

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с Балта им.Э.Тиникашвили

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ с. Балта

Карелидзе Емзари Ираклиевич

Зр. 10707 30.08.21г.

Рабочая программа по английскому языку

Базовый уровень

5 «А» классы

Составитель: Хостелиди Элина Константиновна

Учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с Балта им.Э.Тиникашвили

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ с. Балта

Карелидзе Емзари Ираклиевич

Рабочая программа по английскому языку

Базовый уровень

5 «А» классы

Составитель: Хостелиди Элина Константиновна

Учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по предмету «Английский язык» в 5 классе составлена в соответствии с ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ с.Балта им.Э.Тиникашвили и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и 34 учебных неделях.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо

обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Социокультурная компетенция

обучающийся научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

обучающийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

обучающийся получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику. Б.

Говорение

Диалогическая форма речи

Диалог этикетного характера

— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос

— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями

— выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация
- суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length);
- Суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);
- Суффикс для образования наречий -ly (strongly);
- Префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия
- образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — 30 vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно

формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
 - употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
 - использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (theBalticSea, theThames, Paris, PalaceBridge, TrafalgarSquare);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
 - имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
 - относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
 - количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; 32
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в pastsimple;
- временные формы pastprogressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easilytoteach);
- конструкция shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- presentsimple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (Thetrainarrivesat 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в pastsimple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can'tdoanything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно tobeableto, haveto). 33

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголомlet (Let'sdoit! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theywillbeabletodothesightsofthecity./I don'tknowiftheywillgotoMoscow.).
 - Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/futuresimple; present/pastprogressive; presentperfect; presentperfectprogressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

1. Каникулы закончились (16 ч)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

2. Семейная история (16 ч)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

3. Здоровый образ жизни (16 ч)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

4. Свободное время (18 ч)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

5. Путешествия (18 ч)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

6. Путешествия по России (18 ч)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Каникулы закончились	17	16
Семейная история	17	16
Здоровый образ жизни	17	16
Свободное время	17	18
Путешествия	17	18
Путешествия по России	17	18
Повторение	3	-
Всего	105	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№	Тема урока, основное содержание темы	Планируемые результаты			Элементы урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата (план)	Дата
		предметные	метапредметные	личностные					
Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)									
1.	Летние каникулы Баркеро́в. <i>Прошедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	повторить <i>present simple, past simple (regular verbs)</i> ; тренироваться в чтении, переводе, аудировании, построении предложений в <i>present simple, past simple</i> , отвечать на вопросы о прошедшем лете	1			
2.	На выходных. Простое прошедшее время неправильных глаголов.	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.	познакомиться с <i>past simple of the verbs go, see, have, run, take, meet</i> ; тренироваться в беглом чтении, чтении, переводе, аудировании, построении предложений в <i>past simple (irregular verbs)</i> .	1			
3.	Поездка Баркеро́в в Глазго	Ознакомление и первичное закрепление оборота “to be going	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств,	закрепить употребление форм глаголов <i>go, see, have, run, take, meet</i> в	1			

		to”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<i>past simple</i> ; повторить употребление конструкции <i>to be going to do</i> ; тренироваться в говорении, чтении, переводе, аудировании, построении предложений с <i>to be going to do</i> .				
4.	Простое прошедшее время неправильных глаголов	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.	познакомиться с <i>past simple of the verbs begin, write, do, eat, read, drink, give</i> ; тренироваться в диалогической речи, говорении, чтении, аудировании, построении предложений в <i>past simple (irregular verbs)</i>	1			
5.	Каникулы Боба Уилсона	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.	познакомиться с новыми словами <i>abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing, Red Square, to live abroad, the Black Sea, the Red Sea, to do the city, a small letter, a capital letter</i> ; <i>past simple of the verbs begin, write, do, eat, read, drink,</i>	1			

					<i>give</i> ; тренироваться в говорении, чтении, переводе				
6.	Будни Джона Баркера	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	повторить образование степеней сравнения односложных прилагательных (<i>degrees of comparison of adjectives</i>); тренироваться в говорении, чтении, аудировании, письме.	1			
7.	Степени сравнения прилагательных	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.	повторить образование степеней сравнения односложных прилагательных (<i>degrees of comparison of adjectives</i>); познакомиться с конструкцией «такой же, как/не такой же, как» (<i>constructions as...as, not so...as, not as...as</i>); тренироваться в аудировании, говорении, письме, употреблении степеней сравнения односложных прилагательных.	1			
8.	Путешествие	Тренировка	Овладение	Формирование	повторить	1			

	по России	навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	употребление конструкции «такой же, как/не такой же, как» (<i>constructions as...as, not so...as, not as...as</i>); тренироваться в аудировании, говорении, письме, чтении, переводе, ответах на вопросы при работе с тестом по теме.				
9.	Каникулы Нины	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества	повторить образование степеней сравнения односложных, многосложных, особых прилагательных (<i>degrees of comparison of adjectives</i>); повторить употребление конструкции «такой же, как/не такой же, как» (<i>constructions as...as, not so...as, not as...as</i>); тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме, употреблении степеней сравнения прилагательных	1			

10.	Каникулы дома и за границей	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	повторить образование степеней сравнения прилагательных (<i>degrees of comparison of adjectives</i>); тренироваться в говорении, чтении, письме, употреблении степеней сравнения прилагательных	1			
11.	Каникулы дома и за границей	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в говорении, чтении, письме, употреблении Present, Past Simple tenses.	1			
12.	Повторение изученного материала	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в говорении, чтении, письме, употреблении времён, степеней	1			

		навыков.			сравнения прилагательных				
13.	Повторение изученного материала	активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированнос ти.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в говорении, чтении, письме, употреблении времён, степеней сравнения прилагательных.	1			
14.	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении конструкции «такой же, как/ не такой же, как», проверка знания II формы глагола	1			
15.	Вопрос к подлежащему .	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	познакомиться с особыми случаями образования <i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительной форме, с <i>past simple</i>	1			

		монологической и диалогической речи.		чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	<i>of the verbs come, make, sat, sing, speak, swim</i> , с особенностями постановки вопросов к подлежащему <i>in Present, Past Simple tenses</i> ; тренироваться в аудировании, построении предложений в <i>past simple</i> , постановке вопросов к подлежащему и ответах на них				
16.	Конструкция «Родиться»	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	познакомиться с новыми словами <i>born/to be born, journalist, photography, aunt, learn (learned/ learnt), magazine, newspaper, uncle, university, to go to university, to be at university, to be a university student, to take pictures</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, построении предложений в <i>past simple</i> , в том числе с <i>born</i> .	1			
17.	Конструкция «Родиться»	Формирование навыков	Умение использовать информационно-	Развитие этических чувств,	познакомиться с новыми словами	1			

	<i>Простое прошедшее время.</i>	письменной речи; закрепление изученной лексики.	коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<i>born/to be born, journalist, photography, aunt, learn (learned/ learnt), magazine, newspaper, uncle, university, to go to university, to be at university, to be a university student, to take pictures; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, построении предложений в past simple, в том числе с born.</i>				
Раздел 2. Семейная история. (17 часов)									
18.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». <i>Вопрос к подлежащему</i>	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.		1			

19.	Как читаются даты, годы	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией <i>tobe born</i> , научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	повторить числа 1-100, научиться складывать (<i>to do sums</i>), читать даты по-английски; тренироваться в аудировании, ответах на вопросы к подлежащему, чтении дат, написании столиц, складывании чисел.	1			
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Чтение числительных в датах.</i>	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом <i>tobe</i> и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	познакомиться с новыми словами <i>great-grandparent(s), great-grandmother, great-grandfather, great-granddaughter, great-grandson, great-grandchild/children, die, marry, grow, become (became)</i> и словосочетаниями <i>to grow up, to be married, to become friends</i> ; тренироваться в чтении, переводе, аудировании	1			
21.	Биография <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться	активизировать изученную лексику; познакомиться с <i>past simple</i> глаголов <i>can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, become-became, blow-</i>	1			

		мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	<i>blew, know-knew</i> ; тренироваться в употреблении глаголов, дат.				
22.	Биография Дженнифер Лопес <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом <i>could</i> , учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	познакомиться с отрицательной формой в <i>past simple</i> глагола <i>can</i> ; тренироваться в употреблении форм <i>could, couldn't</i> , аудировании, говорении.	1			
23.	Биография Маргарет Баркер <i>Модальный глагол could.</i>	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> , учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	познакомиться с вопросительной формой в <i>past simple</i> глагола <i>can</i> ; повторить слова-профессии <i>baker, banker, dressmaker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer</i>	1			
24.	Общие вопросы	Формировать коммуникативную компетенцию;	Фиксировать существенную информацию в	Познакомиться с особенностями употребления	познакомиться с новыми словами <i>career, to make a</i>	1			

	<i>Порядковые числительные.</i>	развивать трудолюбие, дисциплинированность.	процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.	<i>career, a career in sth, dream (v, n), (dreamed/dreamt), one's biggest dream, to dream about sth, get (got), interest, interested, to be interested in sth, a place of interest, life (lives), leave (left), to leave for some place, to leave some place, spend (spent), to spend time on sth, stay, to stay in/at a hotel, to stay with sb, со структурой общих вопросов; тренироваться в аудировании, постановке вопросов, говорении.</i>				
25.	Биография Ричарда Баркера <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.	активизировать изученную лексику; тренироваться в чтении, переводе, говорении, построении предложений	1			

26.	Глагол «уезжать» <i>Прошедшее время. Порядковые числительны е.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту	познакомиться с особенностями употребления глагола «уезжать» (prepositions with the verb <i>to leave</i>), с past simple of the verbs <i>leave, drive, ride, steal, say, feed, hear</i> ; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении глаголов	1			
27.	Порядковые числительные . Биография Дэвида Бекхэма	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	познакомиться с правилом образования порядковых числительных, с особыми порядковыми числительными (<i>the</i>) <i>first, (the) second, (the) third</i> ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении порядковых числительных	1			
28.	Порядковые числительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любопытность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	- правильно употреблять модальный глагол <i>could</i> в речи; - отвечать на вопросы к	повторить образование порядковых числительных; тренироваться аудировании, чтении,	1			

				подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	переводе, говорении, в употреблении порядковых числительных				
29.	Биография Юры Смирнова <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	познакомиться с особенностями употребления слова «family»; тренироваться чтении, переводе, говорении, в употреблении порядковых числительных	1			
30.	Проекты «Моя биография»	Активизация изученного материала по теме «Семейная история»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться чтении, говорении, в употреблении предлогов	1			
31.	Биография Мери <i>Говорение. Грамматика и лексика.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности;	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления;	1			

	<i>Письмо.</i>	«Прошедшее простое время», «Порядковые числительные».		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	тренироваться аудирование, чтении, переводе, говорении				
32.	Биография Джона Леннона. Повторение изученного материала	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться аудирование, чтении, переводе, говорении, в употреблении глаголов, порядковых числительных, предлогов	1			
33.	Контрольная работа по теме «Семейная история» <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении предлогов, порядковых числительных	1			
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления;	1			

	время.		учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	понимания и сопереживания чувствам других людей	тренироваться аудирование, чтении, переводе, говорении, в употреблении глаголов, порядковых числительных, предлогов				
Раздел 3. ЗОЖ (17 часов)									
35.	Сандра – поп-звезда <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность , инициативность	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца	Выразительно читать стихотворения и рифмовки;описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	познакомиться с <i>past simple of the verbs teach, think, bring, put, sleep, spell</i> ; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении, построении предложений в <i>past simple</i> .	1			
36.	То, что мы любим и что не любим	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию;развив	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	познакомиться с новыми словами <i>face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, an hour hand, a minute hand, a second hand, a face of the clock</i> , с употреблением <i>-ing</i>	1			

		ать трудолюбие		выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	forms after the verbs <i>like, love, hate, enjoy, stop, finish, begin</i> ; тренироваться в чтении, переводе, говорении				
37.	Который час?	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность ; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Дополнять тексты верными глагольными формами.	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.	познакомиться с обозначением времени: <i>It is half past, It is a quarter past, It is a quarter to</i> ; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении	1			
38.	Часы и время	Формировать мотивацию изучения АЯ;формировать умение вести диалог, учитывая позицию	Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании	познакомиться с новыми словами <i>difficult, easy, health, healthy, (in good health, in bad health, health(y) food, health club), keep (kept) (to</i>	1			

		собеседника;развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	различных людей на основе ключевых слов.	диалогов познакомиться с конструкцией let'sdo..., учитьсяее использовать при построении диалогических высказываний.	keep healthy, to keep fit, to keep regular hours, to keep (to) a diet), regular, useful, to be good at smth, to do morning exercises, с употреблением слов watch, clock; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, употреблении слов watch, clock.				
39.	Вежливые просьбы	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	познакомиться с вежливой формой Could you do it?; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении конструкции Could you ... ?	I			
40.	Спорт и стиль жизни	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на	активизировать коммуникативную компетенцию об-ся: тренироваться в говорении при ответах на вопросы, при построении предложений по картинкам, при обсуждении стиля жизни Вильяма и Джерри.	I			

				<p>примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.</p>					
41.	Конструкция «Давайте сделаем»	<p>Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.</p>		<p>Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.</p>	<p>познакомиться с конструкцией <i>Let's do smth/Let's not do smth (Don't let's do it)</i>; тренироваться в говорении при построении предложений по картинкам с конструкцией <i>Let's do smth</i>, при построении диалога с конструкцией <i>Let's do smth</i>.</p>	1			
42.	Свободное время	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать</p>	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.</p>	<p>познакомиться с новыми словами <i>busy (a busy street), choose (chose) (to choose a career, to choose a book to read), feel (felt), find (found) (to find smth easy (difficult)), free, fun (to</i></p>	1			

		умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	высказывание о себе на основе текста-образца.		<i>be fun, to have fun), ill (to be ill), success (to be a success), successful, to look after, to get ill, to get well (better);</i> тренироваться в построении предложений с конструкцией <i>Let's do smth</i> , аудировании, говорении.				
43.	Занятие спортом	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту	познакомиться с выражениями, употребляющимися с глаголами <i>do, play, go ...ing</i> , с выражением <i>to take up (swimming); to do sports: boxing, gymnastics, judo, karate, athletics, cycling, to go: boating, skating, skiing, roller-skating, skateboarding, snowboarding, to play: badminton, basketball, football, ice hockey, volleyball, water polo;</i> познакомиться с образованием слов при помощи суффиксов <i>-er, -ful</i> ; тренироваться в	1			

					аудировании, чтении, переводе, говорении, словообразовании.				
44.	Оборот «иметь»	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	познакомиться с оборотом « <i>to have got</i> »; тренироваться в чтении, говорении, письме.	1			
45.	Оборот «иметь»	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол <i>could</i> в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные	познакомиться с новыми словами <i>start, finish, problem (No problem), different (to be different from), exercise (to get (take) exercise), if, just, kind (n), once (Once upon a time, once a day (week)), outdoors, without, to take part in</i> ; познакомиться с вопросительной формой оборота « <i>to have got</i> »; тренироваться в аудировании, чтении, говорении	1			
46.	Бег ради жизни	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления;	1			

		по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков.	коммуникативных задач.	сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении				
47.	Здоровый образ жизни Смирновых	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении	1			
48.	Проекты «Здоровый образ жизни в моей семье»	активизация изученного материала по теме «ЗОЖ»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении оборота « <i>to have got</i> ».	1			
49.	Здоровое питание	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, переводе, говорении, письме.				

				сотрудничества.					
50.	Повторение изученного материала	Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, переводе, словообразовании	1			
51.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении предлогов, ЛЕ по теме «Спорт»	1			

Раздел 4. Свободное время (17 часов) Часть.

52.	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы		1			
-----	---	--	--	---	--	---	--	--	--

				произношения АЯ при чтении вслух					
53.	<p>Домашние животные.</p> <p><i>Альтернативный вопрос.</i></p> <p><i>Инфинитив.</i></p>	<p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy to do smth.</i> и учиться использовать их в речи</p>	<p>познакомиться со словами <i>kitten puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, rat, guinea pig, parrot, canary, activity, future</i>; повторить образование общих вопросов; тренироваться в аудировании, постановке общих вопросов и ответах на них, говорении</p>	1			
54.	<p>Альтернативные вопросы</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	<p>Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.</p>	<p>познакомиться со словами <i>bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, birdcage, to teach tricks, a bowl of fruit (salad), to walk on the grass, I'm sorry.</i>; повторить образование альтернативных вопросов; тренироваться в аудировании, чтении, постановке общих и</p>	1			

					альтернативных вопросов и ответах на них, говорении				
55.	В зоомагазине	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	Знакомиться с этимологией слова <i>hobby</i> , префикс <i>un-</i> для образования производных слов.	строить предложения с безличными конструкциями по образцу; повторить образование альтернативных вопросов; тренироваться в аудировании, чтении, постановке альтернативных вопросов и ответах на них, диалогической речи				
56.	Коллекционирование	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.	Использовать префикс <i>un-</i> для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с	познакомиться со словами <i>because, certainly, collect, collection, famous, proud to be proud of, to be famous for</i> ; научиться строить специальные вопросы с <i>what, when, where, why who (whom), how; how often</i> ; тренироваться в диалогической речи, постановке специальных вопросов	1			

				новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.					
57.	Хобби Вола	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	познакомиться со словообразованием при помощи префикса <i>in-</i> ; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорении, ответах на вопросы	1			
58.	Разделительные вопросы	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к миру.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	познакомиться с образованием разделительных вопросов с глаголом «быть» (disjunctive questions to the sentences with the verb <i>to be</i>); познакомиться со словами <i>ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre, opera, a ballet dancer, a picture gallery, a history museum, a painting by sb, a puppet theatre,</i>	1			

					<i>twi</i> n; тренироваться в аудировании, говорении, постановке разделительных вопросов				
59.	Свободное время Смирновых	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, постановке разделительных вопросов	1			
60.	Модальные глаголы	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	познакомиться с образованием разделительных вопросов с модальными глаголами и глаголом «иметь» (<i>disjunctive questions to the sentences with modal verbs and have/has got</i>); тренироваться в чтении, говорении, постановке разделительных вопросов	1			
61.	Разделительные вопросы	Активизация в письменной речи изученных структур	Формирование умения планировать и оценивать учебные	Осознание возможностей самореализации	познакомиться с образованием разделительных	1			

		и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	вопросов с модальными глаголами и глаголом «иметь» (1) disjunctive questions to the sentences with the verbs in present and past simple 2) disjunctive questions to the sentences with set-expressions (to have breakfast, to have a shower)); тренироваться в аудировании, диалогической речи, постановке разделительных вопросов				
62.	В цирке	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные	познакомиться со словами <i>circus, ring, trainer, acrobat, juggler, musician, audience, train, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks</i> ; тренироваться в аудировании, диалогической речи, постановке разделительных вопросов при работе с текстом « <i>At the Circus</i> ».	1			

63.	Хобби Смирновых	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, говорении, постановке разделительных вопросов, чтении, переводе при работе с текстом « <i>The Smirnovs</i> »	1			
64.	Проекты «Хобби в моей семье»	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении форм неправильных глаголов	1			
65.	Хобби тысячи лет назад	Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала.	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении,	1			

				культуры в целом.	употреблении форм неправильных глаголов				
66.	Повторение изученного материала	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, словообразовании, употреблении предлогов	1			
67.	Контрольная работа по теме «После школы». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Контроль лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное собственное время	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		1			
68.	Чтение для удовольствия <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формирование навыков устной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		1			

Раздел 5. Путешествия (17 часов).

69.	<p><i>Абсолютная форма притяжательных местоимений</i>.</p> <p>ЛЕ по теме «Путешествия».</p> <p><i>Вопросительное слово whose?</i></p>	развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ.	Ознакомиться с формой притяжательных местоимений, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	1			
70.	<p>Стороны света</p> <p>Аудирование текста «Путешествие по России».</p> <p><i>Абсолютная форма притяжательных местоимений</i>.</p>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.	составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов	1			

	<i>Вопросительное слово which?</i>	собственной речевой культуры.	вопросов.						
71.	Вопросительные слова «какой, который» <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.	Совершенствование навыков речи, грамматических навыков (разделительные вопросы)	1			
72.	Ответы на разделительные вопросы <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.	знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.	1			
73.	Глаголы движения	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с	читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	1			

		мотивацию изучения АЯ.		новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –удля образования производных слов.					
74.	Описание города. Вежливые формы <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.	Расширять представления об английских предложениях, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	1			
75.	Глаголы «сказать, говорить» <i>Путешествие в Великобританию.</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалогообразца.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи.	знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи.	1			
76.	Описание города.	Развивать самостоятельность,	Восстанавливать правильную	Соблюдать нормы произношения АЯ	формировать умение вести диалог,	1			

	Образование прилагательных с помощью суффикса – <i>ly</i> <i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	любопытность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	учитывая позицию собеседника.				
77.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	<i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	1			
78.	Город моей мечты	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		1			
79.	Фразовый глагол « <i>to</i> »	Формировать мотивацию изучения	Дополнять тексты верными глагольными	Правильно употреблять		1			

	get» (получать)	АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	формами; соотносить подписи с картинками.	модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные					
80.	Путешествие по Ирландии	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		1			
81.	Рынки Лондона	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе при работе с текстом, в употреблении	формировать мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	Писать диктант на лексический материал раздела.		1			

		притяжательных местоимений (абсолютная форма) и глаголов.							
82.	Путешествие по Москве. Повторение изученного материала	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе при работе с текстом, диалогической речи, в употреблении форм глаголов, словообразовании	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	тренироваться в чтении, переводе при работе с текстом, диалогической речи, в употреблении форм глаголов, словообразовании	1			
83.	Путешествие по Ярославлю. Повторение изученного материала .	распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении при работе с текстом, в употреблении форм глаголов.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		1			
84.	Контрольная работа по теме «Путешестви	применять приобретенные знания, умения, навыки в	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		1			

	я»	конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении изученных ЛЕ разделительных вопросов.	самостоятельность, навык самоанализа и самоконтроля	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.					
85.	Проект «Чтение для удовольствия».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		1			
Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).									
86.	Путешествие по России. Конструкция «Мне требуется ...»	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией it takes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.		1			
87.	Артикль с географическ	Формировать мотивацию изучения	Извлекать запрашиваемую	Употреблять в речи конструкцию		1			

	ими названиями.	АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.					
88.	Россия – моя страна	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями.		1			
89.	Краткое сообщение о России с опорой на план	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного		1			

	Множественное число имен существительных.	долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	информацию из текста для чтения.	времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.					
90.	Прошедшее продолженное время: утвердительная форма Глагол «быть» в прошедшем времени.	познакомиться с прошедшим продолженным временем (<i>the Past Progressive tense</i>) в утвердительной форме; тренироваться в говорении, диалогической речи, чтении, письме, употреблении прошедшего продолженного времени.	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок;	1			
91.	Прошедшее продолженное время: отрицательная форма Прошедшее продолженное	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; познакомиться с прошедшим продолженным	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.		1			

	<i>е время.</i>	временем (<i>the Past Progressive tense</i>) в отрицательной форме; тренироваться в аудировании, говорении, письме, употреблении прошедшего продолженного времени.							
92.	Животные России <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля	1			
93.	Что я знаю о России <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.		1			

94.	Прошедшее продолженное время: вопросительная форма	познакомиться с прошедшим продолженным временем (<i>the Past Progressive tense</i>) в вопросительной форме; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.		1			
95.	Что я знаю о России и Англии	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		1			
96.	Путешествие по России <i>Употребление артикля</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность, распознавать и употреблять изученные лексические единицы; тренироваться в аудировании,	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол <i>could</i> в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи		1			

		говорении, чтении, переводе, письме		порядковые числительные					
97.	Употреблени е прошедшего продолженно го времени	познакомиться с правописанием Причастия I (<i>Participle I</i>), уточнениями в употреблении прошедшего продолженного времени (<i>the Past Progressive tense</i>); тренироваться в чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		1			
98.	Лексический диктант по теме«Путеш ествие по России».	активизация изученного материала по теме «Путешествие по России».	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		1			
99.	Что я знаю о России. Повторение изученного материала	распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в говорении, диалогической речи, чтении, переводе, письме, построении вопросов в прошедшем продолженном времени.	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		1			

10 0.	Контрольная работа по теме «Путешествие по России»	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении определённого артикля <i>the</i> , времён <i>the Past Simple tense</i> , <i>the Past Progressive tense</i> .	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		1			
10 1.	Анализ контрольной работы	Формирование навыков самоконтроля, коррекции, оценивания своих результатов	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		1			
10 2.	Повторение изученного материала	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		1			

