ОО;

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Сопровождение в условиях основной школы:

- адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная ориентация.

Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

Ведущие принципы ФГОС - принципы преемственности и развития.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир - ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СТУПЕНИ.

«Портрет выпускника начальной школы» (ФГОС НОО)	«Портрет выпускника основной школы» (ФГОС ООО)	«Портрет выпускника школы» (ФГОС СПОО)
<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта является ведущим и системообразующим.

Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

**Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС
определяется по следующим критериям:**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

■ сформированность коммуникативных навыков обучающихся

Еще несколько слов об оценке деятельности педагога-психолога(к аттестации)

Профессиональная деятельность психолога образовательного учреждения традиционно строится по следующим формальным направлениям: диагностическое, коррекционное, развивающее, консультативное, психопрофилактическое и психологическое просвещение участников образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты, указывая на психолого-педагогические условия реализации образовательной программы школы, требуют использования всей «вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».

Коррекционная, развивающая и профилактическая работа оценивается как качественная, если работа ведётся в системе с использованием соответствующих психологических программ. Программы таких психологических занятий должны соответствовать требованиям к психологическим программам, которые закреплены в аттестационных документах педагога-психолога образования. Одним из ключевых требований является обязательность конспектов занятий в применяемой развивающей, профилактической или коррекционной программе.

Использование психологом авторских программ признаётся как высокий творческий уровень работы. Такие программы получают свой статус авторских после их рецензирования и последующего утверждение на педагогической совете образовательного учреждения. Для авторской программы необходимо наличие раздела «Эффективность программы», который готовится на стадии её апробации.

Системность работы психолога по названным направлениям проявляется и в охвате всех участников образовательного процесса. Подобные программы могут включаться в годовой план психолога и реализовываться как для учащихся, так для педагогов и родителей.

Результативность работы психолога оценивается динамикой показателей в процессе реализации психологических программ, поэтому любая подобная работа сопровождается диагностикой показателя «на входе» и «выходе».

В условиях реализации Стандартов практически все традиционно используемые в практике психологические программы остаются актуальными. Вместе с тем, особенности Стандартов таковы, что они требуют активизации работы психолога школы с педагогами и родителями по проблемам повышения их психологической компетентности. Безусловно, в условиях реализации Стандартов в начальной школе и при подготовке к внедрению Стандартов в среднем звене в деятельности психолога должно появляться больше программ, адресованных взрослым.

В связи с тем, что профессиональная деятельность психолога лежит за пределами предметных программ, развивать универсальные учебные действия в учебной деятельности психолог не имеет возможности, а, следовательно, реализация программ развития УУД находится за пределами его работы. Однако, психолог может и должен быть привлечён к разработке уроков и соответствующей программы деятельности учреждения в рамках методических объединений педагогов в качестве помощника, консультанта, эксперта, соавтора.

В условиях реализации стандарта уже сегодня возросла нагрузка на педагога, усилились факторы профессионального выгорания – очевидно, необходимо включение в планы психологов программ, направленных на работу с эмоциональной сферой педагогов (во всяком случае, для учителей начальной школы и административного состава педагогического коллектива). Реализация нового стандарта, от разработки УМК образовательной программы, до осмысления уроков и диагностики результатов требуют сегодня от педагога глубоких психологических знаний, и без соответствующего обучения

современному педагогу трудно соответствовать требованиям времени. Нужны школьные семинары, проблемные группы, методические объединения, лектории для педагогов по проблемам психологии личности, деятельности, общения, под которые уже сегодня психологу нужно готовить программное обеспечение. Особую актуальность приобретает психологическое просвещение в деятельности психолога. Многочисленные разрозненные выступления на педагогических советах и родительских собраниях, групповые консультации информационного характера необходимо переосмысливать, приводить в систему при чётком целеполагании и облекать в форму программ в рамках психологического просвещения с измерением приращенных знаний и психологических умений и навыков.

Диагностическая деятельность оценивается как качественная, если диагностика обслуживает задачи психологической практики: входит составной частью в развивающие, профилактические или коррекционные программы психолога и измеряет эффективность той или иной психологической работы. Такая психологическая диагностика может входить в состав мониторингов образовательной программы учреждения как в начальном, так и в среднем звене школы. Психологическое диагностирование не должно доминировать над другими формальными направлениями деятельности.

В своей диагностической деятельности психолог использует традиционный психологический инструментарий, измеряющий психологические феномены. Качество работы по данному направлению определяется уровнем диагностической подготовки психолога и качеством используемого психологического инструментария.

Вместе с тем, измерение личностный и метапредметных результатов образования в рамках Стандартов требует от педагога включения в практику мониторинга эффективности его работы на уроках, использования педагогического измерительного инструментария для реализации мониторинга.

Это иной, отличный от психологического, диагностический инструментарий, в основе которого тестовые задания, наблюдение за выполнением детьми специально организованных ситуаций.

Неоправданно привлечение психолога к измерению тех феноменов, которые развивает педагог, так как такой мониторинг происходит в отрыве от дидактики урока. Вместе с тем, эффективно привлекать психолога к разработке педагогического мониторинга в качестве консультанта, соавтора, эксперта. И даже в этом случае методическая работа, работа по сопровождению образования, не может доминировать над основной профессиональной деятельностью психолога по сопровождению развития ребёнка: он должен измерять то, что развивает сам.

Консультативная деятельность психолога оценивается как качественная, если носит характер разрешения проблемы. Зачастую в консультативной деятельности психолога доминирует (о результатах диагностики ребёнка, о возрастных особенностях и т.п.) Помощь личности в разрешении её проблем развития – основное содержание психологического консультирование. Качество консультативной деятельности определяет и уровнем владения психологом консультативными технологиями и характером применением их в консультативном процессе. Психологическое консультирование, реализуемое на достаточном уровне, носит системный характер, что предполагает сессионность встреч с клиентом и охват всех участников образовательного процесса: консультирование учащихся, родителей, педагогов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ является основной психодиагностической схемой в рамках – модели школьной деятельности, т.к

- Диагностический минимум носит дифференцированный характер. Он позволяет условно разделить всю обследованную группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии.

- Эта диагностическая схема позволяет охватить всех школьников определённой параллели. Её проведение по времени связано с наиболее сложными периодами школьной жизни ребёнка, что делает информацию, получаемую в ходе обследования, более значимой.

- Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование, он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым статусным критериям на протяжении всего периода школьного обучения.

- Диагностический минимум служит основным механизмом, запускающим следующие этапы психодиагностики: дифференциация нормы и патологии и углублённое обследование личности школьника.

Основные (общешкольные) психодиагностические исследования.

Класс	Название психологического исследования	Цель
1-е классы	1.Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)	Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.
	2.Цветовой тест эмоциональных состояний. (Модификация «Цветового теста отношений» А.О.Прохорова)	
	3.Тест Тулуз-Пьерона	Диагностика субъективного эмоционального состояния школьников в различных сферах учебной деятельности и жизнедеятельности, а также выявление причин негативного эмоционального состояния в ходе последующих интервью по результатам теста.
	4.Анкета фиксирующего	Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций у детей начальной

	<p>наблюдения для учителей.</p> <p>5.Тест Равена (модификация Т.В.Розановой)</p>	<p>школы.</p> <p>Содержит расшифровку отдельных проявлений школьной дезадаптации, по которым классный руководитель может наблюдать и фиксировать их проявления в поведении ребенка.</p> <p>Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.</p>
4-е классы	<p>1. Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)</p> <p>2.Тест Э.Ф.Замбацявичене + тест математических способностей ГИТ.</p> <p>3. Социометрия</p>	<p>Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Диагностика уровня развития словесно-логического мышления и математических способностей.</p> <p>Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.</p>
5-е классы	<p>1. Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)</p> <p>2.Тест школьной тревожности Филлиппса.</p> <p>3.Социометрия</p>	<p>Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Диагностика уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Выявление основных факторов, вызывающих тревогу у детей.</p> <p>Выявление детей с высокой школьной тревожностью, с целью использования данной информации при оптимизации процесса обучения и воспитания.</p> <p>Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.</p> <p>Выявление детей – аутсайдеров с целью коррекционной работы. Отслеживание результатов коррекционной работы.</p>
7-е классы 8-е	<p>1.Школьный тест умственного развития. (ШТУР)</p>	<p>Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам.</p> <p>Качественный анализ субтестов по областям знаний (общественно-гуманитарный, физико-</p>

классы	<p>1. Анкета «Мой выбор»</p> <p>2. Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту»</p>	<p>математический, естественно-научный).</p> <p>Отслеживание динамики результатов по годам и по классам.</p> <p>Получение информации о наиболее востребованных профильных направлениях, об интересах и желаниях школьников в свете предстоящего профильного обучения.</p> <p>Выявление основных мотивов выбора профиля обучения.</p> <p>Побуждение школьников к размышлению о предстоящем профессиональном самоопределении.</p> <p>Первичная диагностика склонностей и профессиональных интересов учащихся.</p> <p>(5 типов профессий)</p>
9-е классы 10-е классы	<p>1. Школьный тест умственного развития.</p> <p>(ШТУР)</p> <p>2. Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту»</p> <p>3. Анкета «Мой выбор»</p> <p>4. Диагностика в рамках курса по выбору «Профессиональное и личностное самоопределение»</p> <p>Карта интересов Голомштока;</p> <p>ДДО;</p> <p>Тест Голланда;</p> <p>Мотивы выбора профессии;</p> <p>КОС;</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона;</p> <p>Тест «Интеллектуальная лабильность»;</p>	<p>Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам.</p> <p>Качественный анализ субтестов по областям знаний (общественно-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный).</p> <p>Отслеживание динамики результатов по годам и по классам.</p> <p>Первичная диагностика склонностей и профессиональных интересов учащихся.</p> <p>(5 типов профессий)</p> <p>Получение информации о наиболее востребованных профильных направлениях, об интересах и желаниях школьников в свете предстоящего профильного обучения.</p> <p>Выявление основных мотивов выбора профиля обучения.</p> <p>Побуждение школьников к размышлению о предстоящем профессиональном самоопределении.</p> <p>Диагностика интересов, способностей, в плане профессионально-важных качеств. Оценка собственных ресурсов и способностей</p>

Психогеометрический тест; Тест «Рисунок человека из геометрических фигур»; 1.ШТУР		школьниками в свете предстоящей профессиональной деятельности. Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам. Качественный анализ субтестов по областям знаний (общественно-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный). Отслеживание динамики результатов по годам и по классам.
---	--	--

Любая психодиагностическая деятельность в рамках психологического сопровождения является элементом целостного процесса и обретает смысл и ценность во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью!!!

К ПРЕЗЕНТАЦИИ (ТАБЛИЦЫ)

При любой организационной модели педагог-психолог включён в разработку и реализацию основной образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы ОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Целевой	Пояснительная записка	- характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
	Планируемые результаты	
	Система оценки	- стартовая диагностика - мониторинг личностных результатов - диагностика метапредметных результатов (по потребности)

Содержательный	Программа развития УУД	- участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	- экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
	Программа воспитания и социализации	- участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации
	Программа коррекционной работы	- участие в разработке и реализации программы коррекционной работы
Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	- реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
	Система условий реализации ООП	- система психологического сопровождения в ОУ

Педагог-психолог в школе традиционно выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности.

Допустимы разные варианты включения педагога-психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа образовательной организации, основной образовательной программы. Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает распределение обязанностей между психологом и педагогом.

Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечания
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) Основа для отслеживания динамики образовательных результатов.	1 четверть 1-х и 5-х классов (возможный вариант – конец 4 класса)	Программа стартовой диагностики первоклассников Методические материалы по стартовой диагностике 5-классников лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО (АОУ ВО ДПО «ВИРО»)	Неперсонифицированная оценка (внутренняя оценка) Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются психологом
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 9 классы	1 раз в год	Методы и методики оценки личностных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная) Результаты фиксируются в документации психолога, представляются в обобщенном виде	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1 раз в год (конец учебного года)	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	В рамках социального партнерства психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего образования(п. 18.2.1 ФГОС ООО),*актуальной задачей* становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

Содержание психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС представлено в таблице 3.

Таблица 3

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	- диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», анкеты и др.	Может проводиться на муниципальном уровне
2	Участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения	- программы корпоративного обучения	Разрабатываются с учетом специфики ОУ
3	Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	- перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС - листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода	Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности.
4	Участие в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях)	- технологические карты урока	Осуществляется в режиме профессионального консультирования педагогов
5	Сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности	- методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка - психологическое сопровождение портфолио - рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов	Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников, родителей
6	Участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	- развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД (курс «Учись учиться», «Учимся решать проблемы» и др.)	Могут проводиться как внеурочная деятельность

Реализация программы воспитания и социализации предполагают совместную работу педагога-психолога, педагогов и воспитателей(п. 18.2.3ФГОС ООО):

- по формированию уклада школьной жизни,обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования;
- по формированию экологической культуры.

Систематическая работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через:

- экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
- участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности;
- реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации представлена в таблице 4.

Таблица 4

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и	- листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода - критерии и показатели для анализа программы воспитания и социализации	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно

	социализации ОУ)		
2	Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности	- листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	Осуществляется в рамках консультирования
3	Участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации	- развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (программы социально-коммуникативной компетентности, готовности к выбору профессиональной деятельности, профилактики употребления ПАВ и др.)	Могут проводиться как внеурочная деятельность

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории» (ФГОС ООО, п. 18.2.4, с.35)

Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5

№	Задачи	Средства	Примечание
1	Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОУ	- программы коррекционной работы в классах СКК	Разрабатываются при наличии в ОУ классов СКК
2	Участие в работе консилиума	- положение о ПМПк (с внесенными изменениями) - план и график ПМПК - заключения специалистов - карта развития обучающегося - диагностические методики	Предполагает взаимодействие всех педагогических работников ОУ
3	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	- коррекционно-развивающие программы (см. приложение б)	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
4	Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей	- рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП

	супервизией деятельности		
5	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	- информация об учреждениях, куда могут обратиться родители (ПТЦ, Психоневрологический диспансер, БОУ ВО «Областной центр ПМСС», учреждения дополнительного образования)	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
6	Помощь школьникам в адаптационные периоды	- адаптационные программы - диагностические методики	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП

Организация деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС ОО опирается на сложившиеся модели институционального уровня, сформированные требования к ведению документации, учету норм времени на выполнение различных видов работ, показателей эффективности деятельности педагога-психолога и других условий, более подробно представленных в сборнике под редакцией Н.В. Афанасьевой «Психолог в образовательном учреждении» (Вологда :ИЦ ВИРО, 2011).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании, можно разделить на три группы: федеральные, региональные, муниципальные документы, а также локальные акты и рабочие документы самой образовательной организации. Перечень основных нормативных актов и документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, представлен в сборнике под редакцией Н.В. Афанасьевой «Психолог в образовательном учреждении» (Вологда :ИЦ ВИРО, 2011) в Приложении 1. В Приложениях 2 и 3 расположены соответственно: текст «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» и полный текст «Положения о службе комплексного сопровождения детей в образовательном учреждении». Весь перечень документов должен быть в наличии у специалиста в кабинете. Среди локальных актов образовательной организации должны быть должностная инструкция педагога-психолога (разрабатывается в образовательном учреждении на основе федеральных и региональных документов), Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательной организации и др.

В связи с введением ФГОС в образовательной организации должны быть внесены изменения в должностную инструкцию педагога-психолога, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательной организации.

В п.28 ФГОС НОО, п.25 ФГОС ООО идет речь о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения, в частности перечисляются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др. Значимыми формами деятельности педагога-психолога становятся экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности.

Вся документация педагога-психолога делится на общую (формы учета деятельности и отчетная документация общего характера) и специальную (документация для «служебного пользования»).

Общая документация служит задаче непосредственной регистрации и отражения содержания деятельности педагога-психолога.

Общая документация может являться открытой для различных представителей контролирующих инстанций.

К ней относятся: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов деятельности, отчет о работе (за учебный год), программы факультативов, коррекционных / развивающих занятий, профилактических программ, тренингов, тематические планы мероприятий по психологическому просвещению, отчеты по результатам диагностических обследований, паспорт кабинета педагога-психолога.

Кроме документации общего характера, педагог-психолог ведет документацию «для служебного пользования». Эта документация является закрытой и может быть представлена для контроля только по запросу профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе, закрытом шкафу). На основании «документов служебного пользования» педагог-психолог может давать рекомендации учителю, родителям или лицам, их заменяющим; делать выписки во внешние организации по запросу родителей. К этой документации относятся:

протоколы и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной); записи наблюдений из журнала консультаций; наблюдения за детьми во время коррекционных /развивающих занятий; психологические карты развития ребенка и т. п.

В условиях введения ФГОС остаются прежними основные формы общей и специальной документации, которую ведет специалист.

Педагог-психолог системы образования имеет двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям. В условиях введения и реализации ФГОС ОО наиболее актуальны две организационные модели в образовательных учреждениях региона: модель управления, преимущественно ориентированная на задачи адаптивной стратегии деятельности службы сопровождения и проектная модель управления.

Первая – модель управления, которая в большей степени ориентирована на задачи адаптивной стратегии деятельности службы сопровождения. Основным координирующим органом выступает консилиум. К достоинствам этой модели следует отнести то, что она служит неплохой формой объединения усилий специалистов службы со всем педагогическим составом, задействованным в решении проблемы. При этом, согласно положению, «целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся, воспитанников)». Таким образом, заведомо сужается круг задач, в решение которых может включиться специалист службы сопровождения. Кроме того, нет оперативных форм координации деятельности.

В проектной модели управления характерным является то, что специалисты службы изначально включены в команду, работающую по какому-то обозначенному на педсовете направлению. Проблемная группа разрабатывает цели и задачи, виды и основные формы работы. Проблемная группа составляет регламент мероприятий в соответствии с поставленными задачами. Во время определения направлений работы специалист службы сразу выступает в активной позиции. Он предлагает свою оценку

проблемной ситуации наряду с другими специалистами, формулирует возможные варианты решения и т. п. Он не столько ждет запроса, сколько активно формулирует его, в том числе и для себя. Снимается проблема адекватности запроса, его отсутствия и пр., на которые так часто сетуют специалисты службы сопровождения. На основании плана работ проблемной группы специалист службы сопровождения выстраивает индивидуальный план своей деятельности. Психолог может работать не в одной проблемной группе.