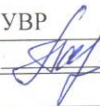



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества  
Тиникашвили Эдуарда Васильевича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ с. Балта
учителей	 Павлишвили И.Г.	 Карелидзе И.И.
Руководитель МО		
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 27 от 27.08.2023

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**

4 класс

(170ч.)

*УМК «Школа России»*

Составитель:  
**Хинчагова Е.А.**

**учитель начальных классов**

2023-2024 учебный год

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества  
Тиникашвили Эдуарда Васильевича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУСОШ с.Балта
учителей	_____Павлиашвили И.Г.	_____Карелидзе Э.И.
Руководитель МО		
Протокол №	Протокол №	Приказ №

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**

**4 класс**

**(170ч.)**

***УМК «Школа России»***

**Составитель:**  
**Хинчагова Е.А.**

**учитель начальных классов**

2023-2024 учебный год

## РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс Рамзаева Т.Г.

### Пояснительная записка.

Нормативные документы к Рабочей программе по ФГОС:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ»Об образовании в РФ»
- 2.Федеральный государственный стандарт НОО ( утв. Приказом Минобрразования и науки РФ от 06.10.2009г.№373).  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. Приказом Минобрразования и науки РФ от 17.12.2010г)
- 3.Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2022-2027уч.г.(утв. приказом от 31.08.22 .№ 121 )
- 4.Учебный план МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2022-2023уч.г.(утв. приказом от 27.08.2023г № 90
- 5.Положение о Рабочей программе по ФГОС(утв. приказом от 26.08.20г.№63)
- 6.Примерная программа по русскому языку (Рамзаева Т.Г.Русский язык.4класс.В 2ч. 20-е издание, стереотип.-М.:Дрофа,2019.)
- 7.Авторская программа по русскому языку(Рамзаева Т.Г.Русский язык.4класс.В 2ч. 20-е издание, стереотип.-М.:Дрофа,2019.)

### Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно- дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения, отводятся **17 часов на развитие речи**.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

#### **Цели обучения**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

#### **Задачи обучения**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

#### **Личностные результаты**

##### **Ученик научится:**

- умению осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умению осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач; адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём, для упорядочивания слов;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;



- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение.	21	21	Характеризовать особенности гласных и согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Определять в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непронизносимые и двойные согласные, разделительные мягкий и твердый, слитное написание приставок). определяют грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов.
2.	Однородные члены предложения.	7	7	Наблюдать за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицировать члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). Анализировать предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами в тексте

3.	Текст.	2	2	Определять тему и основную мысль текста. Передавать содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Определять наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слову. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составлять план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Писать зрительно-слуховые диктанты
4.	Имя существительное.	39	39	Распознавать имя существительное среди других частей речи. Определять связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдать за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Классифицировать слова-имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте Определять наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова.
5.	Имя прилагательное.	33	33	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного. Распознавать падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склонять имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Определять в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях.
6.	Местоимения.	8	8	Знакомятся с ролью местоимения в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определять в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами.
7.	Глагол.	33	33	Распознавать глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных

				частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Распознавать временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевать навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола.
8.	Повторение.	27	27	Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Определять в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). Распознавать приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Подбирать заголовок к тексту. Передавать по памяти содержание описательного текста. Составлять текст-описание по картине с опорой на план и ключевые слова. Анализировать и корректировать созданный текст, оценивать текст. Находить в нем смысловые ошибки.
	Итого:	170	170	

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, взаимодиктант, тесты, зачеты, сочинения, изложения*).

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

##### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

##### **Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *–ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

##### **Требования к уровню подготовки выпускника.**

##### **В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

##### **уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непронизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные по числам;
  - склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## **Список используемой литературы**

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
4. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
5. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

## Календарно - тематическое планирование.

### Русский язык 4 класс /автор Т. Рамзаева/

№ п/п	Дата	Часы	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные
		Повторение изученного(21ч.)				
1 2 3		3ч.	Вводный урок. Слово. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Читать и понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
4		1ч.	Главные и второстепенные члены предложения	Различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации	
5		1ч.	Связи в предложении. Словосочетание.	Устанавливать связи слов в предложении	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять	

					слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.	
6		1ч.	Текст. Виды текстов.	Различать повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные члены, словосочетания	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>
7		1ч.	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Анализ звуков, слоги, слова дорога, библиотека	<p>Знать о звуко - буквенном составе слова.</p> <p>Уметь распознавать ударный слог в словах</p>	
8		1ч.	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.	
9		3ч.	<p>Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Упражнение в написании</p>	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непронизносимые согласные.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	



10			корней слов		Уметь выполнять разбор по составу.	(версию) на основе работы с материалом учебника;
11						Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
12		1ч.	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; читать и пересказывать текст;
13		1ч.	Р/Р Изложение текста по коллективно составленному плану «Медаль за отвагу».	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;
14		1ч.	Приставки и предлоги. Анализ изложения.	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,

						иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
15		1ч.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант	Различать слова с разделительными ь и ъ	Уметь употреблять в словах разделительные ь и ъ. Учить отличать мягкий знак от разделительного твёрдого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.	
16		1ч.	Части речи. Имя существительное.	Различать имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико- грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	Регулятивные УУД: проговаривать последов ательность действий на уроке; учиться высказывать сво ё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
17		1ч.	Входной контрольный диктант №1 по теме:	Писать под диктовку в соответствии с изученными	Уметь применять знания по изученным темам	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

			«Повторение».	правилами	«Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, неп произносимыми и удвоенными согласными»	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
18		1ч.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	
19		1ч.	Имя прилагательное. Повторение.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
20		1ч.	Глагол. Повторение.	Определять глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	
21		1ч.	Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную	

			«Купание медвежат».		речь, орфографическую зоркость.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать т екст;
		Однородные члены предложения (7ч.)				
22		1ч.	Однородные члены предложения. Анализ изложения.	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.	
23		1ч.	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
24		1ч.	Запятая в предложении с однородными членами без союзов. Словарный диктант	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
25		1ч.	Однородные члены	Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы,		Регулятивные УУД: проговаривать последов ательность действий на уроке; учиться высказывать сво ё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:

			предложения, соединённые союзами и, а, но.	их роль в речи		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
26		1ч.	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать т екст;
27		1ч.	Контрольный диктант №2 по теме: «Однородные члены предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последов ательность действий на уроке; учиться высказывать сво ё предположение (версию) на основе
28		1ч.	Анализ	Анализировать содержания	Знать признаки темы и	

			диктанта. Закрепление изученного.	текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	основной мысли текста.	работы с материалом учебника;
29		1ч.	Текст (2ч.) Тема и основная мысль текста.	-определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
30		1ч.	План текста. Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Белый гусь».	Составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль. Распознавать текст: повествование, описание, рассуждение. Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
		Имя существительное (39ч.)				
31		1ч.	Анализ изложения. Склонение имён существительных.	Углублять знания об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в ед/ч		
32		1ч.	Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Изменять существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.		
33		1ч.	Именительный падеж имён суще	Изменять имена существительные по падежам и числам. Особенности имен	Знать признаки именительного падежа имен существительных.	Регулятивные УУД: проговаривать последователь

			ствительных.	существительных в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Уметь его определять.	ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
34		1ч.	Контрольный диктант №3 за 1 четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта описания	
35		1ч.	Родительный падеж имён существительных.	Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.	Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги Уметь употреблять в речи существительные в;	Регулятивные УУД:  проговаривать последователь ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
36		1ч.	Дательный падеж имён	Находить способы проверки написания безударных	Знать падежные окончания имен	

			существительных. Словарный диктант	падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;
37		1ч.	Винительный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном падеже	Знать особенности винительного падежа Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; прави льно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь	выразительно читать и пересказывать текст;
38		1ч.	Творительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. -определять предлоги, их роль в речи.	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания	Регулятивные УУД: проговаривать последователь ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на



				-читать и понимать учебный текст	слов.	основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
39		1ч.	Предложный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам.  Читать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных.  Уметь находить способы проверки написания слов.	
40		1ч.	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных.	Различать падежи по совокупности их признаков.	Знать отличительные признаки именительного, винительного и предложного падежей.  Уметь безошибочно их определять	
41		1ч.	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).			
42		1ч.	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.	
43		1ч.	Обобщение знаний о падежах имён	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь	Регулятивные УУД: проговаривать последователь

			существительных.	существительных в предложном падеже.	употреблять существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками.	ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
44		1ч.	Три склонения имён существительных.	<p>Определять склонения имен существительных</p> <p>Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.</p>	<p>Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.</p> <p>Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>

45		1ч.	Упражнение в определении склонений имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>
46		1ч.	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. Словарный диктант	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	
47		1ч.	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных	
48		1ч.	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных.  Формировать навык правописания окончаний существительных.	

49		1ч.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний.  Уметь распознавать тип склонения существ- го, падеж.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
50		1ч.	Р/Р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану «Спасенный сад».	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.	Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста	
51		1ч.	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже.  Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.	
52		1ч.	Правописание безударных окончаний сущ. в родительном и дательном падежах.			

53		1ч.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменять имена существительные по падежам и числам	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
54			Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	
55		1ч.	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.			
56		1ч.	Правописание безударных окончаний	Изменять имена существительных по падежам и числам.	Знать признаки творительного падежа имен существительных.	

			существительных в творительном падеже.	Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текст	Уметь находить способы проверки написания слов	
57		1ч.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Отличать предлоги от приставок. Изменять имена существительных по падежам и числам	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	
58		1ч.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Ставить падежные вопросы к имени существительному; различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных;	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	
59		1ч.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
60		1ч.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существительных	Знать изученные падежные окончания имен существительных. Уметь правильно их писать.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом

			падежах.			учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
61		1ч.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Проверочная работа №1 по теме «Правописание безударных окончаний существительных».			
62		1ч.	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Изменять имена существительные по падежам и числам.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	
63		1ч.	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Изменять имена существительные по падежам и числам	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных	

					множественного числа	
64		1ч.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант	Изменять имена существительных по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст, задания, правила, определения, находить необходимый учебный материал	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
65		2ч.	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множественном числе	Определять отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен существительных мн.ч.	Знать грамматические признаки имени существительного, окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа	
66						
67		1ч.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.	Отрабатывать навыки правописания окончаний имён существительных во множественном числе, их правильного употребления.		



68		1ч.	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
69		1ч.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	-Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять проверку.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
		Имя прилагательное (33ч.)				
70		1ч.	Имя прилагательное.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
71		1ч.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение).	-определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;		Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;
72		1ч.	Словарный диктант	-определять род и число прилагательных по родовым		выразительно читать и пересказывать текст;
73		1ч.	Склонение имен прилагательных. Правописание			

74		1ч.	безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Две встречи». Анализ изложения. Закрепление изученного.	окончаниям; -изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - разбирать имена прилагательные по составу.  - проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных) Развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных; Выявить особенности		
75		1ч.	Контрольный диктант №6 за 2 четверть.	склонения прилагательных мужского и среднего рода. Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
77 78		2ч.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Письмо.	- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.		
79- 80		2ч.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на

					пунктуации	основе работы с материалом учебника;
81		1ч.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Различать дательный падеж от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
82		1ч.	Творительный и предложный падежи	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в	Регулятивные УУД: проговаривать последователь

			имен прилагательных мужского и среднего рода.	прилагательных в творительном и предложном падежах	данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
83		1ч.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять план текста ----- определять роль описания в рассказе.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	

84		1ч.	Р/Р обучающее изложение текста-описания.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
85		1ч.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Уметь применять знания в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
86		1ч.	Склонение имён прилагательных женского рода.			
87		1ч.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы	

			женского рода.	дательном падеже.	проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	
88		1ч.	Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода.	Различать творительный и предложные падежи от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	
89		1ч.	Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
90		1ч.	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода. Проверочная работа №2 по теме «Различие безударных окончаний им. прилагательных женского	Различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее -правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	Уметь различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

			и среднего рода».			
91		1ч.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, ----- находить способы проверки написания слов	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	
92		1ч.	Р/Р обучающее сжатое изложение текста по готовому плану.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:
93		1ч.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Различать сходные по произношению окончания, правильно писать их	Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

94		1ч.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно
95		1ч.	Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном			



			числе».			читать и пересказывать текст;
96		1ч.	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	
97		1ч.	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	Уметь распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	
98		1ч.	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь
99		1ч.	Словарный диктант. Повторение изученного об имени прилагательном и	Находить сходства и различия данными частями речи. -использовать в речи имена существительные и прилагательные	Уметь находить сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные	

			имени существительном.		и прилагательные	других; выразительно читать и пересказывать текст;
100		1ч.	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном.			
101		1ч.	Р/Р Контрольное изложение «Фунтик».	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
102		1ч.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико- грамматические признаки имен прилагательных и существительных.	Регулятивные УУД:  проговаривать последователь- ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и
		Местоимение (8ч.)				
103		1ч.	Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	

104		1ч.	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
105		1ч.	Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями	
106		1ч.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	
107		1ч.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь писать личные местоимения с предлогами	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в
108		1ч.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать	

					умение точно и последовательно передавать содержание текста.	тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
109		1ч.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допуска ошибок.	
110		1ч.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Совершенствовать навыки правильного употребления местоимений в речи.	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допуска ошибок.	
		Глагол (33ч.)				
111		1ч.	Глагол. Общее понятие (повторение).	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	
112		1ч.	Изменение глаголов по временам.		Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	

				грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;		
113		1ч.	Изменение глаголов прошедшего времени	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;		Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
114, 115, 116		1ч. 1ч. 1ч.	Неопределённая форма глагола.		Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам. Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов	

117		1ч.	Контрольный диктант №8 по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
118		1ч.	Анализ работы. Закрепление изученного.	<p>-анализировать допущенные ошибки</p> <p>-подбирать к ним проверочные слова</p>	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
119		1ч.	Р/Р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Птичка».	Использование в изложении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..	
120		1ч.	<p>Анализ изложения.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)</p>	<p>Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.</p> <p>Определять признаки I и II спряжения глаголов.</p> <p>Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени</p>		

121		1ч.	2-е лицо глаголов единственного числа.			<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>
122		1ч.	Словарный диктант. 2-е лицо глаголов единственного числа.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.	
123		1ч.	I и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	
124		1ч.	I и II спряжение глаголов	Различать глаголы по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов.	
125		1ч.	Контрольный диктант №9 за 3 четверть.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
126		1ч.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов будущего	Определять особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.	

			времени.			
127		1ч.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<p>Определять особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени.</p> <p>Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами</p> <p>-находить способы проверки написания слов</p>	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
128		1ч.	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.		Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	
129		1ч.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме	
130		1ч.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени .			

Регулятивные УУД:

проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;



131		1ч.	Глаголы-исключения.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
132		1ч.	Глаголы-исключения.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	<p>Знать глаголы-исключения.</p> <p>Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов</p>	
133-134		2ч.	Р/Р Обучающее сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Осознанно использовать письменной речи изученные части речи.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	

135		1ч.	<p>Анализ сочинения.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>анализировать допущенные ошибки</p> <p>-подбирать к ним проверочные слова</p>	<p>Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>

136		1ч.	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
137		1ч.	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.	
138		1ч.	Изменение глаголов по временам.	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам.	Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.	
139		1ч.	Обобщение	разбирать глаголы в прошедшем времени по	Уметь правильно писать родовые окончания	

			знаний о глаголе.	составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	глаголов в прошедшем времени.	
140		1ч.	Закрепление знаний о глаголе.	различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать? характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.	
141		1ч.	Р/Р обучающее изложение «Утро».	Осознанное использование изученных частей речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
142		1ч.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	

143		1ч.	Контрольный диктант № 10 по теме: «Глагол».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;
144		1ч.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. ВПР.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать	
		Повторение (27ч.)		Совершенствовать знания о видах предложений по интонации, цели высказывания; развивать умения распознавать однородные члены	Совершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании;	
145		1ч.	Обобщение знаний о предложении.			

146		1ч.	Обобщение знаний о предложении. ВПР.	предложения, правильно строить предложения. Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи; -находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, -определять на какой вопрос они отвечают Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике. Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	выразительно читать и пересказывать текст; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
147-148		2ч.	Состав слова.			
149		1ч.	Части речи.			
150-151		2ч.	Имя существительное			
152		1ч.	Имя прилагательное			
153		1ч.	Местоимение			
154		1ч.	Глагол			
155		1ч.	Контрольный диктант №11 за 4 четверть.			
156		1ч.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Составление плана текста. Умение осознанно использовать изученные части речи.	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь , орфографическую зоркость.	
157		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Маленький, да удаленький»	Умение осознанно использовать изученные части речи.		
158		1ч.	Анализ изложения. Повторение.	Анализ допущенных ошибок в диктанте, сочинении, изложении. Повторение изученного о частях речи.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	

159		1ч.	Повторение. Прав описание корней слова.	Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными в корне; повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.		
160- 161		2ч.	Р/Р Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Анализировать свои ошибки, допущенных в сочинении	Знать признаки изученных частей речи.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
162		1ч.	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм.	Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными в корне; повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	
163		1ч.	Итоговая тестовая работа.			
164- 165		2ч.	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.			
166		1ч.	Проверочное списывание за 4 класс.			
167		1ч.	Расстановка знаков препинания в предложениях.			
168		1ч.	Контрольный словарный			

			диктант. Повторение частей речи.			
169		1ч.	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.			
170		1ч.	Урок-игра «По галактике Частей Речи».			