

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества  
Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ (Габараева М.Н.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Павлиашвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Балта  
\_\_\_\_\_ (Карелидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джигоева Фатима Ахсарбековна  
учитель начальных классов

г.Владикавказ 2023

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества  
Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ (Габараева М.Н.)

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Павлиашвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Балта  
\_\_\_\_\_ (Карелидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джигоева Фатима Ахсарбековна  
учитель начальных классов

г.Владикавказ 2023

# **РУССКИЙ ЯЗЫК ,3класс, Рамзаева Т.Г.**

## **Пояснительная записка**

Нормативные документы к Рабочей программе по ФГОС:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ»Об образовании в РФ»
- 2.Федеральный государственный стандарт НОО ( утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№373).
- 3.Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2022-2027 уч.г(утв. приказом от 31.08.2022 г №121)
- 4.Учебный план МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2023-2024 уч.г.(утв. приказом от 27.08.2023 г №90 )
- 5.Положение о Рабочей программе по ФГОС.(утв. приказом от26.08.2020г. № 63)
- 6.Примерная программа по русскому языку (Рамзаева Т.Г.Русский язык.3класс.В 2ч. 20-е издание, стереотип.-М.:Дрофа,2014.)
- 7.Авторская программа по русскому языку(Рамзаева Т.Г.Русский язык.3класс.В 2ч. 20-е издание, стереотип.-М.:Дрофа,2014.)

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 5 часов в неделю, что составляет в 3 классе 170 часов ( 34 учебные недели). Программа базового уровня, модифицированная, по ФГОС.

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы, определены с учетом особенностей муниципального образования и в соответствии с Примерными программами начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Кроме того, она наиболее соответствует уровню подготовленности и развития учащихся данного муниципального образования. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа включает: контрольных диктантов - 9, контрольных списываний - 3. Все изложения носят обучающий, пропедевтический характер.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.



**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*



№	Раздел	Дата план	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Повторение изученного во 2 классе (16 часов)		Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи
2.			Обобщение знаний о предложении.				
3.			Текст - единица языка и речи.				
4.			Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы)				
5.			Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.				
6.			Имена собственные. Заглавная буква.				
7.			Однокоренные слова.				
8.			Звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> .				
9.			Слово и слог. Перенос слов.				

10.			Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	текста); Регулятивные УУД: проговаривать по следовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
11.			Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		
12.			Разделительный Ь..	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		
13.			Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.				
14.			Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их				

			буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных словах.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
15.			<b>Контрольный диктант №1. Входной.</b>				
16.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				
17-18.	Предложение (11 ч.)		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать по следовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные
19.			Восклицательные предложения.				
20.			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»				
21.			Анализ сочинения. Закрепление.				
22.			Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.				
23.			Контрольное списывание № 1				

24.			Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	и письменных текстов.	и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении
25.			Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.				
26.			Словосочетание.				
27.			Предложение и словосочетание.				

							словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
28.	Текст (3 ч.).		Текст. Тема текста.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.	Определять тему и основную мысль текста. Знать основные типы текстов. Уметь составлять тексты разных типов. озаглавливать текст, анализировать его.
29.			Тема текста.				
30.			Обобщение изученного по теме «Текст».				
31.	Состав слова (15 ч.)		Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Находить</b> чередования звуков в корне слов. <b>Формулировать</b> определение
32.			Корень слова				
33.			Понятие об окончании.				
34.			Окончание и его роль в предложении.				
35.			Сочинение по серии картинок (упражнение 138).				



36.			Анализ сочинения. Закрепление.	социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	практических и коммуникативных задач. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпически, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и <i>слов</i> , утративших <i>членимость</i> в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и <b>подбирать</b> слова по этим
37.			Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.				
38.			Приставка и суффикс как значимые части слова.				
39.			Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.				
40.			Приставка- значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.				
41.			Суффикс и приставка				
42.			<b>Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова. Однокоренные слова".</b>				
43.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				
44.			Изложение текста по вопросам (упражнение 180)				
45.			Анализ изложения. Закрепление.				

							<p>моделям.</p> <p><b>Работать со</b> словообразовательным словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о составе слова.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом.</p>
46.	<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч.)</b>		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать по следовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических</p>	<p>Знать о единообразном написании корня, иметь представление об орфограммах в корне. познакомиться со способом проверки парных согласных в корне слова.</p> <p>Уметь правильно писать слова с парными согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Уметь анализировать и исправлять свой текст.</p> <p>Распознавать согласные буквы, требующие проверки.</p> <p>Определять тему текста, озаглавливать его.</p> <p>Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
47.			Проверка слов с парными согласными в корне.				
48.			Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.				
49.			Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.				
50.			Обучающее изложение (упражнение 206)				

51.			Анализ изложения. Закрепление.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	высказываний и письменных текстов.	
52.			Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам (упражнение 212).				
53.			Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.				
54.			<b>Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне".</b>				
55.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				
56.	<b>Правописание безударных гласных в корне слова. (18 ч.)</b>		Безударные гласные в корне слова.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Регулятивные УУД: проговаривать по следовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.
57.			Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.				
58.			Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и				

			способах проверки.	формирование ценностей	(версию) на основе работы с материалом учебника;	орфографическ их правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	<p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p>
59.			Сочинение по картинке "Зимние забавы детей" (упражнение 221).	многонациональн ого российского общества;	Познавательные УУД:		
60.			Анализ сочинения. Закрепление.	становление гуманистических и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
61.			Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	демократических ценностных ориентаций.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		
62.			Деление текста на части. Закрепление.	Формирование целостного, социально ориентированного	Коммуникативны е		
63.			Обучающее изложение (упражнение 259)	взгляда на мир в его органичном единстве и	УУД:слушать и п		
64.			Анализ изложения. Закрепление.	разнообразии природы, народов, культур и религий.	онимать речь других; выразительно читать и пересказ ывать текст;		
65.			Словарный диктант. Закрепление.				
66-67.			Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.				
68-69.			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.				
70-71.			Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.				
72.			<b>Контрольный диктант №4 по теме "Правописание слов с безударными</b>				

			<b>гласными в корне".</b>				
73.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				
74.	<b>Слова с непроизносимыми согласными в корне (9 ч)</b>		Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова
75-76.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
77.			Правописание слов типа чудесный, опасный.				
78.			<b>Контрольный диктант №5 по теме " Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне".</b>				
79.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				
80.			Обобщение правил правописания корней слов.				
81.			Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.				

82.			Обучающее изложение (упражнение 324)		Коммуникативны е УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнят ь различные роли (лидера, исполнителя).	единицы языка, грамматическ е категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
83.	<b>Право писан ие прист авок и безуда рных гласн ых в корня х слов с прист авкам и. Предл оги и</b>		Приставка - значимая часть слова.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательны х, практических и коммуникативн ых задач.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по
84.			Правописание приставок.				
85.			Правописание безударных гласных в приставках.				
86.			Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.				
87.			Контрольное				

	<b>приставки. (7 ч)</b>		списывание № 2	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. .
88.			Предлоги и приставки.				
89.			Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.				
90.	<b>Разделительный твёрдый знак (5 ч)</b>		Разделительный твёрдый знак.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка:	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических
91.			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.				
92.			Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных				

			знаках.	деятельности, на	учителя;	фонетике и	задач и использовать алгоритм в
93.			Обучающее изложение (упражнение 366)	основе представлений о	проговаривать последовательно	графике, лексике, словообразован	практической деятельности.
94.			Анализ изложения. Закрепление.	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	ть действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативны е УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	ии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматически е категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.



95.	<b>Части речи (5 ч)</b>		Понятие о частях речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p><b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно <b>выполнять</b> эти действия при работе над изложением.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Записывать</b> текст-образец по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p>
96.			Местоимение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	
97.			Упражнения в определении частей речи.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		
98.			Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.				
99.			Части речи и их правильное употребление.				

				отношению к материальным и духовным ценностям.		межнационального общения.	
100.	<b>Имя существительное (20 ч.)</b>		Имя существительное и его роль в речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p><b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно <b>выполнять</b> эти действия при работе над изложением.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Записывать</b> текст-образец по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p>
101.			Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>				
102.			Обучающее изложение (упражнение 397)				
103.			Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.				
104.			Род имён существительных.				
105.			Род имён существительных во множественном числе.				
106.			Определение рода имён существительных в тексте.				
107.			Родовые окончания имён существительных.				
108-109.			Изменение имён существительных по числам.				
110.			Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи				

			с другим словом. Склонение имен существительных.	к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	выразительно читать и пересказывать текст;	го языка Российской Федерации, языка межнациональ ного общения.	
111.			Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей.				
112- 113.			Упражнения в определении падежей.				
114.			Обучающее изложение (упражнение 449)				
115.			Анализ изложения. Закрепление.				
116.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.				
117.			Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.				
118.			<b>Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное"</b>				
119.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				
120.	<b>Имя</b>		Имя прилагательное и	Развитие	Регулятивные	Формирование	<b>Писать</b> диктант и проверять

	<b>прилагательное (15 ч.)</b>		его роль в речи.	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	УУД: проговаривать по следовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнациональ	написанное. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания. <b>Наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> описание растения в научном стиле. <b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение) <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени
121.			Употребление имён прилагательных в речи.				
122.			Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
123.			Составление текста-описания.				
124.			Закрепление изученного об имени прилагательном.				
125-126.			Изменение имён прилагательных по родам.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к			
127.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.				
128.			Изменение имён прилагательных по числам.				
129.			<b>Контрольный диктант №7 по теме "Имя прилагательное".</b>				
130.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				
131-132.			Упражнения в правописании				

			окончаний имён прилагательных.	материальным и духовным ценностям.		ного общения.	существительного.
133.			Обобщение изученного об имени прилагательном.				<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.
134.			Изложение научно- познавательного текста по вопросам (упражнение 518)				<b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая</i> <i>мышь</i> , <i>пенистый шампунь</i> , <i>белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Составлять</b> текст-описание о животном по личным наблюдениям. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b>

							глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.  <b>Составлять</b> письменный рассказ по сюжетным рисункам. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Обобщать и систематизировать</b> изученные за год орфограммы.
135.	<b>Глагол (25 ч)</b>		Глагол и его роль в речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: проговаривать по следовательность действий на уроке; учиться высказыв ать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографическ их правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	
136.			Роль глаголов в предложении				
137.			Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.				
138.			Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.				
139.			Текст-рассуждение.				
140-141.			Изменение глаголов по числам.				
142.			Обучающее изложение (упражнение 555)				
143.			Анализ изложения. Закрепление.				
144.			Понятие о временных				

			формах глагола.		иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативны е УУД: слушать и понима ть речь других; выразительно читать и пересказ ывать текст;	текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательны х, практических и коммуникативн ых задач.	
145.			Приемы определения времени глаголов.				
146- 147.			Неопределённая форма глагола.				
148.			Изменение глаголов по временам.				
149.			Обучающее изложение (упражнение 578)				
150.			Анализ изложения. Закрепление.				
151.			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.				
152.			Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.				
153- 154.			Правописание частицы не с глаголами.				
155.			Упражнения в правописании глаголов с частицей не				
156.			Обобщение и систематизация изученного о частях речи.				
157.			<b>Контрольный диктант № 8 по теме "Глагол".</b>				
158.			Анализ контрольного диктанта. Закрепление.				

159.			Контрольное списывание № 3				
160.	<b>Повторение изученного за год 11 ч</b>		Слово и предложение.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка,	
161.			Текст. Состав слова.				
162.			Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.				
163.			Правописание корней слов.				
164.			Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками.				
165.			Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.				
166.			<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>				
167.			Анализ контрольного диктанта. Части речи.				
168-169.			Части речи.				
170.			КВН « Великий и могучий русский язык».				



					поведения и общения и следовать им;		
--	--	--	--	--	---	--	--