

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО Рук. ШМО  _____ Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Павлиашвили И.Г.  _____ «30»августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с. Балта Карелидзе Е.И.  _____ Приказ № 107 от «30»августа 2021 г.</p>
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

наименование учебного предмета (курса)

ученика 7 класса, основное общее образование

класс, уровень образования

Туков Марат

Учитель: Павлиашвили Ирина Георгиевна

2021 - 2022 учебный год

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО Рук. ШМО</p> <hr/> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР <u>Павлиашвили И.Г.</u></p> <hr/> <p>«30»августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Балта Карелидзе Е.И.</p> <hr/> <p>Приказ № 107 от «30»августа 2021 г.</p>
--	---	--

АДАптированная Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ

наименование учебного предмета (курса)

ученика 7 класса, основное общее образование

класс, уровень образования

Туков Марат

Учитель: Павлиашвили Ирина Георгиевна

Данная рабочая программа по географии предназначена для 6 класса основной средней школы, разработана и составлена с учетом требований ФГОС ООО, и авторской программы основного общего образования по географии А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной (Полярная звезда), 2020г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География 6класс», авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, издательство «Полярная звезда», 2020г.

Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно – развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Форма организации учебного процесса: очная.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные. Личностные УУД Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. Регулятивные УУД. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные. Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; Приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержание программы учебного предмета

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) (28ч.)

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка (12ч.)

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основная жизнь на Земле.

Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту океанов, крупнейших морей, заливов и проливов Земли.

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка (11ч.)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практическая работа 2. «Построение графика температур и розы ветров».

Тема 7. Биосфера- оболочка жизни (5ч.)

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (6ч.)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно – территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ИН):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. Методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками– сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся;– при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые– используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. Коррекционной направленности каждого урока;
3. Отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
4. В использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ИН) в 6 классе.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

В результате изучения предмета обучающиеся будут:

Знать/понимать: что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов. различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (простые); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; ориентироваться на географической карте с помощью учителя; составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Система оценивания результатов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и некоторые ошибки в задании (1-2 ошибки), которые исправляет при помощи учителя. «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.

Календарно-тематическое планирование Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Состав и строение гидросферы	2 часа		
3	Мировой океан. Части Океана.	1 час		
4	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час		
5	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.	1 час		
6-7	Воды океана.	2 часа		
8	Реки Земли.	1 час		
9	Реки Земли.	1 час		
10-11	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	2 часа		
12	Подземные воды и ледники.	1 час		
13	Гидросфера и человек.	1 час		
14-15	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	2 часа		
16	Практическая работа	1 час		
17-18	Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы»</i>	2 часа		
19	Тепло в атмосфере.	1 час		
20-21	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	2 часа		
22-23	Атмосферное давление	2 часа		

24	Практическая работа	1 час		
25	Ветер	1 час		
26	Практическая работа «Составление схемы Розы ветров»	1 час		
27-28	Вода в атмосфере.	2 часа		
29	Атмосферные осадки.	1 час		
30-31	Погода и климат	2 часа		
32-33	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	2 часа		
34-35	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	2 часа		
36	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час		
37	Биосфера – земная оболочка.	1 час		
38-39	Почва как особое природное образование.	2 часа		
40-41	Биосфера – сфера жизни.	2 часа		
42-43	Обобщение знаний «Биосфера»	2 часа		
44-45	Географическая оболочка Земли.	2 часа		
46-47	Природные зоны Земли	2 часа		
48	Культурные ландшафты.	1 час		
49-50	Влияние человека на ландшафт.	2 часа		
51	Экскурсия в музей природы РСО- Алания	1 час		
52-53	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	2 час		
54	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	1 час		
55	Подготовка к итоговому тестированию	1 час		
56-57	Итоговое тестирование за учебный год.	2 часа		
58	Обобщение за курс 6 класса	1 час		

№ п/п	Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим заместителем директора по УВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись учителя-предметника, внесшего запись