

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с Балта им.Э.Тиникашвили

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ с. Балта

Карелидзе Емзари Ираклиевич

Пр. 107 от 30.08.2021

Рабочая программа по английскому языку

Базовый уровень

7 «А» классы

Составитель: Хостелиди Элина Константиновна

Учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с Балта им.Э.Тиникашвили

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ с. Балта

Карелидзе Емзари Ираклиевич

Рабочая программа по английскому языку

Базовый уровень

7 «А» классы

Составитель: Хостелиди Элина Константиновна

Учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по предмету «Английский язык» в 7 классе составлена в соответствии с ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ с. Балта им.Э. Тиникашвили и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 7 класс.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Говорение

ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

обучающийся научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Говорение

Диалогическая форма речи

Диалог этикетного характера

— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос

— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями

— выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или

интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация

— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length);

Суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);

Суффикс для образования наречий -ly (strongly);

Префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия

— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — 30 vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — фран- цузы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; 32
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to). 33

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
 - Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс

1. Школа и обучение в школе(17 ч)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

2. Языки мира(17 ч)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

3. Факты об англоязычных странах(17 ч)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

4. Живые существа вокруг нас(17 ч)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

5. Экология (18 ч)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

6. Здоровый образ жизни(16 ч)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Школа и обучение в школе	17	17
Языки мира	17	17
Факты об англоязычных странах	17	17
Живые существа вокруг нас	17	17
Экология	17	18
Здоровый образ жизни	17	16
Повторение	3	-
Всего	105	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ урок а Дата пров еден ия	Тема урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Раздел Кол-во часов	Вид контроля	Основные средства обучения
	Тип урока.		Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Урок-беседа Школа и обучение в школе	Индивидуальная, фронтальная, парная,		Повторение Времен: Present, Past, Future Simple;	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее	1.«School and Schooling» 19 часов	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное

	Урок общеметодо логической направленнос ти	группова я		Present Perfect	отношение к одноклассника м, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.	Умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	1		содержание .
--	--	---------------	--	--------------------	---	---	--	---	--	-----------------

2	Первый день в школе <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи.
---	--	--	--	--	---	---	---	---	---------	---

3	Ежегодная встреча после каникул <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/many, few/little</i> with nouns <i>some, any, a/an, zero</i> article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись.
---	--	--	---	---	---	---	--	---	---------	--

4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (<i>trousers</i> etc): nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум.
5	Содержимое школьного портфеля. урок открытия нового знания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	piece, pair.		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .

6	Образование в Великобритании урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи.
7	Образование в Англии и Уэльсе урок комплексного применения знаний.				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.		итоговый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи.
8	Школьные предметы урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи.

9	Расписание уроков урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальная, фронтальная,		Новый материал: zero article in the combinations like to go to school etc	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.		текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .
10	Речевой этикет школьного обихода <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: English homonyms	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум

11	Образование в России урок комплексно о применения знаний и умений	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	mark, classmate, foreign, happen, loud, mistake, rule		Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	1	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, .
12	Глаголы «говoreния» Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: confusable words to sav. to tell. to speak, to talk	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
13	Образование в Англии, Уэльсе и России Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	classmate, foreign, happen, loud, mark, mistake, noise, rule	Новый материал: noun-forming suffix -tion;		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись

14	Прилагательные и глаголы с предлогами урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions to and of: a) <i>to talk to, to listen to, to speak to, to write to; afraid of, fond of, proud of, sure of, tired</i>	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .
----	---	--	--	---	--	---	--	---	---------	---

15	Единственные дети урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	1	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
16	Фразовый глагол <i>to talk</i> (болтать) урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs <i>to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола <i>to talk</i>	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание

17	Повторение изученного материала (Аудирование. Чтение, Грамматика) урок комплексного применения знаний и умений.		<i>physics, mathematics, statistics, linguistics</i>	Повторение употребления фразового глагола «to talk»	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.
18	Повторение изученного материала	Индивидуальная, фронтальная.			Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
19	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе» урок контроля знаний и умений.	Индивидуальная.		.	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	1	итоговый	

20	Языки мира. <i>Урок общеметодо логической направленнос ти.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>); present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, аудиозапись
21	Настоящее совершенное время. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: <i>the Present Perfect tense</i>		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

22	Настоящее совершённое время неправильны х глаголов <i>Урок открытия знания</i>	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я		Present Perfect Tense	Формировать заинтересованн ость в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействова ть с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание , аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
23	Изучение иностранного языка <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействова ть с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, .
24	Английский – безумный язык <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я		Новый материал: вопросите льная форма Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействова ть с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум

25	Международный летний лагерь <i>Урок открытия нового знания</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>to become (became, become), begin (began, begun), come (came, come), do (did, done), ring (rang, rung), run (ran, run), swim (swam, swum)</i>	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
26	Настоящее совершенное время (употребление) <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>just ever already never yet</i>	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	1	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи.

27	Развитие английского языка урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия yet already		Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
28	Употребление настоящего совершенного времени урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>to eat (ate, eaten), to fall (fell, fallen), to give (gave, given), to read (read, read), to speak (spoke, spoken), to take (took, taken), to write (wrote, written)</i>	постановка специальных вопросов в the Present Perfect tense	Формировать умение обосновывать свои желания и нежелания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, .

29	<p>Варианты английского языка</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности .</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>yet, already</i>	<p>Знакомство с различиями и в лексике английского и американского языков</p> <p>Слова, которые следует различать</p> <p>Dictionary and Vocabulary</p> <p>Present Perfect Tense</p>	<p>Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Научить пользоваться со словарем.</p>	1	текущий	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, лексико-грамматический практикум</p>
30	<p>Американский и британский английский</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<p>air</p> <p>follow</p> <p>maybe</p> <p>need</p> <p>prefer</p> <p>pronounce</p> <p>sound</p> <p>speech</p>		<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала</p>	1	текущий	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись.</p>

31	Расширение лексических знаний <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>such</i>	Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогоми	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
32	Как пользоваться словарями. урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>dictionary, vocabulary</i>	<i>the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

33	Интервью «Трудный ли английский язык» <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.		образование прилагательных при помощи суффиксов <i>-ing, -less</i> ; научиться употреблять <i>the Past Simple tense</i> при ответах на вопросы в <i>the Present Perfect tense</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
34	Фразовый глагол <i>to hand</i> (подавать) урок открытия нового знания.	Индивидуальная.	« <i>hand</i> » (<i>hand in, hand out, hand back, hand over</i>)	.	Развивать самостоятельно	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	1	итоговый	

35	Язык мира урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, .
36	Повторение изученного материала урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		употреблении <i>the Present Perfect tense</i> .	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, .
37	Повторение изученного материала урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

38	Контрольная работа по теме «Язык мира»	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to</i> — <i>been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	1	итоговый	учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
39	США: основные факты. комбинированный урок.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>to bring (brought), to build (built), to buy (bought), to catch (caught), to fight (fought), to find (found), to get (got), to have (had), to leave (left), to meet (met), to send (sent), to spend (spent), to teach (taught), to think (thought)</i>	Новый материал: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; 3) confusable English: <i>just</i> vs. <i>just now</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум

40	Джексон Хоул Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley</i>	Новый материал: the markers before, many times, several times, it's the first time etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, .
41	География США. урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной в учебнике	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, .

42	География США. комплексног о применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	1	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
43	Вашингтон. комплексног о применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый материал: affix -ly to form adjectives (<i>manly</i>); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях, в которых это возможно	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .

44	Австралия открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf, sudden, suddenly</i>		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
45	Города Австралии Урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная.	<i>He has gone to/he has been to</i>		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»»

46	Настоящее совершённое время и прошедшее простое время комбинирова нный.	Фронталь ная.		<i>the Past Simple tense</i> и <i>the Present Perfect tense</i>	Формировать дисциплиниро ванность, последовательн ость, настойчивость и самостоятельно сть	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапис ь
47	Канберра и Сидней комбинирова нный.	Фронталь ная	<i>Really?! Is that so? You don't say so! Fancy that! Well, I never! It's incredible! Oh dear! Wow!</i>	Выражени е удивления	Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапис ь

48	Австралия: основные факты Открытие нового знания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>back, full, laugh, laughter, own, surprise, surprised, in fact</i>		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись
49	Флора и фауна Австралии. комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>a koala, a red kangaroo, a duckbill, an echidna, an emu a kookaburra, a budgie, an eucalyptus tree</i>	Новый материал: 1)confusable words: others another; 2) partition words (piece, carton etc.); third forms of the verb	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		1	текущий	учебник «Rainbow English», .., лексико-грамматический практикум

50	Причины посещения США и Австралии комбинированный.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>before, many times, several times, the first time</i>	<i>the Present Perfect tense.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
51	Страны, языки и национальностей <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: <i>fly flow</i> ; article with the words <i>other mid others</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .

52	Фразовый глагол <i>to give</i> (давать) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs <i>to give a way, to give hark, to give nut, to give up</i> ;	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в употреблении времён, предлогов, артиклей.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
53	Самое странное и чудесное место в Австралии: Гора Улуру <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый материал: 1) confusable words: <i>earth vs land vs soil vs ground</i> ; 2) present perfect progressive; 3) markers of present Perfect progressive: <i>for, since</i> etc.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .

54	Повторение изученного материала урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
55	Повторение изученного материала урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в употреблении времён, предлогов, артиклей.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .

56	<p>Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире»</p> <p>урок контроля знаний и умений.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени</p>	1	промежуточный	<p>учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум</p>
----	---	--	--	--	---	---	--	---	---------------	---

57	Мир птиц урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>ostrich, magpie, woodpecker, crow, owl, pigeon, seagull, swallow, starling, nightingale</i>	Новый материал: general and special questions in present perfect progressive повтор: <i>the Present Perfect tense, the Past Simple tense.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .
----	---	--	--	---	--	--	---	---	---------	---

58	Они так похожи на нас урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>another, other, others</i>	Повторение: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i>	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
----	---	--	-------------------------------	---	---	--	---	---	---------	--

59	Климатическое и погодные условия обитания животных и растений урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	breathe, common, hide, include, including, insect, soil, species, support	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .
----	---	--	---	--	--	--	---	---	---------	---

60	Язык птиц урок открытия нового знания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>earth, land, soil, ground</i>		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
61	Настоящее совершённое длительное время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understand able enjoyable readable movable breakable у	<i>the Present Perfect Progressive tense</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи

62	Наши близкие родственники и урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>close, curious, especially, human, similar, scientific, relative, twin</i>	употребление <i>the Present Perfect Progressive tense</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .
63	Культура общения при поздравлении и расставании урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	с лексика «поздравления»/«расставания»	<i>Present Perfect Progressive tense</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

64	Мир насекомых урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная.	<i>beetle, butterfly, dragonfly, ladybird, caterpillar, moth, spider</i>			Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
65	Флора и Фауна Британских островов урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily</i>	.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, .

66	Теория и открытия Чарльза Дарвина урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, .
67	Фразовый глагол <i>to make</i> (делать) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology	New material: 1) phrasal verbs <i>to make up, to make out to make off</i> ;	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, .
68	Идеальный зоопарк урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		образование прилагательных при помощи суффикса <i>-able</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, .

69	Повторение изученного материала Проблемы окружающей среды урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	danger power dumper dump factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание , аудиозапись, .
70	Повторение изученного материала «Защита окружающей среды» урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание , аудиозапись, .

71	Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас» урок контроля знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: international words	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументированно защищать свой проект.	1	промежуточный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
72	Проекты по теме «Животные вокруг нас» урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

73	Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save	познакомиться с уточнениями в употреблении <i>the Present Perfect tense</i> вместо <i>the Present Perfect Progressive tense</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
74	Национальные парки России урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: <i>present perfect and present perfect progressive</i>	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
75	Озеро Байкал урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest	Новый материал: 1) <i>affix -ment to form nouns</i> ; <i>affix -dis to form nouns</i> ,	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовательные суффиксы	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

76	Экология как наука урок систематизации и комплексного применения знаний.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	disagreement, discomfort, behaviour, environment, influence, natural, nature, number, person, study, survive;	Новый материал: phrasal verbs <i>to take down, to take off, to take in, to take up</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола <i>to take</i> послелогом	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
77	Возвратные местоимения : урок открытия нового знания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves		Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись
78	Защита окружающей среды урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>dump, factory, necessary, pollute, nowadays, pour, protect, waste</i>		Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись

79	<p>Динозавры. Проблемы экологии</p> <p>урок комплексного применения знаний и умений</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .
80	<p>Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время</p> <p>урок комбинированный.</p> <p>.</p>	Индивидуальная.		<i>the Present Perfect tense, the Present Perfect Progressive tense</i>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>совершенствовать речевую культуру в целом; воспитывать бережное отношение к природе; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.</p>	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

81	Климат урок открытия нового знания.	Индивидуальная	<i>among, damage, endangered , extinct, habitat, law, member, recycle, responsible , save</i>			Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифициро- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозаписи или пособие «Диагностические работы»
82	Наша планета! Следующий шаг? урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальная		.	Развивать самостоятельно сть, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	1	текущий	

83	Птица дронг урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<i>among, between, in between</i>		Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	1	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, .
----	--	---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---------	---

84	Загрязнение водных ресурсов урок открытия нового знания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, .
85	Фразовый глагол <i>to take</i> (брать). <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

86	Повторение изученного материала урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, .
87	Повторение пройденного материала <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

88	Контрольная работа по теме «Азбука экологии» урок контроля знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	1	промежуточный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, .
89	Здоровый образ жизни урок открытия нового знания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	drug enough harmful meal obese quick smoke practically almost		совершенствовать речевую культуру в целом; воспитывать бережное отношение к здоровью; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

90	Нужно ли ходить в Макдоналдс? урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight	Новый материал: confusable English: <i>to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, .
91	Внимательное отношение к здоровью урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: употребление наречия «слишком» (<i>too</i>)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

92	<p>Части тела. Восклицательные предложения с <i>what</i> (какой) и <i>how</i> (насколько)</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	<p>Повторение: parts of the human body</p> <p>Новый материал: восклицательные предложения с <i>what</i>, <i>how</i></p>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	Уметь использовать фразовый глагол	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, .
----	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---	---------	---

93	Продолжительность жизни. урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: 1) confusable words: <i>pain</i> vs. <i>ache</i> ; articles with compounds <i>headache</i> , <i>toothache</i> etc.	Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	1	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
----	--	--	---	--	--	---	---	---	---------	--

94	<p>Филипп болеет</p> <p>урок открытия нового знания.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		<p>1) confuseable words: <i>ill</i> vs <i>sick</i>; <i>pain</i> vs. <i>ache</i>;</p>	<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»</p>	1	текущий	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, .</p>
95	<p>Нездоровые люди. Выражения со значением «простудиться»</p> <p>комбинированный урок.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<p><i>to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold,</i></p>			<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	1	текущий	<p>Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского глагола</p>

96	Восклицательные предложения для оценки событий урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight		Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	1	текущий	учебник «Rainbow English»
97	Посещение врача комбинированный урок.	Индивидуальная	medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

98	Причины головной боли урок открытия нового знания.	Индивидуальная, фронтальная	<i>hard/hardly, such/so</i>			Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
99	Фразовый глагол <i>to stay</i> (оставаться) урок открытия нового знания.	Индивидуальная.	<i>still/yet</i>	новая тема phrasal verbs <i>to stay away, to stay off, to stay up, to stay together</i> у, Словообразование – ness - th	Развивать самостоятельно	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	1	текущий	

100	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	1	текущий	<p>Авторские разработки по подготовке к обобщающей контрольной работе</p>
-----	--	--	--	--	--	--	--	---	---------	---

101	Повторение пройденного материала. урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальная фронтальная.			Формировать умение обобщать, делать выводы.	совершенствовать речевую культуру в целом; воспитывать бережное отношение к здоровью; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	1	текущий	Компиляция тестовых заданий по учебнику и по пособиям
102	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» <i>Урок контроля</i> знаний и умений..	Индивидуальная,			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	Итоговый	Тестовые задания
103	Повторение по темам: «School and Schooling»«The Language of the World» <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	Итоговый контроль по	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»

104	Повторение по темам: «Some Facts about the English-speaking World», «Living Things Around Us» <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	Итоговый контроль по	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»
105	Повторение по темам: «The ABC of Ecology», «Living Healthy» <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	1	Итоговый контроль по	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»