

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной
Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича**



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научного направления
«СПАСАТЕЛЬ»
на 2025-2026 учебный год**

**4-6 класс
68 часов**

**Составитель: Битиев Денис Абесаломович
учитель физической культуры**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Спасатель»
Фамилия, имя, отчество педагога	Битиев Денис Абесаломович
Место работы	«Точка роста» МБОУ СОШ с.Балта
Должность	Педагог дополнительного образования
Направленность ОП	Естественнонаучная
По уровню	общекультурный
Возраст обучающихся	11-15 лет
Срок реализации	1 год 68 часов в год
Вид программы	Год разработки 2024 Краткосрочная, модифицированная, опирается на программы, разработанные для системы дополнительного образования детей аналогичного профиля
Формы занятий	Индивидуальные, в парах, групповые, коллективные, наполняемость группы от 12 до 25 человек
Режим занятий	продолжительность: 2 раз в неделю по 1 часу

Содержание

Пояснительная записка _____	4
1.1. Направленность _____	4
1.2 Актуальность _____	4
1.3 Новизна _____	5
Педагогическая целесообразность _____	5
Цель и задачи программы _____	5
Отличительные особенности _____	6
Сроки реализации _____	7
Наполняемость учебных групп _____	7
Возрастные особенности _____	7
Формы и методы работы по программе _____	7
Тип занятий _____	8
Принципы работы по программе _____	8
Прогнозируемый результат _____	9
Система отслеживания _____	10
Учебно-тематический план _____	14
Содержание курса обучения _____	14
Обеспечение программы _____	15
Список источников информации _____	17

Пояснительная записка

Рабочая программа ДО «Спасатель» разработана на основе ряда дополнительных общеобразовательных программ по данному профилю и является модифицированной.

Первая Помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Цель ее – устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

Согласно ст. 31 ФЗ ПФ от 21.11.2011 №323 «Об основах охраны здоровья граждан» каждый человек в России вправе оказать первую помощь пострадавшему в случае экстренной ситуации при наличии у него специальной подготовки и (или) навыков. Кроме того, статьи «Крайняя необходимость» Уголовного, Административного и Гражданского кодексов защищают человека, оказавшего первую помощь, даже если пострадавший умер или ему в процессе оказания первой помощи был нанесен неумышленный вред.

В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию «первой помощи» существует всего 8 неотложных состояний и 11 мероприятий по спасению жизни, освоить которые может любой человек.

Данный курс знакомит с ними, а также содержит всю необходимую информацию о том, как действовать при несчастном случае.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.07.2021 г.) ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Закон от 27 декабря 2013 г. №61 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания» (редакция на 31.01. 2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;

- СанПиН 2.4.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию ДООП);
- Устав МБОУ СОШ с.Балта.

Образовательная программа «Спасатель» имеет естественнонаучную направленность, и предполагает ознакомительный уровень освоения.

Актуальность. Первая помощь - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемый немедицинскими работниками.

Несчастный случай, получение травмы может произойти в любой момент с каждым. Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника. Именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо всем. Особенно, детям в подростковом возрасте. Именно в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму.

Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на обучение подростка быстрому и грамотному принятию решения в трудных жизненных ситуациях, правильному и своевременному оказанию первой помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

Образовательная программа «Спасатель» педагогически целесообразна. Она органично вписываясь в единое образовательное пространство Центра детского творчества, является важным компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, толерантного отношения к людям, прививает навыки предпрофессиональной деятельности. Программа является полезным практическим дополнением к таким школьным дисциплинам как ОБЖ и биология.

Целями изучения дисциплины «Спасатель» являются: овладение теоретическими основами оказания первой помощи при наиболее

распространенных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в дорожно-транспортных происшествиях, криминогенных ситуациях, несчастных случаях, воспитать чувство ответственности за жизнь и здоровье свое и пострадавших, и за своевременное и правильное оказание первой помощи населению.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Занятия проходят 2 раз в неделю по 1 часу. Всего 68 учебных часов.

Наполняемость групп – 12-25 человек. Возраст обучающихся с 11 до 15 лет.

При выборе форм и методов обучения учитываются возрастные особенности учащихся.

Возрастные особенности

Средняя возрастная группа (11 – 15 лет):

Формирование чувства значимости, поиск себя, профессиональное и личностное самоопределение, стремление к независимости, конфликтность – вот что характерно для этого периода. Педагог должен стать в позицию сверстника и руководить поведением учащихся без лишнего влияния и давления. При этом, необходимо, следовать интересам учащихся.

Формы и методы работы по программе

Основной формой является практическое занятие.

В программе используются следующие **методы проведения занятий**:

словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ ситуационной задачи;

наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приёмов, наблюдение, работа по образцу;

практические: тренинг, тренировочные упражнения и др.

Используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Занятия по типу могут быть комбинированными, практическими, диагностическими, контрольными, тренировочными и др.

Особенностью программы является использование в ее реализации следующих **принципов**:

комплексный подход (осуществляется на занятиях через решение ситуационных задач):

- процесс развития, образования, воспитание ребенка осуществляется комплексно;
- данная программа включает комплекс разнообразных знаний, умений, навыков по оказанию первой помощи.

Последовательность усвоения учебного материала: от простого к сложному, от начальных знаний - к комплексу знаний, от умений – к навыкам и т.д.

Принципы индивидуального и дифференцированного подхода: учитывая индивидуальные особенности, интересы подростка, создаются благоприятные условия для развития каждого обучающегося.

Принцип ориентации на положительный пример, образец: ориентация конкретной деятельности на конкретный результат (высокий уровень).

Принцип динамичности, то есть постепенного обогащения, обновления средств, форм педагогической деятельности: постоянное движение вперед...

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Спасатель»

Иметь представление – об универсальном алгоритме оказания первой помощи.

Четко знать, какие действия необходимы при оказании первой помощи пострадавшим.

Уметь – осуществлять своевременно и в полном объеме первую помощь в экстремальных ситуациях.

Владеть приемами оказания экстренной допсихологической помощи.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

– Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

– воспитание ответственного отношения к жизни, понимания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность человека.

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по оказанию первой помощи в опасной и чрезвычайной ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в экстренных ситуациях.

– формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время экстренной ситуации.

– формирование духовно-нравственных качеств обучающихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

– формирование антитеррористической личностной позиции.

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.

– знание и умение оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

– умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения .

Оценивание выполнения ситуационной задачи «Политравма»

№	Критерии оценки	Цена	Балл
1	Обеспечена безопасность при оказании помощи		
1.1.	Медицинские перчатки надеты Пострадавший находится в безопасном месте	0,5 0,5	
2	Проведен первичный осмотр пострадавшего		
2.1	Определён уровень сознания (шейк-тест, опрос краткий)	1	
2.2	Дыхание (нормальное, частое, редкое, отсутствует)	0,5	
2.3	Пульс (определяется на запястье хорошо, не определяется, ритмичный, неритмичный; определяется только на сонной артерии, не определяется)	0,5	
3	Продемонстрировать вызов СМП.	1	

	Информация передана в соответствии с порядком вопросов: Где? Что? Когда? Кто? Как?		
4	Выполнены первоочередные жизнепасающие мероприятия (остановка наружного кровотечения, противошоковое положение, стабильное боковое положение и др.)	2	
4.1	Иммобилизация шейного отдела позвоночника выполнена: правильно атравматично	0,5 0,5	
5	Выполнены простейшие приёмы обезболивания: наложен «холод» на место травмы	1	
6	Контроль витальных функций проводился постоянно	1	
7	Наложена повязка: правильно атравматично	1 1	
8	Выполнена иммобилизация: правильно атравматично	1 1	
9	Пострадавший переведён в транспортное положение: правильно атравматично	1 1	
10	Поддержание постоянного и корректный контакта с пострадавшим. Психологическая поддержка пострадавшего проведена.	1	
11	Выполнено перекладывание на носилки и фиксация: правильно атравматично выполнена фиксация пострадавшего к носилкам	1 1 1	
12	Выполнено укутывание пострадавшего спасательным покрывалом	1	
13	Указаны:		
13.1	вид повреждения	1	
13.2	локализация повреждения	1	
13.3	опасные для жизни осложнения	1	

	травмы		
13.4	найлены все повреждения	1	
14	Время оказания помощи:		
	До 10 минут (указать фактическое время)	1	
	Более 10 минут	0	
Сумма баллов		26	
Бонус 1 балл за бережное и слаженное выполнение мероприятий первой помощи			

Содержание курса

№ темы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим		
2	Проведение сердечно-легочной реанимации	10	
2.1	Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания	2	
2.2	Правила надавливаний на грудную клетку	2	
2.3	Последовательность проведения искусственного дыхания	2	
2.4	Удаление инородного предмета из дыхательных путей приемом Геймлиха	2	
2.5	Зачет по теме «Проведение СЛР»	2	
3	Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях	21	
3.1	Первая помощь при наружном кровотечении	2	
3.2	Алгоритм подробного осмотра пострадавшего	1	
3.3	Первая помощь при травме головы	2	
3.4	Первая помощь при травмах глаз и век	2	
3.5	Первая помощь при носовом кровотечении	2	
3.6	Первая помощь при травме шеи	2	
3.7	Первая помощь при ранении грудной клетки	2	
3.8	Первая помощь при ранении живота	2	
3.9	Первая помощь при травмах конечностей	2	

3.10	Правила иммобилизации (обездвиживания)	2	
3.11	Зачет по теме «Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях»	2	
4	Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях	24	
4.1	Первая помощь при термических ожогах	2	
4.2	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	2	
4.3	Первая помощь при отморожениях	2	
4.4	Первая помощь при переохлаждении	2	
4.5	Первая помощь при отравлениях	2	
4.6	Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот	2	
4.7	Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути	2	
4.8	Первая помощь при поражении электрическим током	2	
4.9	Первая помощь при укусах ядовитых змей	2	
4.10	Первая помощь при обмороке	2	
4.11	Первая помощь при сердечном приступе	2	
4.12	Зачет по теме «Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях»	2	
5	Придание пострадавшему оптимального положения тела	1	
5.1	Зачет по теме «Придание пострадавшему оптимального положения тела»	1	
6	Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места	1	
6.1	Зачет по теме «Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места»	1	
7	Способы транспортировки пострадавших	9	
7.1	Общие правила	2	
7.2	Способы переноса пострадавших из места поражения	2	
7.2.1	Перенос пострадавшего на носилках (щите)	2	
7.2.2	Перенос пострадавшего с использованием подручных средств	2	
7.3	Зачет по теме «Способы транспортировки пострадавших»	1	
8	Состав аптечек первой помощи	2	

8.1	Состав аптечки первой помощи (автомобильной)	1	
8.2	Состав аптечки первой помощи работникам	1	
	Итого	68	

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Для каждого занятия разработаны учебно-методические комплексы: план-конспект занятия, электронные презентации, учебные фильмы, дидактические карточки, иллюстрации, схемы, подобрана литература и т.д.

Разработаны критерии усвоения учащимися учебного материала по каждой теме программы. Имеются обучающие и контролирующие программы в электронном виде.

Постоянно ведется работа по усовершенствованию программы, разрабатываются новые виды методических материалов, используются новые компьютерные технологии. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Материальное обеспечение программы

Для внедрения программы необходим кабинет, оборудованный в соответствии с нормами ЦГЭСН.

В кабинете присутствует классная доска, парты и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.

Необходима кладовка для хранения оборудования.

Для применения современных технологий в обучении необходимы технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиапроектор, музыкальный центр).

Для проведения практических занятий необходимы:

санитарная сумка или рюкзак со специальной укладкой средств первой помощи и чётким отличительным знаком; устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот» или карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот-маска»; бинт марлевый медицинский стерильный / нестерильный 7 м х 14 см; бинт марлевый медицинский

стерильный / нестерильный 5 м x 10 см; салфетки марлевые медицинские стерильные 29 x 45 см в упаковке; вата медицинская гигроскопическая нестерильная 50 г; лейкопластырь рулонный 2 м x 5 см; лейкопластырь бактерицидный 2,5 x 7,2 см в индивидуальной упаковке; косынка медицинская перевязочная малая табельная или изготовленная из подручных средств – 10 штук; косынка медицинская перевязочная большая табельная или изготовленная из подручных средств; жгут кровоостанавливающий Эсмарха классический, толщина 2 мм, ширина 2,5 см, длина 140 см; ножницы тупоконечные (ножницы для разрезания повязок пуговчатые изогнутые по ребру или горизонтально изогнутые); салфетки антисептические из бумажного текстильного материала стерильные спиртовые 12,5 x 11,0 см; покрывало спасательное изотермическое не менее 160 x 210 см или простое покрывало; перчатки медицинские нестерильные, смотровые; маска медицинская нестерильная трёхслойная из нетканого материала с резинками или завязками; комплект шин иммобилизационных для верхних и нижних конечностей табельный (примерные размеры 15 x 35 см, 35 x 95 см); шины иммобилизационные (транспортные лестничные; комплект шейных шин табельный (большая, средняя, детская) или изготовленных из подручных средств.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. В.И. Малов «Детская энциклопедия «Я познаю мир. Спорт»» ООО Фирма «Издательство АСТ» 1999год
2. Иллюстрированная Мировая История «Греки» Москва «Росмен» 1994год
3. Школьная энциклопедия «Древний мир» Смоленск «Русич» 2003год
4. «Здоровье народа - богатство страны» Москва «Советская Россия» 1989год
- 5 Г.П. Малахов «Основы здоровья» Ростов «Феникс» 2003год
6. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина «Физкультура для всей семьи» Москва «Физкультура и спорт» 1988год
- 7.А.Д. Степанов, Д.А. Изуткин «Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования « Советское здравоохранение. 1981год
8. С.В. Понедельник «Формирование здорового образа жизни семьи в системе школьного образования» Ростов-на -Дону, 1994год

Литература для педагога:

1. “Руководство для среднего медицинского персонала школ”, Москва, издательство “Медицина” 1991г.
2. “Справочник практического врача”, Москва, издательский дом “Рипол классик” 2009г.
3. Справочник фельдшера, Москва, “Эксли пресс” 2002г.
4. Расту здоровым; Москва Физкультура и спорт 1993г.
5. Ю.П. Лисицын, И.В. Полунина «Здоровый образ жизни ребенка» Москва 1984 год
6. Профилактика и лечение гриппа” Р.И. Карпухин, Ленинград, Медицина, Ленинградское отделение 1991г.
- 7.Л.А. Лещинский «Берегите здоровье» Москва «Физкультура и спорт» 1995год
- 8.Г.И.Куценко, Ю.В Новиков «Книга о здоровом образе жизни» – Санкт Петербург 1997год
9. «Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы.» Кишинев 1991год.