

МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили



Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.Г. Павлиашвили

« 30 » августа 2021 года

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

Протокол

№ 1 от 30.08.2021г.

Руководитель

К.И. Межлумян

Рабочая программа

по географии

для учащихся 5-6 классов

Учитель: Павлиашвили И.Г.

г. Владикавказ, 2021

МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Балта
_____ Е.И. Карелидзе
«_____» _____ 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ И.Г. Павлиашвили
«_____» _____ 2021 года

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей
Протокол
№ _____ от _____
Руководитель
К.И.Межлумян _____

**Рабочая программа
по географии
для учащихся 5-6 классов**

Учитель: Павлиашвили И.Г.

г. Владикавказ, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета география для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений (Приказы от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577),
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили
- Списка учебников и учебных пособий на 2021-2022 учебный год, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили в 2021-2022 учебном году.
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили на 2021-2022 учебный год

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 - 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно–общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- пред профильные ориентации.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика предмета географии

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

- о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- о размещении населения и хозяйства,
- об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- о проблемах взаимодействия природы и общества,
- об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития

- понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–6-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- 1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- 2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- 3-я линия развития – использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- 4-я линия развития – использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- 5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса географии
ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание тем учебного предмета

География.

5 класс

(34 часов, 1 час в неделю)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

6 класс Природа Земли
(58 часов, 2 часа в неделю)

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс (35 часов, 1 час в неделю)		
Введение	1.Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч)	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
На какой Земле мы живем	1,2. Как люди открывали Землю (2ч) 3. География сегодня (1ч)	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
Планета Земля	1.Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) 5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи
План и карта	1.Ориентирование на местности (1ч) 2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч) 4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч) 5. Географическая карта (1ч) 6. Градусная сетка (1ч) 7,8. Географические координаты (2ч) 9. Практическая работа №2 «Определение географических	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте

	<p>координат, расстояний и направлений» (1ч)</p> <p>10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч).</p>	<p>Определять географические координаты по карте.</p> <p>Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.</p>
Человек на Земле	<p>1.Как люди заселяли Землю (1ч)</p> <p>2. Расы и народы (1ч).</p> <p>3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)</p> <p>4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч).</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни</p> <p>Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории.</p> <p>Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.</p>
Литосфера – твердая оболочка земли	<p>1.Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч)</p> <p>2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)</p> <p>3,4. Движение Земной коры (2ч)</p> <p>5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)</p> <p>6. Рельеф Земли. Горы (1ч)</p> <p>7. Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли»</p> <p>Решение практических задач по карте. (1ч).</p> <p>8. Литосфера и человек (1ч)</p> <p>9. Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)</p> <p>10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч).</p> <p>11. Итоговое тестирование (1ч)</p> <p>12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород.</p> <p>Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма</p> <p>Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины.</p> <p>Описывать равнины по плану.</p> <p>Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы.</p> <p>Описывать их по плану.</p> <p>Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p> <p>Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.</p>
6 класс		

(58 часов, 2 часа в неделю)		
Гидросфера — водная оболочка Земли (7 часов)	Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озёра, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение . Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.
Атмосфера – воздушная оболочка земли (4)	Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек	Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.. Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере. Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и

		<p>анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимость t воздуха от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разгу ветров на основе дневника наблюдения.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>
Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)	<p>Биосфера- земная оболочка</p> <p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Биосфера- сфера жизни.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере</p> <p>Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.</p>
Географическая оболочка Земли (6 ч)	<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Свойства и закономерности ГО.</p> <p>Природные зоны и культурные ландшафты.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнить ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	География – как наука, задачи и методы географии	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Индивидуальные ответы		Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П).		
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым	Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешествии.		Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и		

			материалом и закрепление полученных знаний		эпоху географических открытий			использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П). Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).		
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	Оценка за таблицу				
4	География сегодня	1 час	Комбинированный урок		Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать	Групповая работа				

					ть источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии					
5	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материала	Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы	Фронтальный и индивидуальный		Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).		
6	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материала	Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Составление и оценивание схемы.				
7	Солнечный свет на Земле	1 час	Комбинированный урок:	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Составлять схему «Географические следствия	индивидуальные устные ответы				

			ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний		<p>вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p> <p>Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p>				
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме		Тест			
9	Контрольная работа №	1 час	Урок проверк			Индивидуальная работа.			

10	1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	и ЗУН			Оценка за КР			
	Ориентирование на местности								
			Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	Фронтальный опрос			
								Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р).	

11	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	Фронтально. Индивидуальные ответы		
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Комбинированный урок	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	Оценивание плана территории школы.		
13	Практическая работа	1 час	Комбинированный	Чтение плана местности.	Составлять и читать	Групповая работа.	<div>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности</div> <div>П: умение на практике</div>	

	<p>№1 «Построение плана местности»</p>		<p>ый урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике</p>	<p>Профессии топографа и геодезиста.</p>	<p>простейшие планы местности</p>	<p>Оценка за ПР</p>		<p>пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------	--	---	--	--

							определённой сложности		
14	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Индивидуальные ответы	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
15	Градусная сетка	1 час	Урок изучения нового материала	Параллели и меридианы.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	Фронтально. Индивидуальные ответы	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять		

16	Географические координаты (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей.	Определять географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте.	Индивидуальные ответы	контроль своей деятельности		
							П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
17	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат		Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

18	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Решение практических задач по плану и карте.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.	Оценка за ПР		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
19	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час	Урок Закрепление ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта»	Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		
20	Как люди заселяли Землю	1 час	Комбинированный урок	Расселение людей по Земле. Влияние природных	Определять по карте гипотетические места	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое		

				условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	происхождения человека, пути его расселения. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни			рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
21	Расы и народы	1 час	Комбинированный урок	Расы и народы мира. Их отличительные особенности Языки.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления	Фронтально, индивидуально		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение		

					<p>регионов проживания представителей различных рас.</p> <p>Приводить доказательства равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории суши</p>		<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>		
22	<p>Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»</p>	1 час	<p>Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их</p>	<p>Государства на политической карте мира.</p>	<p>Находить и показывать на карте свою страну.</p> <p>Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.</p>	<p>Оценивание ПР</p> <p>Индивидуальные ответы</p>		<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	

			на практик е		Сравнивать страны по величине территории, расположени ю. Систематизи ровать новую информацию				
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1 час	Урок повторе ния и обобще ния	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле»	Систематизи ровать информацию о приспособлен ии людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас.	Работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучени я нового материа ла	Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавлива ть по карте границы	Индивидуал ные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями	

					столкновений и расхождения литосферных плит			учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошед	Горные породы и минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана Земных недр	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы .	Фронтальный опрос, работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

			ших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения			
26	Движения земной коры (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	Фронтальный		П: формирование умений ставить вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных
27	Движения земной коры (2)	1 час	Комбинированный урок	Вулканы. Причины их образования. Строение	Выявлять закономерности географическ	Оценивание сообщений по теме из материалов		

				вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли	ого распростране ния вулканизма	СМИ.		источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
28	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучени я нового материа ла	Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин	Определять по географическ им картам количественн ые характеристи ки крупнейших равнин мира и России, особенности их	Фронтальны й опрос. Работа в малых группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

					<p>географическ ого положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по карте. Представлят ь информацию в письменной форме в виде плана- конспекта Определять по картам количественн ые и качественные характеристи ки крупнейших гор Земли, особенности их географическ ого положения.</p>				
29	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучени я нового материа ла	Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор	<p>Фронтальны й опрос</p>		<div></div> <p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать</p>		

					Сравнивать по плану горные системы. Описывать рельеф своей местности			умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
30	Практическая работа №4 «Скульптурный	1 час	Комбинированный урок: обобщение	Выполнение практической работы	Находить географические объекты в атласе и с помощью географическ	Оценка за ПР		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы		

	портрет Земли» Решение практических задач по карте.		полученных ЗУН и применение их на практике		их координат и основных ориентиров. Выполнять проектное задание в сотрудничестве		К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
31	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Исследование и охрана литосферы.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его	Работа в группах	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

32	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час	Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН	хозяйственной деятельности Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Тест «Литосфера»					
											П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
33	Обобщающее и повторение изученного материала.	1 час	Урок повторения и закрепления	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера»	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.						Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на

34	Итоговое тестирование	1 час	ЗУН		Определять значение литосферы для человека.			глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		
			Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН		Итоговый тест		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		
35	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Обобщение и систематизация знаний и умений. Решение практических задач	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль			П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		

					географическ ой науки в жизни общества				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерител и	Элементы дополнительн ого содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1- 2	Состав и строение гидросферы	2 часа	Урок изучени я нового материа ла	Поиск информации по накоплению географичес ких знаний	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Фронтальн ый, схема		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		
3	Мировой океан. Части Океана.	1 час	Комбин ированн ый урок	Определени е и описание по карте географичес кого положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к. Знание	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять	Фронтальн ый. Индивиду альный		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.		

				номенклатуры.	описание океана и моря по плану.					
4	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час	Комбинированный урок	Острова, их классификация. Полуострова.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Индивидуальный, схема, табл., кластер		П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.		
5-6	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	2 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Индивидуальный. Отчет по П/р		П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
7-8	Воды океана.	2 часа	Урок изучения нового материала	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения	Текущий, табл.		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.		

				температуры , солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения.			Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.		
9	П/р. Описание вод океана.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике		Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Текущий, табл.				
10	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках.	Групповой		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для		

					Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.			решения задач общения		
11	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Фронтальный, номенклатура		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно		
12 - 13	Озера и болота.	2 часа	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно		

14	П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	на контурной карте крупнейших озер мира.		Индивидуальный. Отчет по П/р.				
15 - 16	Подземные воды и ледники.	2 часа	Комбинированный урок	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте	Описывать по карте районы распространения ледников	Фронтальный, опрос		П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		

17	Гидросфера и человек.	1 час	Урок-проект	областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	индивидуальный		П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
18 - 19	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	2 часа	Урок-зачет		Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	индивидуальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои		

								действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
20	Контрольная работа	1 час								
21 - 22	Состав и строение атмосферы.	2 часа	комбинированной	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Фронтальный. Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
23	П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы»</i>	1 час	Урок-практикум		Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»					
24	Тепло в атмосфере.	1 час	комбинированной	составление и анализ	Вычерчивать и анализировать	Индивидуальный.		П. Умение извлекать информацию из		

			й	графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.		различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать работу в парах.		
25 - 26	Тепло в атмосфере.	2 часа	комбини рованны й	Выявление на основе анализа карт закономерно сти уменьшения средних температур в зависимости от географичес кой широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географичес ких широтах	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивиду альный. Отчет по П/р.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		

27	П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой			Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах		Индивидуальный. Отчет по П/р.				
28 - 29	Атмосферное давление	2 часа	Урок изучения нового материала	Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	фронтальный			П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	
30	Практическая работа	1 час								

31 - 32	Ветер	2 часа	Комбинированный	Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Фронтальный, индивидуальный		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.		
33 - 34	Практическая работа «Составление схемы Розы ветров»	2 часа								
35 - 36	Вода в атмосфере.	2 часа	комбинированный	Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		

37	Атмосферные осадки.	1 час	комбинированный	Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
38 - 39	Погода и климат	2 часа	комбинированный	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Фронтальный, индивидуальный		П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
40 - 41	Наблюдение за погодой. Карты	2 часа	Комбинированный		Описывать по карте погоды количественные и качественные	Групповая		П. Умение на практике пользоваться методами		

	погоды.				показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.			наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р.Планировать деятельность в паре. К.Организовывать работу в парах.		
42 - 43	Атмосфера и человек.	2 часа	Комбинированный	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.		
44	П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных	1 час								

	атмосферных явлений									
45	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час	Урок - зачет	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Систематизироват ь и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуа льный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..		
46	Биосфера – земная оболочка.	1 час	Урок- проект	Составление и анализ схемы биологическ ого круговорота веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленност ь отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп	Групповая		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		

47 - 48	Почва как особое природное образование.	2 часа	Комбин ированн ый	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Фронтальн ая, индивиду альная				П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.
49 - 50	Биосфера – сфера жизни.	2 часа	Комбин ированн ый	характерист ика растительно го и животного миром своей местности	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на	Фронтальн ая, парная				П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в

					биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью			соответствии с ситуацией.		
51 - 52	Обобщение знаний «Биосфера»	2 часа	Урок-зачет		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
53 - 54	Географическая оболочка Земли.	2 часа	Комбинированный	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на	Фронтальный	Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р.Определять цель в деятельности.		

					основе анализа тематических карт.		тематических карт	К.Осознанно использовать речевые средства общения.		
55 - 57	Природные зоны Земли	3 часа	Урок-изучения нового материала	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	Фронтальный		П.Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства		
58	Культурные ландшафты.	1 час	Урок-проект	обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальный	Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
59 - 60	Влияние человека на ландшафт.	2 часа	Урок-проект		Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека	Групповая		П.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и		

					на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.			сверстниками, планировать общие способы работы.		
61	Экскурсия в музей природы РСО- Алания	1 час								
62	Экологический проект «Мое село»	1 час								
63 - 64	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	2 час	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Фронтальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. П.Формирование умения		
65	Подготовка к итоговому	1 час	Урок – обобщен		Выполнение контрольных	Фронтальный				

	тестированию		ия и закрепле ния ЗУН		заданий различного уровня.			структурировать изученный материал, выполнять		
66	Итоговое тестирование за учебный год.	1 час	Урок- контрол ь ЗУН			Индивиду альный		познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
67 - 68	Обобщение за курс 6 класса	2 час								