

ПРОТОКОЛ № 1

заседания методического совета школы

от 26 августа 2020 года

Присутствовали: 5 чел.

Повестка:

1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год.
2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2020-2021 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2020-2021 учебный год.
3. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.
4. Утверждение рабочих программ на 2020-2021 учебный год.
5. Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году. Утверждение плана работы школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
6. Планирование школьных олимпиад.
7. Обсуждение форм промежуточной аттестации по предметам.

По первому вопросу слушали руководителя методического совета школы Павлиашвили И.Г. В ее докладе были освещены результаты деятельности методической службы школы по следующим направлениям:

- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- повышение творческого потенциала педагогов и обучающихся;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса в школе.

Методическая служба представлена 3 предметными МО и МО классных руководителей.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Но остается много нерешенных вопросов.

ВСТАВИТЬ (НИЗКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

В недостаточной объеме проводится работа учителями школы по подготовке обучающихся к школьным предметным олимпиадам, к муниципальным,

региональным, федеральным творческим конкурсам. Снизилось активное участие школьников в различных интернет конкурсах и олимпиадах.

Показателями результативности работы над единой методической темой являются: внедрение учителями в образовательный процесс компетентного подхода; стабильные результаты успеваемости учащихся образовательного учреждения; рост количественных и качественных показателей участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня; рост профессионального уровня педагогов школы.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель.

По второму вопросу слушали руководителя методического совета Павлиашвили И.Г. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2020- 2021 учебный год. Научно- методическая работа школы направлена на повышение творческого потенциала и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышение творческого потенциала педагогов, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно- ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

Также заслушали руководителей МО, библиотекаря. Они сообщили об основных направлениях своей работы в контексте реализации единой методической темы и представила план работы на 2020-2021 учебный год.

Павлиашвили И.Ю. (библиотекарь) :

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировала проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования. Актуальным является решение задачи взаимодействия школы с библиотекой. Это подкрепляется педагогическим потенциалом библиотеки образовательного учреждения.

Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивая влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на повышение уровня учебных достижений школьников.

На новом этапе развития информационного общества, называемом обществом знаний, значение школьной библиотеки и библиотекаря-педагога очень велико и постоянно возрастает. Это связано с повышением роли школьных библиотекарей как специалистов по работе с информацией с одной стороны , а с другой стороны, консультантов и педагогов, обучающихся работе с информацией.

Отличительной чертой большинства передовых школ России, независимо от их статуса, специализации, технической оснащенности, является изменение места и роли библиотеки в учебном процессе по сравнению с традиционным. Пришло понимание того, что школьная библиотека уже не может быть только местом для выдачи книг. Современное библиотековедение в качестве главной из насущных задач учебной библиотеки выдвигает обучение учащихся читательской и информационной культуре. Поскольку приобщение детей и подростков к чтению, формирование информационной культуры учащихся позволяет школьной библиотеке воспитать грамотную, интеллектуальную, творческую, нравственную личность, способную жить в информационном обществе и обществе знаний.

И образовательное учреждение, и библиотека преследует единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Библиотека - информационно-библиотечная среда:

-систематизирует имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности;

-обеспечивает открытый доступ к информации;

-формирует информационную культуру всех участников образовательного процесса;

-предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Под современной школьной библиотекой мы понимаем структурное подразделение общеобразовательного учреждения, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В основе концепции развития библиотеки образовательного учреждения лежит изменение качества обучения в школе, ориентируемое на новые педагогические идеи и информационные технологии.

Сегодня складываются различные формы моделирования школьных библиотек. На выбор модели влияет, в первую очередь, миссия библиотеки. Одним из перспективных направлений развития библиотек образовательных учреждений является создание медиатеки.

Библиотечное обслуживание детей и подростков должно стать одним из важнейших приоритетов для органов власти и управления всех уровней, государственных и негосударственных организаций.

Библиотеку, обслуживающую подрастающее поколение, правомерно рассматривать как социальный институт, который должен и может быть гарантом реализации прав граждан на свободный доступ к информации, к печатным источникам; как фактор обеспечения и поддержки детского чтения; как площадку, где возможно осуществление взаимовыгодного сотрудничества и гармоничного партнерства всех участников издательского рынка.

Школьная библиотека как центр по воспитательной и учебной работе с учащимися является неотъемлемой, органической частью системы образования. Она располагает большими возможностями по гармоническому всестороннему развитию учащихся; выступает как учреждение по нравственному воспитанию детей и подростков; имеет благоприятные условия для организации их активной творческой деятельности, организации досуга.

Уникальна роль библиотеки образовательного учреждения в формировании информационной культуры учащихся. Обучая школьников целостной системе универсальных знаний, умений и навыков, опыту самостоятельной деятельности, она формирует ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Школьная библиотека с учетом возрастных особенностей учащихся должна донести до них все богатство информационного потенциала, организовать понятную и полезную информационную среду, обучить пользоваться этой средой, создать условия, стимулирующие развитие индивидуальных способностей, общей культуры.

Школьные библиотеки являются структурными звеньями образовательных учреждений, и, следовательно, программа модернизации имеет к ним непосредственное отношение.

Основная концептуальная идея развития библиотеки общеобразовательного учреждения ставит следующие цели:

- повышение качества школьного образования;
- содействие развитию единой образовательной информационной среды;
- создание на базе библиотек библиотечно-информационных центров образовательных учреждений, функционирующих как традиционная библиотека с элементами медиатеки; предоставляющих всем участникам образовательного процесса информацию на разных видах носителей: бумажном, магнитном (аудио-видео кассеты), цифровом (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникативном (компьютерные сети);
- включение библиотек образовательного учреждения в локальные и корпоративные сети региона.

Современная школьная библиотека - информационный центр:

-обеспечивает общедоступность документально-информационных ресурсов;

-обслуживает потребителей в локальном и удаленном режимах с использованием новых информационных технологий;

-является генератором собственных баз данных и комплексов автоматизированных библиотечных услуг;

-существует как структурное подразделение образовательного учреждения, осуществляющее информационное обеспечение учебного процесса.

Школьные библиотеки, являясь одной из составляющих информационно-образовательной среды общества, оказывают значительное влияние на образование ребенка.

Информационно-образовательная деятельность школьных библиотек реализует право ребенка на информацию и образование и защищает его права в условиях глобальной информатизации общества, позволяет уберечь от недостоверной, вредной и агрессивной информации.

Приоритетным для школьной библиотеки, безусловно, является информационное сопровождение учебных программ.

В фондах библиотек наряду с традиционными печатными носителями информации должны быть включены аудио, видео и электронные издания: учебники, справочники, энциклопедии, обучающие и развивающие программы, электронные собрания художественной литературы по программам основного общего образования.

Одним из направлений деятельности в поддержку образования и самообразования является создание библиотеками собственных электронных продуктов: иллюстрированных каталогов и баз данных, текстов книг для детей в электронном виде и других.

Библиотеки образовательных учреждений рассматривают чтение, как инструмент познания и повышения интеллектуального потенциала нации, творческой и социальной активности личности.

Книга остается значимым источником информации, несмотря на интенсивное вхождение компьютерных технологий в жизнь подростка. Этот факт доказывает правильность выбранной библиотекой концепции своего развития в качестве библиотечно-информационного центра.

Общей для школьных библиотек является деятельность по формированию информационной культуры пользователя, обучению его навыкам эффективного использования не только печатной, но и электронной информации.

Следует заметить, что в России отсутствует целостная государственная концепция информационного образования и формирования у школьника информационной культуры. Чтобы компенсировать недостатки существующей системы образования, специалисты школьных библиотек разрабатывают собственные программы, где интегрируют основы развития у учащихся читательской и информационной культуры.

По третьему вопросу слушали **Габараеву М.Н.** (руководитель МО начальных классов). Она говорила о широком спектре организации процесса самообразования. Она отметила, чтобы учить других - учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование.

Администрация школы и методические объединения учителей-предметников способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для учителей, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного фонда - это лишь неполный перечень форм работы администрации образовательных учреждений.

Каждый учитель, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально- психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР **Павлишвили И.Г.** Она отметила, что в целях исполнения Закона РФ "Об образовании в РФ" совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения, эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 10 классе, учителями - предметниками составлены рабочие программы по предметам и рабочие программы факультативных занятий на 2020-2021 учебный год. Учителя составили рабочие программы на основе имеющихся учебных программ, авторских рабочих учебных программ. Рабочие программы согласованы с руководителями школьных методических объединений и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

По пятому вопросу слушали Павлиашвили И.Г. зам. директора по УВР, которая сообщила о результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году и познакомил с основными направлениями работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ в 2020-2021 учебном году. Был утверждён план работы школы по подготовке к ГИА-2021.

Далее было обсуждён план мероприятий по проведению школьных олимпиад. Созданы комиссии по проверке.

Далее слушали Павлиашвили И.Г., заместителя директора по учебной работе, которая пояснила, что на основании ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана утверждаются на педагогическом совете, предварительно обсуждаются на МО.

Решили: рекомендовать педагогическому совету для утверждения данные формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году

Решение методического совета

1. Признать работу методического совета за 2019-2020 учебный год не достаточной в полном объеме.
2. Утвердить план работы методического совета школы на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить планы работ на 2020-2021 учебный год:

МО - учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математического цикла, классных руководителей.

4. Утвердить темы по самообразованию педагогов школы.
5. Утвердить рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год.
6. Продолжить вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к ЕГЭ, ОГЭ, ознакомить их с КИМами, бланками, апробировать КИМы на учебных занятиях.

Председатель МС: _____ Павлиашвили И.Г.