

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили**

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
_____/Межлумян К.И./
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Балта
_____/Павлиашвили И.Г../
«26» августа 2024г.

Утверждено:
Директор МБОУ
СОШ с. Балта
_____/Карелидзе Е.И./
Приказ №97
от «26» августа 2024г.

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»
Направление: общеинтеллектуальное**

9 класс

Рабочую программу составила
Бучукури И.О.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г. Владикавказ, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Данный курс внеурочной деятельности способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Данная программа внеурочной деятельности дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы программы внеурочной деятельности соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА. На занятиях предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднений у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Цель программы:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Задачи программы:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Ценностные ориентиры содержания курса

В результате изучения данного курса обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык становится для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

III. Место курса в внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 9-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности. Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

- владеть устной и письменной речью;

- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

V. Содержание программы курса в внеурочной деятельности

9 класс

Данный курс внеурочной деятельности призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрены повторение орфографии и пунктуации, кроме того несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических.

Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие **виды компетенций**:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную компетенцию, то есть владение различными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главную информацию;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать жатое изложение и сочинение-рассуждение
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и выникать её смысл.

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий	Лекция, практическое занятие
2	Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление текста на абзацы микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный.	Лекция, практическое занятие
3	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	Лекция, практическое занятие
4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа.	Лекция, практическое занятие

5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	Лекция, практическое занятие
---	---	------------------------------

6	Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	Лекция, практическое занятие
7	Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	Лекция, практическое занятие
8	Теоретический уровень смысла темы. Особенности аргументации.	Лекция, практическое занятие
9	Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение не существенной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевод частного в общее).	Выполнение практических заданий
10	Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением обобщающим значением; сложноподчинённое предложение простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.	Выполнение практических заданий
11	Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротемы и его основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.	Выполнение практических заданий
12	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Лекция, практическое занятие
13	Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.	Лекция, практическое занятие
14	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.	Выполнение практических заданий
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Выполнение практических заданий

16	Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистически синонимы. Лексически нормы.	Выполнение практических заданий
17	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.	Выполнение практических заданий

18	Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок.	Лекция, практическое занятие
19	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и.	Лекция, практическое занятие
20	Правописание гласных и согласных в приставках, независимое от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на з(с). Правописание приставок пре- и при.	Выполнение практических заданий
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка к тренировочного сочинения-рассуждения
22	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции изнаменательных частей речи. Морфологический разбор наменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора.	Выполнение практических заданий
23	Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий.	Выполнение практических заданий
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Одна и две буквы в суффиксах различных частей речи.	Лекция, практическое занятие
25	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов.	Лекция, практическое занятие
26	Раздельное и слитное написание не и ни с словами различных частей речи.	Выполнение практических заданий
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка к тренировочного сочинения-рассуждения
28	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	Лекция, практическое занятие

29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	Лекция, практическое занятие
30	Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова,	Лекция, практическое занятие

	обращения.	
31	Сложнопредложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.	Выполнение практических заданий
32	Сжатое изложение публицистического текста.	Практическое занятие
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Выполнение творческого изложения
34	Разбор основных ошибок и трудностей при выполнении ОГЭ по русскому языку	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.	1		
2	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
3	Типы речи. Структура текста-рассуждения.	1		
4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста.	1		
5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	1		
6	Аргументация сопоройна исходный текст.	1		
7	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1		
8	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	1		
9	Основные приёмы содержательной компрессии текста	1		
10	Языковые приёмы компрессии текста.	1		
11	Этапы написания сжатого изложения.	1		
12	Фонетическая система русского языка.	1		
13	Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1		
14	Лексическое значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.	1		
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1		
16	Активный и пассивный запасы языка. Стилистические синонимы.	1		
17	Фразеология. Лексические нормы.	1		
18	Состав слова. Словообразование.	1		
19	Правописание безударных гласных в корнях слова.	1		
20	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1		
22	Общеграмматическое значение.	1		
23	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1		
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
25	Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	1		

26	Раздельное и слитное написание не и ни со словами и различных частей речи.	1		
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1		
28	Словосочетание, типы связей в словосочетаниях.	1		
29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		
30	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1		
31	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
32	Сжатое изложение публицистического текста.	1		
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Цыбулько И. П., Степанова Л. С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.
2. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2024 / Л. И. Мальцева – Ростовн/Д: Издатель Мальцев Д. А.: Народное образование, 2024.
3. Иванова С. Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (в новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С. И., Замураева Т. И. ГИА 2024: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (в новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. Егораева Г. Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>