

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
_____/ Межлумян К.И./
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Балта
_____/Павлиашвили И.Г../
«26»августа 2024г.

Утверждено:
Директор МБОУ
СОШ с. Балта
_____/Карелидзе Е.И./
Приказ №97
от «26» августа 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»
Направление: общеинтеллектуальное**

11 класс

Рабочую программу составила

Романова Т.А.

учитель русского языка и литературы

г. Владикавказ, 2024 г

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 11 классов и рассчитан на 34 часа. Темы программы внеурочной деятельности соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки создания собственных текстов).

Цель программы внеурочной деятельности: подготовка обучающихся 11 классов к успешной сдаче ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь обучающимся преодолеть психологические трудности, связанные со сдачей экзамена;
- познакомить с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;
- научить обучающихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене;
- помочь обучающимся подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Личностные результаты изучения программы внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» учащимися 11 класса:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- воспитание языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

Ученик получит возможность научиться:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

Содержание курса.

Введение. (1ч.)

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Орфоэпические нормы. (1ч.)

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Работа с орфоэпическим словарем

Лексика и фразеология. (3ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Исконная лексика русского языка. Заимствованные слова в русском языке. Диалектная лексика. Лексика профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления. Устаревшие слова. Неологизмы.

Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Работа с фразеологическим словарем

Морфемика и словообразование. (1ч.)

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы образования слов.

Морфология. (2ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический анализ слова. Морфологические нормы. Образование форм степеней сравнения прилагательных. Образование форм числительных. Образование форм глагола. Варианты падежных окончаний имен существительных.

Орфография. (14 ч.)

Правописание приставок. Правописание приставок на -з и -с-. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз- (раз-). Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-. Написание иноязычных приставок. Разделительные ь и ъ.

Правописание безударных гласных в корнях слов. Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных в корне. Гласные после шипящих в корне. Гласные после ц в корне. Буквы э, е, ѝ в корне. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов наречий.

Правописание Н-НН в разных частях речи. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в суффиксах существительных и наречий.

Правописание безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание личных окончаний глаголов. Гласные в суффиксах причастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание не с именами существительными. Написание не с прилагательными. Написание не с краткими прилагательными. Правописание не с именами числительными. Правописание не с местоимениями. Правописание частиц ни и не. Правописание не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание не с наречиями. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей. Слитное и дефисное написание сложных существительных, слитное и раздельное написание числительных.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений. Особенности написания производных предлогов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц.

Пунктуация. (14 ч.)

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Анализ текста. (9 ч.)

Смысловый анализ текста. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Средства связи предложений в тексте. Типологический анализ текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, Фонетические, лексические и синтаксические средства выразительности в тексте.

Сочинение (19 ч.)

Тема сочинения. Понятие о теме. Понятие о проблеме. Различение понятий тема - проблема - тезис. Способы выявления проблемы. Выявление проблемы в художественном тексте. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типы проблем (философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические) Определение характера проблемы. Комментарий к проблеме. Текстуальный комментарий к проблеме. Концептуальный комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы включения информации текста в сочинение. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Выявление и формулировка авторской позиции в тексте. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции. Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Структура аргумента. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Речевое оформление сочинения. Виды грамматических и речевых ошибок. Логические ошибки. Критерии оценивания сочинения. Практикум по написанию сочинения.

Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов | Примечание |
|---|--|------------------|------------|
| 1 | Введение. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. | 1 | |
| 2 | Орфоэпические нормы. | 1 | |
| Лексика и фразеология.(3ч.) | | | |
| 3 | Лексика. Синонимы. Антонимы. Паронимы. | 1 | |
| 4 | Фразеологические обороты. | 1 | |
| Морфемика и словообразование. (1 ч.) | | | |
| 5 | Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования. | 1 | |
| Морфология (2 ч.) | | | |
| 6 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | |
| 7 | Морфологические нормы. | 1 | |
| Орфография. (14ч.) | | | |
| 8 | Правописание приставок. | 1 | |
| 9 | Правописание безударных гласных в корнях слов. | 1 | |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи. | 1 | |
| 11 | Правописание Н-НН в разных частях речи. | 1 | |
| 12 | Правописание безударных окончаний | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | глаголов и суффиксов причастий. | | |
| 13 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 1 | |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей. | 1 | |
| Пунктуация. (14 ч.) | | | |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. | 1 | |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | |
| 17 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | |
| Анализ текста.(9 ч.) | | | |
| 18 | Смысловой анализ текста. | 1 | |
| 19 | Выделение основной и дополнительной информации в тексте. | 1 | |
| 20 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | |
| 21 | Типологический анализ текста. | 1 | |
| 22 | Средства выразительности в тексте. | 1 | |
| Сочинение (19 ч.) | | | |
| 23 | Тема, идея текста. | 1 | |
| 24 | Проблема текста. | 1 | |
| 25 | Типы проблем. | 1 | |
| 26 | Комментарий к проблеме. Текстуальный комментарий к проблеме. | 1 | |
| 27 | Концептуальный комментарий к проблеме. | 1 | |
| 28 | Выявление и формулировка авторской позиции в тексте. | 1 | |
| 29 | Авторская позиция в художественном тексте. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Способы выражения авторской позиции. | 1 | |
| 31 | Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. | 1 | |
| 32 | Композиция сочинения. Виды и формы вступления. | 1 | |
| 33 | Виды заключения. | 1 | |
| 34 | Практикум по написанию сочинения. | 1 | |

Оценка знаний, умений, навыков

С целью проверки уровня ЗУН проводятся контрольные работы в формате ЕГЭ.

Список учебной литературы

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2024. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева.-М.: Экзамен, 2024.-111с.
2. Дощинский Р.А. ЕГЭ 2024. Русский язык. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова.- М.: Экзамен, 2024. – 142 с.
3. Дрaбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов учащихся: (учебное пособие)/С.В. Дрaбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-центр,2020.-128с.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2024. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. / Г.Т. Егораева.- М.: Экзамен,2024. – 414 с.
- 5.ЕГЭ.2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. / И.П. Цыбулько.–М.: Национальное образование,2024.- 382с.