

**Министерство образования и науки Республики Северная
Осетия-Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества
Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО Габараева М.Н.

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
(Павлишвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Балта
(Карелидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джигоева Фатима Ахсарбековна

учитель начальных классов

г. Владикавказ 2023

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-
Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества
Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО Габараева М.Н.

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____(Павлиашвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Балта

_____(Карелидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джигоева Фатима Ахсарбековна

учитель начальных классов

г. Владикавказ 2023

Пояснительная записка.

Нормативные документы к Рабочей программе по ФГОС:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ»Об образовании в РФ»
- 2.Федеральный государственный стандарт НОО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№373).
- 3.Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2022-2027уч.г .(утв. приказом от 31.08.2022 г №121)
- 4.Учебный план МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2023-2024 уч.г.(утв. приказом от 27.08.2023 г. №90)
- 5.Положение о Рабочей программе по ФГОС.(утв. приказом от26.08.2020г. № 63)
- 6.Примерная программа по технологии (Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология .3 класс. В 1ч. 2-е издание, -М.:Просвещение,2016.)
- 7.Авторская программа по технологии (Н.И.Роговцева, Н.В.богданова,Н.В.Добромыслова. Технология. 3 класс. В 1ч. 2-е издание, -М.:Просвещение,2016.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов,

строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в третьем классе:

- ▲ Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- ▲ Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции

других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами,

бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония

предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным

и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Технология

(Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова)

34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)

№ урока	Тема урока	Часы	Дата
<i>Вводная часть (1 час)</i>			
Урок 1.	Вводный урок Как работать с учебником Путешествуем по городу Схема маршрута «Мой родной город» (бумага, цветные карандаши)	1	
<i>Человек и земля (20 часов)</i>			
Урок 2.	Архитектура Изделие «Дом» (картон) ОБЖ «Правила безопасной работы с ножом для бумаги»	1	
Урок 3.	Городские постройки Изделие «Телебашня» (проволока) ОБЖ «Правила безопасной работы с кусачками, плоскогубцами»	1	
Урок 4.	Парк Изделие «Городской парк» (природный материал, пластилин)	1	
Урок 5.	Проект «Детская площадка» (коллективная работа) (цветной картон)	1	
Урок 6.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Строчка «стебельчатый шов» (ткань) ОБЖ «Правила безопасной работы с иглой»	1	
Урок 7.	Строчка «петельный стежок» (ткань)	1	
Урок 8.	Украшение фартука (ткань)	1	
Урок 9.	Изготовление тканей Изделие «Гобелен» (нити)	1	

	ОБЖ «Правила безопасной работы с шилом»		
Урок 10.	Вязание Воздушные петли (нити)	1	
Урок 11.	Одежда для карнавала Изделия «Карнавальные костюмы «Кавалер», «Дама» (по выбору) (бумага, ткань)	1	
Урок 12.	Браслетик «Цветочки» (бисер) ИКТ - Тест - кроссворд	1	
Урок 13.	Кафе ИКТ – Тест «Кухонные принадлежности» Изделие «Весы» (цветная бумага, картон)	1	
Урок 14.	Кулинарный поединок Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке», «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору) (продукты питания) ОБЖ «Правила безопасного поведения при приготовлении пищи»	1	
Урок 15.	Изделие «Колпачок – цыпленок» (ткань)	1	
Урок 16.	Изделие «Салфетница» (цветная бумага) ИКТ – Способы складывания салфеток	1	
Урок 17.	Магазин подарков Изделие «Брелок для ключей» (тесто)	1	
Урок 18.	«Золотистая соломка» (солома)	1	
Урок 19.	Упаковка подарков (картон, бумага)	1	
Урок 20.	Автомастерская Изделия «Фургон «Мороженое» (цветной картон)	1	
Урок 21.	Изделия «Грузовик», «Автомобиль» (по выбору) (конструктор) ИКТ – Тест «Человек и земля»	1	
Человек и вода (4 часов)			
Урок 22.	Мосты Изделие «Мост» (картон, нитки)	1	
Урок 23.	Водный транспорт Изделия «Яхта», «Баржа» (по выбору) (картон,	1	

	конструктор)		
Урок 24.	Океанариум ИКТ – Океанариум (виртуальная экскурсия) Изделие «Осьминоги и рыбки» (ткань, нитки)	1	
Урок 25.	Фонтаны ИКТ – Фонтаны (виртуальная экскурсия) Изделие «Фонтан» (пластилин или глина) ОБЖ «Правила безопасной работы с шилом» ИКТ – Тест «Человек и вода»	1	
Человек и воздух (4 часов)			
Урок 26.	Зоопарк «Изделие «Птицы» (оригами) (бумага) ИКТ – Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	
Урок 27.	Вертолетная площадка Изделие «Вертолет «Муха» (пробка, бумага)	1	
Урок 28.	Изделие «Воздушный шар» (папье – маше)	1	
Урок 29.	Украшаем город (воздушны е шары) ИКТ – Тест «Человек и воздух»	1	
Человек и информация (4 часов)			
Урок 30.	Переплетная мастерская Переплетные работы (картон, бумага)	1	
Урок 31.	Почта (экскурсия)	1	
Урок 32.	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» (коллективная работа) Куклы для спектакля (ткань)	1	
Урок 33.	Афиша (компьютер) ИКТ	1	
Заключительная часть (1 час)			
Урок 34.	Заключительный урок. Выставка работ учащихся	1	