

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с Балта им.Э.Тиникашвили

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ с. Балта

Карелидзе Емзари Ираклиевич

Эмзари Ираклиевич Карелидзе
от 30.08.2021г.

Рабочая программа по английскому языку

Базовый уровень

6 «А» классы

Составитель: Хостелиди Элина Константиновна

Учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с Балта им.Э.Тиникашвили

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ с. Балта

Карелидзе Емзари Ираклиевич

Рабочая программа по английскому языку

Базовый уровень

6 «А» классы

Составитель: Хостелиди Элина Константиновна

Учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по предмету «Английский язык» в 6 классе составлена в соответствии с ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ с. Балта им.Э. Тинникашвили»и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 6 класс.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

ученик получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Говорение

Диалогическая форма речи

Диалог этикетного характера

— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос

— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями

— выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или

интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного словаря по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление

предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация

— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length);

Суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);

Суффикс для образования наречий -ly (strongly);

Префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия

— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — 30 vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
 - употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
 - использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
 - имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
 - относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
 - количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих словосочетаний типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; 32
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в противоположных друг другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущего, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightseeing of the city. / I don't know if they will go to Moscow.).
 - Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
 - Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс

1. Две столицы (16 ч)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

2. Посещение Великобритании (16 ч)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

3. Традиции, праздники, фестивали(16 ч)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

4. Страна за океаном(18 ч)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

5. Любимое времяпрепровождение (18 ч)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

6. Как мы выглядим (18 ч)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Две столицы	17	16
Посещение Великобритании	17	16
Традиции, праздники, фестивали	17	16
Страна за океаном	17	18
Любимое времяпрепровождение	17	18
Как мы выглядим	17	18
Всего	105	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ уро ка	Тема	Учебные универсальные действия			Основные виды деятельности учащихся	Тип урока	Кол- во часов	В и д к о н т р о л я	Дата	
		Личностны е	Предметные	Метапредметные					По плану	По факту
1	Две столицы России	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность	повторить образование простого прошедшего времени (past simple of regular and irregular verbs), познакомиться со II формой глагола «понимать» (the verb <i>to understand</i> in past simple), со словом <i>to make friends</i> , с географическим названием <i>the Moskva River, the Kremlin, Red Square, Moscow University, the Bolshoi Theatre, the Summer Garden, the Russian Museum, the Anichkov Bridge, Nevsky Prospect</i> ; тренироваться в чтении, переводе,	освоить новые лексические единицы по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренние; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ; научиться составлять краткое резюме (fact file) работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико- смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present	Вводный	1	Текущий		

			говорении, аудировании, письме, в постановке разделительных вопросов.	волевой саморегуляции в учебной познавательной деятельности	Simple и Past Simple; описывают времена года; сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).					
2	Неопределённые местоимения	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с неопределёнными местоимениями <i>everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything</i> ; тренироваться в беглом чтении, чтении, аудировании, употреблении неопределённых местоимений.			Комбинированный	1	Текущий		
3	Санкт-Петербург	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать	познакомиться с <i>column, tsar (tzar), appear, bank (the bank of a river), change (to change trains), fast (adj, adv), found, monument (to sb), move, palace, a fast train, (the watch) is... minutes fast</i> , с географическими			Комбинированный	1	Текущий		

		ь дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	названиями <i>the Neva River, the Baltic Sea, Winter Palace, Dvortsovaya Square</i> ; тренироваться в чтении, переводе, постановке вопросов к тексту, аудировании, употреблении неопределённых местоимений.							
4	Санкт-Петербург	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	повторить географические названия <i>the Baltic Sea, the Neva River, Palace Bridge</i> ; тренироваться в чтении, переводе, постановке вопросов к тексту, аудировании.	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный		Комбинированный	1	Текущий		

				лексический материал;						
5	Неопределённые местоимения	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться с новыми фактами употребления неопределённых местоимений; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, употреблении неопределённых местоимений.	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	1	Текущий		
6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстниками; формировать дисциплинированность, тренироваться в	познакомиться с новыми словами <i>build (built), builder, building, cathedral, Kazan Cathedral, rebuild, (rebuilt), road, up and down the road, side, stand (stood), to stand up, to stand out from smth, statue, wooden, the Hermitage, Moskovsky Railway station;</i>	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	1	Текущий		

		последовательность, настойчивость и самостоятельность.	аудировании, чтении, переводе, словообразовании, диалогической речи.							
7	Достопримечательности Санкт-Петербурга	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	1	Текущий		
8	Прилагательные со значением «высокий» (<i>high, tall</i>)	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и;	познакомиться с прилагательными со значением «высокий» <i>high, tall</i> , с новыми словами <i>architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, to turn into</i> ; тренироваться в			Комбинированный	1	Текущий		

		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	аудировании, чтении, говорении, употреблении новых слов.							
9	Москва: как всё начиналось	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	тренироваться в аудировании, чтении, переводе, употреблении предлогов.			Комбинированный	1	Текущий		
10	Москва: Красная площадь	формировать навыки сотрудничества в процессе	познакомиться с географическими названиями <i>Troitskaya Square, the Maly Theatre, St.</i>	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать		Комбинированный	1	Текущий		

		учебной деятельностью и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	<i>Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Kremlin Clock, the History Museum, с the Victory Day, с выражениями «сесть на...»: to take a train, a plane, a taxi, «опоздать на ...»: to miss a train, a plane, a taxi; тренироваться в аудировании, чтении, переводе</i>	коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи выражения, the, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал;						
11	Суздаль. Звенигор од	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться с местоимениями количества <i>few, little, much, many, a lot (of), lots (of)</i> ; тренироваться в чтении, переводе, употреблении местоимений.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи местоимения, обслуживающие ситуацию общения; читать тексты, содержащие изученный лексический материал;	Закрепление знаний	1	Текущий			

12	Московский зоопарк	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с различием в употреблении глаголов <i>hear/listen to</i> ; с переходом одной части речи в другую при словообразовании; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал;		Закрепление знаний		Промежуточный		
13	Московское метро	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность,	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного.		Комбинированный	1	Текущий		

		настойчивость и самостоятельность								
14	Царское село. Повторение изученного материала	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении времён.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; выполнять упражнение по правилу.		Комбинированный	1	Текущий		
15	Царское село. Повторение изученного материала	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении времён	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие		Комбинированный	1	Текущий		

		ь дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал;						
16	Контрольная работа по теме «Две столицы»	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении неопределённых местоимений <i>anybody, anything, everybody, everything, nobody, nothing.</i>	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		Комбинированный	1	Текущий		
17	Чтение для удовольствия	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, пении песен на	формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного	Комбинированный	1	Текущий		

		и самопринят ия, формирован ие моральной самооценки	английском языке	изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающий ситуацию общения	чтения., лексико- грамматич. навыков.					
18	Проекты «Мой родной край», «Достопр имечател ьности России»	формироват ь познаватель ный интерес и личностный смысл изучения иностранног о языка; формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с проектами по теме, извлекать нужную информацию.	формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; <i>регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять упражнение по смыслу.	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Комбинирова нный	1	Текущий		

		ьность._								
19	Проведен ие досуга	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность	повторить формы глаголов в <i>the Past Simple tense</i> ; тренироваться в употреблении правильных/неправи льных глаголов в прошедшем простом времени, чтении, переводе, говорении, аудировании, письме.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный грамматический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Подготовка к к/р	1	Текущий		
20	Проведен ие каникул	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини	познакомиться с новыми словами <i>back (adv), beach, diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible</i> и словосочетаниями <i>to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles, What is... like?</i> ; тренироваться			Закрепление знаний	1	Промежуточ ный		

		рованность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	в чтении, переводе, говорении, аудировании.							
21	Проведение каникул	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	активизировать изученные слова <i>back (adv), beach, diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible</i> и словосочетания <i>to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles</i> ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении времён.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи грамматические формы, обслуживающие ситуацию общения	Развивают навыки аудирования, письма.	Закрепление знаний	1	Текущий		
22	Выражение оценки событий	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности	: познакомиться с выражениями оценки событий <i>Great. Wonderful. Fine. Good. O.K. Fairly good (bad). Not too good (bad). Too bad.</i>	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на	Закрепление знаний	1	Текущий		

		и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	<i>Bad. Terrible.;</i> познакомиться с образованием прилагательных от существительных при помощи суффиксов -y, -ful, -al тренироваться в говорении, аудировании, употреблении времён, словообразовании.	сотрудничества; использовать в речи грамматические формы, обслуживающие ситуацию общения	осн.прочитан., составляют заметку для журнала					
23	Стороны света	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с новыми словами <i>north, south, east, west, northeast, northwest, southeast, southwest, million, continent, ancient, both, government, island, lie (lay), mean (meant), part, to lie in the sun, the British Isles, the Ilse of Man, the Ilse of White, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK), England, Scotland, Wales;</i> тренироваться в говорении, аудировании, чтении, переводе.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	1	Текущий		

24	Географическое положение Великобритании	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	активизировать изученную лексику, употребление <i>the British Isles, the United Kingdom, Great Britain, Northern Ireland, England, Scotland, Wales</i> ; тренироваться в чтении, переводе, ответах на вопросы при работе с текстом.	умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	Комбинированный	1	Текущий		
25	Великобритания	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность,	активизировать изученную лексику; научиться употреблять предлог <i>of</i> с <i>hundred, thousand, million, too, also, as well</i> ; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении, письме.		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	Комбинированный	1	Текущий		

		настойчивость и самостоятельность.								
26	Достопримечательности Лондона	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с новыми словами <i>dome, fortress, fountain, prison, popular, raven, admiral, geographical, office, tradition, traditional,</i> с географическими названиями <i>the City, Trafalgar Square, Westminster Palace, the Tower of London, the White Tower, the Houses of Parliament, the National Gallery, St Paul's Cathedral, the Clock Tower, Big Ben;</i> тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении предлогов.			Комбинированный	1	Текущий		
27	Лондон: как всё начиналось	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной	распознавать и употреблять изученные ГФ, ЛЕ; тренироваться в чтении, переводе, говорении,	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные			1			

		деятельность и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	аудировании	навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения						
28	Парки и улицы Лондона	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться со словами <i>corner, monarch, policeman, double-decker</i> , с выражением <i>to be popular with</i> , с географическими названиями <i>Buckingham Palace, Hyde Park, Whitehall, Speaker's Corner, Downing Street, Oxford Street, Prime Minister</i> ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении <i>the</i> .	умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	1	Текущий		

29	Букингемский дворец	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, письме		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	1	Текущий		
30	Великобритания	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, письме.		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	1	Текущий		
31	Оксфорд. Повторение	формировать навыки сотрудничества	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ;		Овладевают навыками монологич.,	Комбинированный	1	Текущий		

	изученно го материал а	тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность.	тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, письме.		диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.					
32	Повторе ние изученно го материа ла	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, словообразовании, письме, употреблении II формы глагола.		Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.		1			

		ьность.								
33	Контроль ная работа по теме «Визит в Великобр итанию»	формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность, навык самоанализа и самоконтрол я.	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении <i>as well, also, too, either, the, of</i> с <i>hundred, thousand, million</i> .	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивают навыки аудирования, письма.		1			
34	Чтение для удовольс твия	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, пении песен на английском языке	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного; выполнять упражнение по смыслу.	Развивают навыки чтения	Закрепление знаний	1	Текущий		

		дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность.								
35	Проекты «Достопр имечател ьности Великобр итании»	формироват ь познаватель ный интерес и личностный смысл изучения иностранног о языка; формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и	и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с проектами по теме, извлекать нужную информацию.	формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей;		Закрепление знаний	1	Промежуточ ный		

		самостоятел ьность._								
36	День рождени я	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность.	познакомиться с построением придаточных предложений, вводимых <i>how, who, whose, what, which, when, where, why</i> ; тренироваться в говорении, аудировании, употреблении вопросительных слов в вопросах, в придаточных предложениях.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Комбинирова нный	1	Текущий		
37	Праздно вание Нового года в России	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини	познакомиться с новыми словами <i>card, celebrate, gift, hug, midnight (at midnight, to strike midnight), shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve, greetings (greeting AmE) card</i> ; с особенностями употребления <i>who (whom), whose, which,</i>		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Комбинирова нный	1	Текущий		

		рованность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	<i>that</i> в придаточных предложениях; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, постановке вопросов, употреблении относительных местоимений.							
38	Празднование Нового года в Британии	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	активизировать новые слова при работе с текстом по теме; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении относительных местоимений в придаточных предложениях.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	1	Текущий		
39	Праздник и и фестивал и в Британии	формировать навыки сотрудничества в процессе	познакомиться с придаточными предложениями, вводимыми <i>if</i> ; тренироваться в		Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич.	Комбинированный	1	Текущий		

	: празднов ание Нового года в Британии	учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплины рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность.	чтении, переводе, аудировании, употреблении неопределённых местоимений в придаточных предложениях.		навыков.					
40	Празднов ание Нового года в Британии . Употребл ение придаточ ных предложе ний, вводимы х <i>if</i> .	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплины рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел	тренироваться в говоре нии, аудировании, диалогической речи, употреблении придаточных предложений, вводимых <i>if</i> .	коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи <i>if</i> , обслуживающий ситуацию общения; <i>регулятивные</i> : принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные</i> : строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико- грамматич. навыков.	Комбинирова нный	1	Текущий		

		бность.		извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу.						
41	Праздник и и фестивал и в Британии : празднов ание Пасхи	: формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел бность.	познакомиться с новыми словами <i>afraid (to be afraid of sb/smith/doing smith), decorate (to decorate smith with smith), each, each other, religious, treat, wait (to wait for sb/ smith), lamb, festival, Easter, Christmas, Easter Sunday</i> при работе с текстом по теме; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении придаточных предложений, вводимых <i>if</i> .		Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико- грамматич. навыков.	Комбинирова нный	1	Текущий		

42	Праздник и и фестиваль и в Британии : празднование Хэллоуина	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться с новыми словами <i>ghost, witch, lantern, pumpkin, trick or treat, Halloween</i> при работе с текстом по теме; тренироваться в чтении, переводе, аудировании, говорении, диалогической речи.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.		1			
43	Праздник и и фестиваль и в Британии : празднование Дня Святого Валентина	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность,	научиться переводить просьбы из прямой речи в косвенную; тренироваться в чтении, переводе, аудировании, говорении, диалогической речи.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ,			1			

		льность, настойчивос ть и самостоятел ьность.		обслуживающие ситуацию общения					
44	Праздник и и фестивал и в Ирланди и	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность.	познакомиться с новыми словами <i>believe (to believe in smth), greet, greeting(s) (New Year greetings), hang (hung), money, prepare (to prepare smth for smth/smb), quiet, special, real;</i> тренироваться в чтении, переводе, говорении, диалогической речи	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного; выполнять упражнение по смыслу.	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.		1		
45	Праздник и и фестивал и в Британии : празднов ание	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со	познакомиться с новыми словами при работе с текстом по теме <i>Santa, Christmas (X-mas), fireplace, sack, handbel Jesus Christ, Christmas cake, Christmas tree,</i>	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	1	Текущий	

	Рождества	сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	<i>Christmas stocking, Father Christmas;</i> познакомиться с употреблением предлогов названиями праздников; тренироваться в чтении, переводе, аудировании, употреблении предлогов названиями праздников.	читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;				
46	Лондон на Рождество	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с употреблением слова <i>together</i> ; активизировать употребление предлогов названиями праздников; тренироваться в чтении, переводе, аудировании, употреблении слова <i>together</i> ; предлогов с названиями праздников	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной		Закрепление знаний	1	Промежуточный

				<p>деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>извлекать информацию из прослушанного, прочитанного;</p> <p>выполнять упражнение по смыслу</p>						
47	<p>Ночь Бёрнса. Повторение изученного материала</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстниками;</p> <p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятел</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов</p>	<p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, целеполагание в учебной деятельности:</p> <p>умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение</p>	<p>Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.</p>	<p>Комбинированный</p>	1	Текущий		

		ьность		договариваться , находить общее решение						
48	Повторен ие изученно го материал а	формироват ь навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельност и со сверстникам и; формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в аудировании, диалогической речи, переводе прямой речи в косвенную, употреблении предлогов._		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Комбинирова нный	1	Текущий		
49	Контроль ная работа по теме «Традици и, праздник и, фестивал и»	формироват ь дисциплини рованность, последовате льность, настойчивос ть и самостоятел ьность, навык самоанализа и самоконтро	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, переводить вопросы из прямой речи в косвенную.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Комбинирова нный	1	Текущий		

		ля		учебной деятельности:						
50	Чтение для удовольствия	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, пении песни на английском языке, составление рифмы стихотворения, переводе просьб в косвенную речь.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	1	Текущий		
51	Проекты «Праздники в России, Великобритании» Простое будущее время: формы и значения	формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка; формировать навыки сотрудничества в	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с проектами по теме, извлекать нужную информацию	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий		

		процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов				
52	Открытие Америки	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться со словами <i>planet, discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage, to be sure of /about, to be on a voyage</i> ; познакомиться с географическими понятиями <i>the Arctic Ocean, the Atlantic Ocean, the Indian Ocean, the Pacific Ocean, North America, South America, Central America, Africa, Australia, Asia, Europe, the New World</i> ; тренироваться		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий

		ьность.	в аудировании, говорении, употреблении изученных ЛЕ.						
53	Открытие Америки	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	закрепить употребление изученных ЛЕ при работе с текстом « <i>The Discovery of America</i> »; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, употреблении грамматических форм.		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий	
54	Вспомнить Колумба	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности	образование слов <i>milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman</i> ; тренироваться в говорении, аудировании, словообразовании.		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий	

		и.						
55	Будущее простое время	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	повторить употребление, образование будущего простого времени <i>the Future Simple tense</i> (1) <i>shall to express future (I shall/will do it)</i> ; 2) <i>contracted forms of shall and will</i>); тренироваться в говорении, аудировании, чтении.		Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий
56	Выражение уверенности	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	познакомиться со словами <i>fight, still, remember, through, far away, the same, to arrive in/at, to hope for, to hunt (for) an animal, wigwam, ceremony</i> ; познакомиться с выражениями, обозначающими уверенность: <i>to be certain, to be positive, to be sure (of/about)</i> ; тренироваться в говорении, аудировании, употреблении		Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий

			предлогов.							
57	Модальное значение будущего простого времени	формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	познакомиться с модальным значением будущего простого времени, выраженного глаголом <i>shall</i> ; тренироваться в употреблении изученных ЛЕ, говорении, построении вопросительных предложений с <i>shall</i> , выражающих просьбу, совет.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи <i>shall</i> , обслуживающего ситуацию общения	Развивают навыки аудирования, письма.	Комбинированный	1	Текущий		
58	Придаточные предложения времени и условия	любопытность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	познакомиться с придаточными предложениями времени и условия, вводимыми <i>when, if</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, построении придаточными предложениями времени и условия вводимыми <i>when, if</i> .	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по правилу.		Закрепление знаний	1	Текущий		
59	Коренные жители Америки	формировать навыки сотрудничества	распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ;	коммуникативные: выражать свои мысли в		Закрепление знаний	1	Промежуточный		

		тва в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться со словами <i>group, spirit, tribe, comma, peaceful</i> при работе с текстом по теме; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении глагола « <i>shall</i> » с модальным значением	соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи глагола « <i>shall</i> », обслуживающий ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; выполнять упражнение по образцу.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

60	Придаточные предложения времени	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности и со сверстникам и; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться со словами <i>belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space</i> , научиться строить придаточные предложения времени при помощи <i>before, till, until, as soon as, after</i> ; тренироваться в аудировании, говорении; повторить материал, изученный на предыдущем уроке	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу; воспроизводить информацию по памяти.			1	
61	Нью-Йорк	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	познакомиться с географическими названиями <i>Broadway, Manhattan, Long Island, Staten Island, the Empire State Building</i> при работе с текстом « <i>New York</i> »; научиться различать слова <i>bank, shore</i> ; повторить употребление придаточных	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал	овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий

		самостоятельность.	предложений времени и условия; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении.					
62	США	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с географическими названиями <i>Canada, Mexico, Hawaii, Death Valley, Grand Canyon, Alaska, Florida, Texas, Rhode Island, District of Columbia, New York State, Great Lakes, Great Plains, the Rocky Mountains, the Appalachian Mountains, the Colorado River, the Niagara River, the Mississippi River, the Potomac River, Washington D.C.</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, постановке вопросов, чтении, переводе при работе с текстом « <i>The Country Across the Ocean</i> ».	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; выполнять упражнение по образцу; воспроизводить информацию по памяти.	овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий

63	Достопримечательности Нью-Йорка	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	научиться образовывать прилагательные от существительных при помощи суффикса <i>-an</i> ; познакомиться со словами <i>avenue, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian, Italian, Canadian, Indian</i> , с географическими названиями <i>Fifth Avenue, the Statue of Liberty, Liberty Island, Little Italy, Chinatown</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе при работе с текстом « <i>Visiting New York</i> ».	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий
64	Оборот «собирается что-либо делать»	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность,	повторить употребление оборота « <i>to be going to do</i> » и <i>the Future Simple tense</i> для выражения будущего времени, союза <i>so</i> , придаточных предложений времени;	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять упражнение по образцу.	овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий

		последовательность, настойчивость и самостоятельность.	тренироваться в диалогической речи, говорении, письме.					
65	Уикенд в Нью-Йорке	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	повторить употребление оборота « <i>to be going to do</i> » и <i>the Future Simple tense</i> для выражения будущего времени; тренироваться в чтении, переводе, аудировании, говорении, ответах на вопросы по теме.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; выполнять упражнение по образцу.	овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий
66	Проекты «Штаты Америки»	формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка; формировать навыки сотрудничества в процессе		распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в говорении, чтении, употреблении изученных ЛЕ, представлении проектов по теме	овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий

		учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.								
67	Повторение изученного материала	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, письме, употреблении предлогов, определённого артикля <i>the</i> .	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи предлоги, <i>the</i> , обслуживающие ситуацию общения	овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	1	Текущий		
68	Контрольная работа по теме «Страна	формировать дисциплинированность, последовательность,	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание	Комбинированный	1	Текущий		

	за большим океаном»	настойчивост ь и самостоятель ность, навык самоанализа и самоконтроля .	деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, построении вежливых предложений при помощи будущего простого времени, употреблении времен в придаточных предложениях условия и времени.	<i>регулятивные:</i> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер,			
69	Чтение для удовольс твия	формировать навыки сотрудничест ва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель ность	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, пении песни на английском языке, сопоставлении вопросов-ответов, работе с картой США.	осуществлять самоконтроль в совместной деятельности; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Комбинирова нный	1	Текущий

				ЛЕ, обслуживающий ситуацию общения				
70	Погода	формировать навыки сотрудничест ва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель ность	познакомиться с новыми словами <i>temperature (at the temperature of...), above/below Zero, downhill (cross- country/downhill skiing, to ski downhill), snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground (to fall to the ground), heavy, heavily (to rain/snow heavily), snowflake, win (won), pastime, Fahrenheit, Centigrade,</i> с названиями городов <i>San Francisco, New Orleans, Seattle, Ottawa, Oslo;</i> тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученных ЛЕ.		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинирова нный	1	Текущий
71	Общение в сети	формировать навыки сотрудничест ва в процессе учебной деятельности	познакомиться со словом <i>to chat online</i> при работе с текстом; познакомиться с различными	формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ,	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных	Комбинирова нный	1	Текущий

		со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	способами выражения будущего времени в английском языке; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении <i>the Future Simple tense/the Present Progressive tense/to be going to do.</i>	обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал	навыков.				
72	Переспрос, уточнение	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться со словами уточнения и переспроса <i>Pardon? Sorry? Could you say it again, please? Could you repeat it, please?;</i> тренироваться в аудировании, говорении, диалогической речи.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по смыслу.			1		
73	Поездка Джона Баркера по Европе	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной	познакомиться со словами <i>the Louvre, the Eiffel Tower, Bonn, Belgium, Brussels</i> при работе	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать		Комбинированный	1	Текущий	

		деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	с текстами; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме.	коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения						
74	Британские каникулы	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с употреблением <i>to be going to do</i> в значении предположения будущего; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения		Закрепление знаний	1	Текущий		
75	Разные люди – разные хобби	формировать навыки сотрудничества в процессе	познакомиться с новыми словами <i>boring, clothes, fashion, to be in</i>	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей;	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего	Закрепление знаний	1	Промежуточный		

		учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	<i>fashion, to be out of fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear;</i> тренироваться в говорении, чтении, переводе, письме, употреблении изученных ЛЕ	формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	чтения, слухо - произносительных навыков.			
76	Одежда	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	повторить слова по теме « <i>Clothes</i> »: <i>shoes, hat, belt, boots, stockings, socks, coat, blouse, cap;</i> познакомиться с новыми словами <i>jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket;</i> тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по смыслу; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.		1		

77	Покупки	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	познакомиться с употреблением слов <i>clothes, jeans, pyjamas, leggings, shorts</i> , с употреблением <i>the Present Simple tense</i> в значении будущего времени; тренироваться в аудировании, говорении, письме, употреблении изученных ЛЕ	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,ГФ, обслуживающие ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по смыслу, правилу	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированный	1			
78	Будущее простое время в изъяснит	формировать навыки сотрудничества в процессе	познакомиться со словами <i>dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt/T-shirt, suit</i> ,	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей;	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают	Комбинированный	1			

	ельных придаточ ных предложе ниях	учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель ность.	<i>trousers</i> ; повторить употребление <i>the Future Simple tense</i> после <i>if, when</i> для выражения будущего времени в придаточных предложений условия и времени; познакомиться с употреблением <i>the Future Simple tense</i> после <i>if, when</i> для выражения будущего времени в изъяснительных придаточных предложений	формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; <i>регулятивные</i> : принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные</i> : строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять упражнение по образцу	содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.		
79	Одежда	формировать навыки сотрудничест ва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель	познакомиться со словами <i>mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat, fur cap</i> ; повторить употребление изученных ЛЕ по теме «Одежда»; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, письме по теме.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинирова нный	1

[illegible]

81	Повторение изученного материала	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; повторить ЛЕ по теме «Одежда»; тренироваться в говорении, диалогической речи, употреблении времён в придаточных предложениях времени, условия, изъяснительных придаточных предложениях, в употреблении глагола <i>to be</i> в зависимости от числа существительного, в употреблении артиклей.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать глаголы в скобках, глагол <i>to be</i> , артикли, обслуживающие ситуацию общения в нужных формах	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	1
82	Контрольная работа по теме «Любимое занятие в свободное время»	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, навык самоанализа и самоконтроля	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении времен в изъяснительных придаточных,	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Развивают навыки планирования, контролирования, оценивания учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.	Комбинированный	1

			придаточных предложениях условия и времени							
83	Чтение для удовольс твия	формировать навыки сотрудниче ства в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель ность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, пении песни на английском языке, составлении рифмовки по смыслу	осуществлять самоконтроль в совместной деятельности; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинирова нный	1			
84	Модальн ые глаголы «мочь, уметь», «быть должным »	формировать навыки сотрудниче ства в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность,	повторить изученный материал по теме; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученных ЛЕ, модальных глаголов <i>can</i> (<i>could</i>), <i>must</i> .	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинирова нный	1			

		настойчивость и самостоятельность.										
85	Конструкция «быть в состоянии и сделать что-либо»	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться с конструкцией « <i>to be able to do smth</i> »; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученной конструкции.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения		Закрепление знаний	1					
86	Части тела	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность,	познакомиться с новыми словами <i>hair, head, face, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, hand, arm, foot (feet), toe, lip</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, диалогической речи, употреблении изученных ЛЕ.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения		Закрепление знаний	1					

		ьность, настойчивост ь и самостоятель ность								
87	Описани е внешност и	формировать навыки сотрудничест ва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель ность.	познакомиться с употреблением слова <i>hair</i> , с новыми словами <i>oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good- looking, ugly</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученных ЛЕ. познакомиться с конструкциями <i>to look like, What do you look like?, What are you like?</i> ;	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинирован ный	1			

88	Описание внешности	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	тренироваться в аудировании, говорении, диалогической речи, употреблении изученных ЛЕ.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, предлоги, обслуживающие ситуацию общения	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	1
----	--------------------	--	--	---	---	-----------------	---

89	Описание семьи Смитов	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться с конструкциями, выражающими удивление, интерес; тренироваться в аудировании, говорении, диалогической речи, чтении, переводе.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, местоимения, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	1			
90	Модальный глагол «приходится сделать что-либо»	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться с модальной конструкцией <i>to have to do smth</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, употреблении конструкции <i>to have to do smth</i> .	построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.), целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ориентация на	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Комбинированный	1			

				партнера общению	по						
91	Описани е внешност и	формировать навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель ность.	познакомиться с новыми словами <i>honest, hardworking, reliable, modest, lazy, selfish, stupid, greedy, rather, quite</i> ; тренироваться в аудировании, чтения, переводе, говорении, употреблении изученных ЛЕ	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Комбинирова нный	1				
92	Внешнос ть и характер	формировать навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост	познакомиться с употреблением <i>fairly-rather-quite</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении изученных ЛЕ.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, ГФ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный	Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)		1				

		ь и самостоятель ность.		языковой материал						
93	Герои популярн ых фильмов	формировать навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь и самостоятель ность	распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении изученных ЛЕ.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинирова нный	1			
94	Знаменит ые актёры	формировать навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность,	распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении изученных ЛЕ, предлогов.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; выполнять упражнение по образцу.		Комбинирова нный	1			

		настойчивость и самостоятельность.								
95	Жан-Клод Вандам. Модальный глагол «следует сделать что-либо»	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	познакомиться с модальным глаголом <i>should/shouldn't</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении глагола «следует».	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный грамматический материал		Комбинированный	1			
96	Правила поведения за столом	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовател	активизировать в речи модальный глагол <i>should/shouldn't</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении глагола «следует», «мочь».	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, <i>can</i> , обслуживающие ситуацию общения; читать текст,		Закрепление знаний	1			

		ьность, настойчивост ь и самостоятель ность		содержащий изученный языковой материал						
97	Мой лучший друг	формировать навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность, последовател ьность, настойчивост ь, самостоятель ность	распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, постановке вопросов, письме.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал		Закрепление знаний	1			
98	Модальн ый глагол «мочь, иметь возможн ость»	формировать навыки сотрудничес тва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинир ованность,	познакомиться с модальным глаголом <i>may/may not</i> ; тренироваться в аудировании, диалогической речи, употреблении глагола «можно», других модальных глаголов.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи модальные глаголы, обслуживающие			1			

		последовательность, настойчивость и самостоятельность		ситуацию общения						
99	Герои сказок	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в говорении, чтении, переводе, постановке вопросов, ответах на вопросы, письме.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать тексты, содержащие изученный языковой материал			1			
100	Проекты «О себе»	формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка; формировать навыки сотрудничества	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в словообразовании, говорении, чтении, переводе, письме, представлении проектов по теме	коммуникативные: формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать мысли в соответствии с речевой задачей;			1			

		ва в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		<i>регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять упражнение по правилу.				
101	Повторение изученного материала	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в говорении, диалогической речи, чтении, переводе, постановке разделительных вопросов, письме	<i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи модальных глаголов, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный языковой материал; <i>регулятивные:</i> принимать и			1	

				<p>сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного; выполнять упражнение по смыслу, правилу.</p>						
102	Контроль ная работа по теме «Мы такие разные»	<p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, навык самоанализа и самоконтроля</p>	<p>применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении модальных глаголов.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>овладевать начальными формами</p>		1				

				познавательной и личностной рефлексии.			
103	Резервные уроки Чтение для удовольствия	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, пении песни на английском языке	<i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль в совместной деятельности; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающий ситуацию общения; <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> строить речевые			1

				высказывания соответствии задачами коммуникации; извлекать информацию прочитанного; выполнять упражнение смыслу	в с из по			