

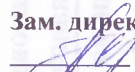
МБОУ СОШ с. Балта им. Балта им. Э. Тиникашвили

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 И.Г. Павлишвили
«30» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ с. Балта
 Б.И. Карелидзе
Приказ от «30» августа 2021 г. №107



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык, 7 класс»
на 2021-2022 учебный год

Уровень обучения (класс): **основное общее образование, 7**

Общее количество часов: **170 часа**

Количество часов в неделю: **5 часов**

Учитель **Бучукури И.О.**

Программа разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- ✓ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения).

Учебник: *Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений* /— М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Москва
«Просвещение» 2018 г

МБОУ СОШ с. Балта им. Балта им. Э. Тиникашвили

РАССМОТРЕНО на ШМО

**Протокол №1 от
«30» августа 2021г.**

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
И.Г. Павлиашвили
«30» августа 2021 г**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ с. Балта

**Е.И. Карелидзе
Приказ от «30» августа 2021 г. №107**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык, 7 класс»
на 2021-2022 учебный год

Уровень обучения (класс): **основное общее образование, 7**

Общее количество часов: **170 часа**

Количество часов в неделю: **5 часов**

Учитель **Бучукури И.О.**

Программа разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- ✓ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения).

Учебник: *Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений* /— М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Москва «Просвещение» 2018 г

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобробразования России от 05.03 2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)

Учебник: «Русский язык 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) – М. Просвещение, 2016 г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Изучение русского языка в основной школе направлено **на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Учебная программа 7 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

Аудирование и чтение

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- Получения знаний по другим учебным предметам.

Основное содержание программы

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
- **Служебные части речи.**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *чтобы*, *тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Календарно-тематическое планирование 7 класс (170 часов –5 часов в неделю)

№ / урока	Тема урока		Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика*** (на уровне учебных действий)	Вид контроля, измерители	КЭС* Ким ГИА (ЕГЭ)	Количество о часов	Домашне е задание
	Введение (1 час)							
1.	Русский язык как развивающееся явление	Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	З: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития РЯ, основные изменения, происходящие в языке с течением времени	Отвечают на вопросы по содержаниям упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ		1	
2	Синтаксис . Словосочетание и предложение	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять состав сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические конструкции к данным; расставлять	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.	Словарно-орфографическая работа		1	
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях.			Практическая работа. Тест.		1	

		Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование.	ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий.	Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.				
4-5	Лексика и фразеология. (кмб) РР Комплексный анализ текста художественного стиля.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	Словарный диктант		2	
5-6	Фонетика и орфография (пр)	Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Р	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изучорфогр и обозначать их графически; выполнять ФРС	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтич тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.	Объяснительный диктант		2	
					Практическая работа			
7	Словообразование и орфография (кмб).	С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательны й разбор.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: выполнять МРЧР и	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор.	Словарно-орфографическая работа.		1	
8					Практическая			

	Морфемный и словообразовательный разбор	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.	СОР; подбирать однокор слова; различать однокорслова и слова с омонимич корнями; правильно писать слова с изуч орфограммами и графичобознач их	Соотносят выбор орфограммы со словообразовательным и условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	работа		1	
9-11	Морфология и орфография (кмб). Морфологический разбор слова	М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: распознавать изуч. Части речи и определять их морфол признаки; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изучорфогра и обозначать их графически	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, опред тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.	Комплексный анализ текста		2	
					Практическая работа			
12	Развитие речи. Описание.				Предупредительный диктант		1	
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Диктант с грамматическим заданием		1	
14	Анализ контрольного диктанта (укз)	Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические	У: выполнять РНО	Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить	Работа над ошибками		1	

		разборы.		содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования				
15,16	Развитие речи. Текст. Типы речи. (УРР)	Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки	З: понятия текст, абзац; типы речи и их признаки У: выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Комплексный анализ текста		2	
17	Развитие речи. Диалог как текст.			Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.			1	
18	Развитие речи. Стили литературного языка.	Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)	З: стили речи и их признаки У: определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	Текущий контроль		1	
19	Развитие речи. Публицистический стиль (УРР)	Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача ПСР.	З: признаки ПСР, его языковые особенности У: распознавать тексты ПС по характерным	Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают	Комплексный анализ текста		1	

			признакам и составлять их самостоятельно	устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением.				
20	Контрольная работа по теме « Повторение изуче ного в 6 классе», «Тексты и стили».						1	
21	Развитие речи. Публичное выступление.	Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)	З: стили речи и их признаки У: определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатыепредложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.			1	
22	Причастие как часть речи	Причастие. Место ПО по отношению к определяемому слову	З: понятия ПО, определяемое слово У: распознавать ПО в пр-ях, опред место ПО по отношению к опред слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически	Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом		1	
23 ,24	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ)	Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы	З: условия выбора гл в безуд падежных окончаниях П У: склонять П,	Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания.	Текущий контроль, словарный диктант		2	

			правильно писать безуд падеж оконч П, грамотно употреблять П в речи	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.				
25, 26	Причастный оборот (ИНМ) Выделение ПО запятыми (ИНМ)	Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову	З: понятия ПО, определяемое слово У: распознавать ПО в пр-ях, опред место ПО по отношению к опред слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически	Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом		2	
27, 28	РР. Описание внешности человека (УРР)	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты)	З: особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии У: устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	Сочинение-миниатюра		2	
29.	Действительные и страдательные причастия (ИНМ)	Действительные и страдательные П: значение и употребление.	З: понятия действительные\ страдательные П У: различать ДП и СП и правильно употреблять их в речи	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.	Работа с дидактическим материалом		1	

30.	Краткие и полные страдательные П (ИНМ)	СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.	З: понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП У: различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант.	Объяснительный диктант		1	
31	Действительные причастия наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)	ДП наст вр. Образование, орф. 49	З: способы образования ДПНВ, орф.49 У: распознавать и образовывать ДПНВ; использовать способ выбора гласных в суф ДПНВ	Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П.	Словарный диктант		1	
32	Действительные причастия прошедшего времени (ИНМ)	ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ	З: способы образ ДППВ; правило правописания гласных перед суф ДППВ У: распознавать и образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суф ДППВ	Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. . Образуют ДП от глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ	Объяснительный диктант		1	
33	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»						1	
34	Развитие речи. Изложение с						1	

	использованием причастий.							
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)	СПНВ: образование, Орф.50	З: основные способы образования СПНВ; орф.50 У: распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суф СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот	Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП.	Словарно-орфографическая работа		1	
36	Страдательные причастия прошедшего времени				Тест		1	
37	Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)	Орф.51	З: орф.51 У: образовывать полные с краткие СППВ; использовать способ выбора гл перед н в суф полных и крат СППВ	Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Словарно-орфографическая работа		1	
38-40	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Способы различения СППВ и отглагольных прил. Орф.52.	З: условия написания н-нн У: различать СППВ и отглагол. Прил	Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст.	Объяснительный диктант		3	
41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.				Практическая работа		1	
		Крат прил, образованные путем перехода причастий в	З: условия написания н-нн У: различать СППВ и	Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным	Тест			

		прилагательные. Орф.53	отглагол прил	правилом. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9-буквенные П. Читают и списывают текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.				
42	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.	Текст. Стил и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту.	У: писать выборочное изложение, сохраняя стил и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему	Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) упр. 130		1	
43,44	Развитие речи. Выборочное изложение с элементом сочинения. (УРР) Анализ выборочного изложения.						2	
45	Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ)	Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП.	У: выполнять МРП	Характеризуют П по его морфологич признакам. Выполняют устный и письменный МРЧР. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Комплексный анализ текста		1	
46	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием		1	
47	Анализ контрольного диктанта						1	
48,49	Слитное и раздельное написание не с причастиями (ИНМ)	Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. Орф.54. ПО.	З: орф.54 У: различать приставку и частицу не; правильно писать слова с изуч орф и	Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями.	Объяснительный диктант		2	
					Тест			

			графически обозначать условия сл\разд написания	Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом.				
50	Буквы е и ё после шип в суффиксах СППВ (ИНМ)	Орф.55	З: правило орф.55 У: Правильно писать слова с изученной орф и обозначать её графически	Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	Объяснительный диктант		1	
51	Развитие речи. Подготовка к сочинению- описанию внешности человека (с использованием причастий)	П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П.	З: теоретический материал У: применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в пр с ПО, выделять ПО, выполнять МРП	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. .	Проверочная работа		1	
52-54	Обобщение по теме «Причастие»						2	
55	Контрольный диктант по теме «Причастие» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	З: теоретический материал		Тест		1	
56	Анализ контрольного диктанта.	Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению.	У: подбирать и систематизировать материал к соч; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочинение		1	
57	Деепричастие как часть речи. (ИНМ)	Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д.	З: понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола и наречия у Д У: разграничивать основное и добавочное д-ия, распознавать Д и определять, к какому	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и	Словарный диктант		1	

			слову в пр-ии они относятся, опредморфол признаки и синт роль Д, исправлять ошибки, связанные с употр Д	стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д.				
58	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.	(ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.	З: понятие ДО У: распознавать ДО и одиночные Д и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия	Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ.тексте.	Комплексный анализ текста.	1		
					Тест			
59	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»					1		
60	Раздельное написание не с Д (ИНМ)	Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.	З: правило правописания не с Д У: распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи	Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснительный диктант.	1		
61	Деепричастия несовершенного вида					1		
62	Деепричастия совершенного вида. (ИНМ)	Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в	З: способы образования Д сов и несов вида; условия	Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов	Словарно-орфографическая работа	1		

		и –вш.	выбора гласных перед суф Д. У: распознавать и образовывать Д сов и несов вида.	вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.				
63	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	Морф и синт признаки Д. Порядок МРД. Рассказ. Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	У: выполнять устный и письм МРД З: Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь» У: писать соч-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию.	Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв	Комплексный анализ текста		1	
64	Морфологический разбор деепричастия	Д. Морф и синт признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках У: применять правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в пр-ях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия, выполнять МРД.	Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Тест		1	
					Объяснительный диктант.			
					Предупредительный диктант			

65	Обобщение по теме «Деепричастие»						1	
66	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием		1	
67	Анализ контрольной работы.	Ксю Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.	З: понятия КС; общее грамм знач, морф приз и синт роль КС У: распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены пр-ия	Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия. Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функцию КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст.	Комплексный анализ текста		1	
					Самостоятельная работа			
68	Наречие как часть речи	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
69	Разряды наречий	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные			1	

		Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.				
70	Степени сравнений наречий	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
71	Морфологический разбор наречия	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
72,73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			2	
74	Буквы е и и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое			1	

		сложных пр-ий со словами КС.	словами КС.	изложение по данному тексту.				
75	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
76	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
77	Анализ контрольной работы.	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
78,79	Развитие речи. Описание действий.	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			2	
80	Буквы О и Е после шипящих на конце	Морф признак и синт роль КС. Порядок	У: различать наречия. Краткие прилаг и	Характеризуют КС по морфол признакам и			1	

	наречий	МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.				
81	Буквы О и А на конце наречий	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
82	Развитие речи. Описание картины Е. Широкова «Друзья»	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
83,84	Дефис между частями слова в наречиях	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			2	
85,86	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их			2	

		Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	предложения со словами КС.	значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.				
87,88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			2	
89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
90	Обобщение по теме «Наречие»	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
91,92	Практикум по теме «Наречие»	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			2	
93	Контрольный диктант	Морф признак и синт	У: различать наречия.	Характеризуют КС по			1	

	по теме «Наречие. Правописание наречий»	роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.				
94	Анализ контрольной работы.	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
95	Развитие речи. Отзыв	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
96,97	Развитие речи. Учебный доклад	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			2	
98	Категория состояния как часть речи	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова			1	

		прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	сложные предложения со словами КС.	КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.				
99	Категория состояния и другие части речи	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
100	Развитие речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.			1	
101	Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	Комплексный анализ текста		1	
102	Повторение и обобщение изученного о КС	КС. Морфол признак и синт роль слов КС. Правописание слов КС. Морфол. Разбор	З: теоретический материал У: правильно писать слова с изученной морфол разбор КС	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно- популярный текст.	Тест		1	
103	Итоговый тест по темам «Деепричастие»,						1	

	«Наречие», «Категория состояния»							
104	Служебные части речи (67 часов)	Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост и служеб ЧР. Роль служ ЧР	У: различать самост и служеб ЧР	Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно	Текущий контроль		1	
105	Предлог как часть речи (ИНМ)	Служебные ЧР. Предлог. Морфолпр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П,	З: понятие П, морфол признаки П, роль П в сл-соч ипредложениях. У: распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П раздельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П.	Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Комплексный анализ текста		1	
106	Употребление предлогов (ИНМ) РР Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами	Многозначные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование пр- ий и сл-соч	У: определять, какие смысловые отношения выражают П, употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с нормами рус языка, писать П с другими словами раздельно, составлять пр-ия и сл- соч с использованием различных П.	Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде.	Словарный диктант		1	
107, 108	Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)	ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов	З: Понятия ПР и НПР П. У: распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных	Распознают производные и непроизв П. Дифференцируют сл-соч с разными П. Анализируют ПР П по	Комплексный анализ текста.		2	

		и омонимичных частей речи.	ЧР; правильно употреблять предлоги в речи.	их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работаю над разными видами орфограмм и оформлением диалога.				
109	Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.	З: понятия простые-составные П; порядок МРП. У: различать простые и составные П, выполнять МРП.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференциал-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм.	Самостоятельная работа		1	
110	Морфологический разбор предлога (ИНМ)						1	
111	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»			Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	Сочинение		1	
112,113	Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	З: правила слитного и раздельного написания ПР п. У: разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П.				2	
114	Контрольная работа по теме «Предлог»	Орфография. Пунктуация. Грамматические	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием		1	

		разборы.	задание к нему					
115	Союз как часть речи (ИНМ)	С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: Понятие С, морфол признаки С, функции С. У: распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложных пр-ях	Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч. Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С.	Словарный диктант		1	
116.	Простые и составные союзы (ИНМ)	Простые и составные союзы. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: понятие простые\составные С У: различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложных пр-ях	Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Комплексный анализ текста		1	
117.	Союзы сочинительные и подчинительные. (ИНМ, ПР)	Соч и подчС в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подчС в синт конструкциях разного вида. У: различать соч и подч С, расставлять ЗП с ложных пр-ях	Распознаюи сочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр-ий. Составляют пр-ия по схемам.	Текущий контроль Комплексный анализ текста		1	
118	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи						1	

119	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.						1	
120,121	Сочинительные союзы (ИНМ)	Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста	З: группы сочС по значению, их функции У: определять роль сочС в пр-ях, употреблять сочинит С для связи частей целого текста.	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы.	Выборочный диктант		2	
122	Подчинительные союзы.	Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подчС по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.	З: группы подчинС по значению, их функции, порядок морфол. Разбора С. У: расставлять ЗП в СПП, определять роль подчинС в них, выполнять морфол р-р С, конструировать пр-ия по схемам.	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Словарно-орфографическая работа		1	
123	Морфологический разбор союза (ИНМ)						1	
124	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.						1	
125,126	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. (ИНМ, ПР)	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.	36 правило слитного написания союзов тоже, также, зато, чтобы. У: отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Объяснительный диктант Тест		2	
127	Обобщение	Морфол признаки и	З: теоретический	Отвечают на	Предупредительны		1	

	изученного о союзе.	функции С. Союзы сочин и подчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП в пр-ях с ОЧП и сложных пр-ях.	материал, изученный на предыдущих уроках. У: правильно писать С, отличать союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии	контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	й диктант Комплексный анализ текста			
128,129	Контрольный урок по темам «Предлог», «Союз»	С. Морфол признаки С. Правописание С.	З: теоретический материал по теме «Союз»	Выполняют тест.	Зачет		2	
130	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием		1	
131	Анализ контрольного диктанта.						1	
132	Частица как часть речи (ИНМ)	Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы.	З: понятие Ч, функции Ч, разряды Ч. У: распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части речи.	Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР. Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работаю над значением Ч в пр-ях.	Текущий контроль		1	
133	Разряды частиц. Формообразующие частицы (ИНМ)	Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы.	З: понятие формообразующие Ч, функции формообр Ч У: распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР.	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают пр-ия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч.	Словарный диктант		1	
134,13	Смысловые частицы	Смысловые Ч, их	З: понятие смысловые	Определяют, какому	Объяснительный		2	

5	(ИНМ, УЗЗ)	функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.	Ч У: распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи.	слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	диктант Выборочный диктант, тест			
136	Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)	Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР,	З: правила раздельного и дефисного написания Ч. У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов.	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои пр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Комплексный анализ текста		1	
137,138	Развитие речи. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»						2	
139	Морфологический разбор частиц (ИНМ)	Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч.	У: выполнять устный и письменный морфол р-р Ч.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию.	Комплексный анализ текста		1	
140,141	Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)	Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание	З: функции отрицательных частиц, правила употребления НЕ и НИ, определять роль	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным	Комплексный анализ текста		2	
					Тест			
142	Различение частицы НЕ и приставки НЕ				Работа с дидактическим		1	

	(ИНМ, ПР)	НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи	отриц Ч. У: различать и правильно употреблять отриц Ч, определять роль отриц Ч. З: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи У: различать частицу не и приставку не	значением.	материалом Объяснительный диктант			
143	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ»						1	
144	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение.	Комплексный анализ текста		1	
145	Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений	З: условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи У: различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Комплексный анализ текста Тест		1	
146,14	Обобщение	Частица. Общее	З: изученный	Отвечают на	Объяснительный		2	

7	изученного о частице (УЗЗ)	значение и разряды. Стилистические возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование	теоретический материал У: применять правила правописания Ч, употреблять частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч.	контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	диктант			
148	Контрольный диктант по теме «Частица» (УКЗ).	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение	Изложение		1	
149	Анализ контрольного диктанта						1	
150	Междометие как часть речи (ИНМ)	Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях.	З: понятие междометие У: отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М	Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи.	Комплексный анализ текста		1	
151	Дефис в междометиях (ИНМ). Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)	Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи.	У: распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия.	Словарно-орфографическая работа		1	
152	Производные междометия. Звукоподражательные слова			Составляют устный рассказ и вводят в текст М.			1	

153	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.						1	
154	Обобщение по теме «Междометие»						1	
155	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М. учебное исследование	У: конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП		Объяснительный диктант		1	
156,157	Повторение изученного в 5-7 классах Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.	З: разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки У: определять принадлежность текста к определенному стилю, типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	Сочинение-миниатюра		2	
158,159	Интегрированные уроки «О стрекозах, нимфах и адмиралах»	Жанровые особенности рассказа. Стил и тип речи. Материал для сочинения.	З: жанровые особенности рассказа У: самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта	Пишут сочинение на основе жизненного опыта	Сочинение-рассказ		2	
160	Фонетика. Графика. (УЗЗ)	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	З: изученный теоретический материал У: писать слова с изученными	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют	Текущий контроль		1	

			орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова	грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП.				
161	Лексика и фразеология (УЗЗ)	Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.	З: изученный теоретический материал У: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями.		Тест		1	
162	Морфемика. Словообразование. (УЗЗ)	Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	З: изученный теоретический материал У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.		Тест		1	
163,164	Морфология (УЗЗ)	Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.	З: изученный теоретический материал У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический		Тест		2	

			разбор слов				
165	Орфография (УЗЗ)	Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование	У: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах		Предупредительный диктант		1
166	Синтаксис (УЗЗ)	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.	З: изученный теоретический материал У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений		Объяснительный диктант		1
					Тест		
167	Пунктуация						1
					тест		
168	Итоговый контрольный диктант (УКЗ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		Диктант с грамматическим заданием		1
169	Итоговый тест по программе 7 класса		З: изученный теоретический материал У: применять на практике полученные знания, умения, навыки		Тест		1
170	Итоги учебного года	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами,		Доклад по теме учебного исследования		1

			отвечать на вопросы по теме учебного исследования					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Типы уроков:

- КМБ – комбинированный
- КУ – урок контроля знаний
- Пр – практикум
- ИНМ – изучение нового материала
- УКЗ – урок коррекции знаний
- УЗЗ - Урок закрепления знаний
- УРР- урок развития речи

Виды разборов:

- ФРС – фонетический разбор слова
- МРЧР – морфологический разбор части речи
- СОР – словообразовательный разбор
- СРП – синтаксический разбор предложения
- ПАП – пунктуационный анализ предложения