

**Аналитическая справка
о реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы (АООП) для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.1
в МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили**

1. Общие сведения

- Обучающаяся: „„„„„„„„„„, 6 класс.
 - Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.1.
 - Дата начала обучения по АООП в МБОУ СОШ с. Балта : сентябрь 2024 г. (поступила в 5 класс).
 - Период наблюдения: 2024/2025 учебный год, первое полугодие 2025/2026 учебного года.
 - Цель анализа: оценка динамики развития обучающейся, эффективности реализации АООП и организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Характеристика образовательной ситуации на момент поступления (сентябрь 2024 г.)

- Учебные навыки: Значительные трудности в освоении академических знаний. Навыки чтения (техника, понимание прочитанного), письма под диктовку и списывания, счета в пределах 100 были сформированы на крайне низком, неустойчивом уровне. Требовалась постоянная индивидуальная помощь и пошаговое руководство.
 - Познавательная сфера: Низкая концентрация и устойчивость внимания, быстрая утомляемость. Затруднения в понимании сложных инструкций, необходимости их повторения и упрощения. Наглядно-действенное мышление преобладало над словесно-логическим.
 - Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера: Девочка была замкнута, проявляла пассивность на уроках, с трудом вступала в контакт с педагогами

и сверстниками. Речь тихая, маловыразительная, словарный запас ограничен. Навыки самоорганизации и самоконтроля практически отсутствовали.

- Социально-бытовые навыки: Требовала напоминаний и помощи в организации рабочего места, подготовке к уроку.

3. Динамика развития и достигнутые результаты (на период декабрь 2025 г.)

В результате системной работы по индивидуальному учебному плану, при тьюторском сопровождении и в условиях инклюзивной образовательной среды наблюдается устойчивая, положительная динамика, хотя и с невысоким темпом прогресса. Результаты по ключевым направлениям:

А. Учебная деятельность (академические результаты):

Б. Поведенческая и эмоционально-волевая сфера:

- Работоспособность: Повысилась продолжительность активного внимания на уроке (с 5-7 до 15-20 минут). Уменьшились проявления утомления при смене видов деятельности.

- Мотивация: Появился интерес к поощрению (словесная похвала, символические награды). ,,,,,,, стала чаще проявлять желание выполнить задание правильно, чтобы получить положительную оценку.
 - Коммуникация: Стала более открытой, реагирует улыбкой на обращение, иногда сама инициирует контакт с тьютором и одноклассником. Участвует в подготовке классных мероприятий (помогает украсить кабинет).

В. Социально-бытовые навыки:

- Проявляет большую самостоятельность в соблюдении режимных моментов: готовит учебники к уроку, убирает рабочее место после занятия.

4. Факторы, способствующие положительной динамике

5. Выводы и рекомендации

2. Рекомендации педагогическому коллективу:

- Продолжить реализацию АООП с акцентом на дальнейшее развитие навыков осознанного чтения и применения математических знаний в бытовых ситуациях.

- Усилить работу по развитию связной устной речи и диалогического общения через включение в игровые и проектные ситуации на уроках и во внеурочной деятельности.
- Расширять зону самостоятельности, постепенно уменьшая дозу прямой помощи тьютора, переводя ее в косвенное руководство (подсказки, наводящие вопросы).
- Поддерживать и развивать интерес к трудовой деятельности (уроки технологии, дежурство) как к сфере возможных будущих достижений.
- Осуществлять регулярный мониторинг динамики развития (не реже 1 раза в четверть) с фиксацией достижений в индивидуальной карте развития обучающейся.

Заместитель директора по УВР

Павлиашвили И.Г.

Дата: 15 декабря 2025 г.