

МБОУ СОШ с. Балта

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Балта

Е.И. Карелидзе
Приказ от «30» 08. 2021 года №107

Согласовано
Заместитель директора по УВР

И.Г. Павлиашвили
«30» 08. 2021 года

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Руководитель К.И. Межлумян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету:
«Всеобщая История»,
«История России
9 класс
(2 часа в неделю, итого: 68 часов- 9 класс)

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016 год
Новая история. 1800-1913 гг. учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, и др.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2019 г.

Программа разработана с учетом на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования

Составил :
Макоев Т.В.
учитель истории и обществознания

г. Владикавказ- 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
3. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения);
4. Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положения о рабочей программе общеобразовательной школы,
6. Учебного плана МБОУ СОШ с. Балта;
7. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс; под/ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2019.
8. Авторской программы по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М: «Просвещение», 2011 г.,
9. Учебника истории России. 9 класс в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 160 с. (часть 1), 143 с. (часть2).

УМК

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016

Рабочая программа по Новой истории в 9 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013

Новая история. 1800-1913 гг.учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2019 г.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

Методическое пособие: Блиев М.М., Бзаров Р.С. «История Осетии с древнейших времён» 2000 года.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ с. Балта на 2021– 2022 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часа (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 28 часа, на изучение Истории России – 40 час.

Цели и задачи:

Цели, на достижение которых направлено изучение *истории* в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной

личности

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
 - идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
 - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места роли в мировой истории и в современном мире;
 - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
 - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты
- написание творческих сочинений

- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях).

Планируемые результаты:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
- осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

7) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

8) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.

Календарно-тематический план на 2021 -2022 учебный год.

История Нового времени (28 часов).

№	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	1	Вводный урок.			
		Глава I. Начало индустриальной эпохи			
2	1	Экономическое развитие в 19 - начале 20 века.	Параграф 1		
3	1	Меняющееся общество.	Параграф 2		
4	1	Век демократизации.	Параграф 3		
5	1	«Великие идеологии».	Параграф 4		
6	1	Образование и наука.	Параграф 5		
7	1	19 век в зеркале художественных исканий.	Параграф 6		
8	1	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в 19 веке.	Параграф 7		
9	1	Контрольная работа «Начало индустриальной эпохи».			
		Глава II. Страны Европы и США в первой половине 19 века			
10	1	Консульство Империи.	Параграф 8		
11	1	Франция в первой половине 19 века.	Параграф 9		
12	1	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Параграф 10		
13	1	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Параграф 11		
14	1	Германия в первой половине 19 века.	Параграф 12		
15	1	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	Параграф 13		
16	1	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и эк-ий рост.	Параграф 14		
17	1	Контрольная работа «Страны Европы и США в первой половине 19 в.			
		Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века			
18	1	Страны Азии в 19 – начале 20 века.	Параграф 15		
19	1	Африка в 19 – начале 20 веке. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Параграф 16,17		
		Глава IV. Страны Европы и США во II половине 19 – начале 20 в.			
20	1	Великобритания до Первой мировой войны.	Параграф 18		
21	1	Франция: Вторая империя и Третья империя.	Параграф 19		
22	1	Германия на пути к европейскому лидерству.	Параграф 20		
23	1	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Параграф 21		

24	1	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Параграф 22		
25	1	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Параграф 23		
26	1	Международные отношения в 19 – начале 20 века.	Параграф 24		
27	1	Итоговая контрольная работа.			
28	1	Повторение пройденного материала.			

История России (40 часов).

№	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
		Глава I. Россия в первой четверти 19 в.			
1	1	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.			
2	1	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.			
3	1	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.			
4	1	Отечественная война 1812 г.			
5	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.			
6	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.			
7	1	Национальная политика Александра I. Родной край в первой четверти 19 в. Осетия в эпоху правления Александра I.			
8	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. Общественное движение при Александре I. Декабристы.			
9	1	Контрольная работа «			
		Глава II. Россия во второй половине 19 века.			
10	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.			
11	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.			
12	1	Общественное движение при Николае I.			
13	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Осетия в эпоху правления Николая I			
14	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.			
15	1	Крымская война 1853-1856 гг.			
16	1	Культурное пространство империи в первой половине 19в.			
17	1	Контрольная работа «Россия во второй половине 19 века.			

	1	Глава III Россия в эпоху Великих реформ.			
18	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.			
19	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
20	1	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.			
21	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Осетия в эпоху социально-экономического развития страны			
22	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства.			
23	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.			
24	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			
		Глава IV Россия в 1880 -1890-е гг.			
25	1	Александр III: особенности внутренней политики.			
26	1	Перемены в экономике и социальном строе.			
27	1	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.			
28	1	Внешняя политика Александра III.			
29	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в			
30	1	Контрольная работа «Россия в 1880 – 1890-е гг.			
		Глава V. Россия в начале 20 века.			
31	1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.			
32	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.			
33	1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.			
34		Итоговая контрольная работа			

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%