

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Балта

«Согласовано»

Руководитель МО



30 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

/Павлишвили И.Г./

30 августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор



/Карелидзе Е.И./

Приказ от 30 августа 2021 г.
№107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»
на 2021-2022 учебный год

Уровень обучения (класс) **основное общее образование, 9 класс**

Общее количество часов: **105 часа**

Количество часов в неделю **3 часа**

Уровень **базовый**

Учитель **Межлумян К.И.**

г. Владикавказ, 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Балта

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/_____/

30 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

_____/Павлиашвили И.Г./

30 августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Карелидзе Е.И./

Приказ от 30 августа 2021 г.
№107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Алгебра»
на 2021-2022 учебный год**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование, 9 класс**

Общее количество часов: **105 часа**

Количество часов в неделю **3 часа**

Уровень **базовый**

Учитель **Межлумян К.И.**

г. Владикавказ, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2018 г. Авторская программа по алгебре Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.
6. Образовательная программа школы.
7. Положение о рабочей программе школы.
8. Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Балта на 2021-2022учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в

реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Цель изучения:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Задачи курса:

- ввести понятия квадратного трехчлена, корня квадратного трехчлена, изучить формулу разложения квадратного трехчлена на множители;
- расширить сведения о свойствах функций, познакомить со свойствами и графиком квадратичной функции и степенной функции;
- систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной ;
- научить решать квадратичные неравенства;
- завершается изучение систем уравнений с двумя переменными;
- вводится понятие неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными;
- вводится понятие последовательности, изучается арифметическая и геометрическая прогрессии;
- ввести элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры 9 класса вырабатывается умение раскладывать квадратный трехчлен на множители; умение строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, умение указывать координаты вершины параболы, оси симметрии, направление ветвей; умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки, в которых функция сохраняет знак; умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или

$ax^2 + bx + c = 0$; умение решать целые и дробно рациональные уравнения с одной переменной; умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем; вырабатывается умение использовать индексное обозначение, которое используется при изучении арифметической и геометрической прогрессии; умение использовать комбинаторные правила умножения, которое используется при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний, умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

- указание, на основании какой примерной (авторской) рабочей программы составлена:

Рабочая программа учебного курса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Ю.Н.Макарычева.

Программа курса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами.

Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения.

- общий объём часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом:

Рабочая программа рассчитана на 3 часа алгебры в неделю (105 часов в год) и разработана для учебника Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., «Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений».

Место учебного предмета, курса в учебном плане, среди других учебных дисциплин на определенной ступени образования:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа.

Результаты освоения курса (требования к уровню подготовки обучающихся):

-умения и навыки ученика:

Алгебра

уметь

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = x^{\frac{k}{n}}$, $y = \sqrt[n]{x}$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

понимания статистических утверждений.

Учебно-тематический план рабочей программы

учебного курса «Алгебра» 9 класс

№ раздела	Тема	Продолжительность изучения раздела в часах	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Квадратичная функция.	22	Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная

				<p>работа;</p> <p>контрольные срезы и др.</p>
2	Уравнения и неравенства с одной переменной.	14	<p>Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений;</p> <p>комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.</p>	<p>Индивидуальны й и фронтальный опрос;</p> <p>групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала;</p> <p>разбор и анализ домашнего задания;</p> <p>устный счет; математический диктант;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>контрольные срезы и др.</p>
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными .	17	<p>Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений;</p> <p>комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.</p>	<p>Индивидуальны й и фронтальный опрос;</p> <p>групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала;</p> <p>разбор и анализ домашнего задания;</p> <p>устный счет;</p>

				<p>математический диктант; самостоятельная работа ;контрольные срезы и др.</p>
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	15	<p>Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала ;разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы и др.</p>
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	13	<p>Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала;разбор и анализ домашнего задания;устный счет;математический диктант;</p>

				самостоятельная работа; контрольные срезы и др.
6	Повторение.	21	Урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы и др.
Итого		102		

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем Тема урока	Кол.во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Квадратичная функция.	22		
1	Функция	1		
2	Функция	1		
3	Свойства функции	1		
4	Свойства функции	1		
5	Свойства функции	1		
6	Квадратный трехчлен. Разложение на множители.	1		

7	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1		
8	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1		
9	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1		
10	Урок обобщения материала	1		
11	Контрольная работа №1 «Свойства функции. Квадратный трехчлен».	1		
12	Анализ контрольной работы. График функции $y=ax^2$. Понятие квадратичной функции.	1		
13	Построение графика функции $y=ax^2$.	1		
14	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения.	1		
15	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения.	1		
16	Построение графика квадратичной функции.	1		
17	Построение графика квадратичной функции.	1		
18	Построение графика квадратичной функции.	1		
19	Функция $y=x^n$.	1		
20	Корень n -ой степени.	1		
21	Степень с рациональным показателем. Подготовка к контрольной работе	1		
22	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция. Степенная функция».	1		
	Уравнения и неравенства с одной переменной	14		
23	Анализ контрольной работы. Целое уравнение и его корни	1		
24	Целое уравнение и его корни	1		
25	Целое уравнение и его корни.	1		
26	Дробные рациональные уравнения	1		
27	Дробные рациональные уравнения	1		
28	Дробные рациональные уравнения.	1		
29	Дробные рациональные уравнения	1		

30	Дробные рациональные уравнения.	1		
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1		
32	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1		
33	Решение неравенств методом интервалов	1		
34	Решение неравенств методом интервалов.	1		
35	Некоторые приемы решения целых уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1		
36	Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной».	1		
	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17		
37	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными и его график	1		
38	Уравнение с двумя переменными и его график	1		
39	Графический способ решения систем уравнений	1		
40	Графический способ решения систем уравнений	1		
41	Графический способ решения систем уравнений	1		
42	Графический способ решения систем уравнений.	1		
43	Решение систем уравнений второй степени	1		
44	Решение систем уравнений второй степени	1		
45	Решение систем уравнений второй степени	1		
46	Решение систем уравнений второй степени.	1		
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1		
48	Неравенства с двумя переменными	1		
49	Неравенства с двумя переменными	1		
50	Системы неравенств с двумя переменными	1		
51	Системы неравенств с двумя переменными	1		
52	Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными. Подготовка к контрольной работе.	1		

53	Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	1		
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15		
54	Анализ контрольной работы. Последовательности	1		
55	Последовательности	1		
56	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1		
57	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1		
58	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1		
59	Арифметическая прогрессия.	1		
60	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		
61	Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия».	1		
62	Анализ контрольной работы. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1		
63	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1		
64	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1		
65	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1		
66	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1		
67	Обобщающий урок. Метод математической индукции. Подготовка к контрольной работе	1		
68	Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия»	1		
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13		
69	Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач	1		

70	Примеры комбинаторных задач.	1		
71	Перестановки	1		
72	Перестановки	1		
73	Размещения	1		
74	Размещения	1		
75	Сочетания	1		
76	Сочетания	1		
77	Перестановки. Размещения. Сочетания.	1		
78	Относительная частота случайного события.	1		
79	Вероятность равновозможных событий.	1		
80	Обобщающий урок. Сложение и умножение вероятностей. Подготовка к контрольной работе	1		
81	Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1		
	Повторение	24		
82	Анализ контрольной работы. Функции и их свойства.	1		
83	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	1		
84	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	1		
85	Квадратный трёхчлен. Подготовка к ГИА.	1		
86	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	1		
87	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	1		
88	Степенная функция. Корень n -ой степени. Подготовка к ГИА	1		
89	Степенная функция. Корень n -ой степени. Подготовка к ГИА.	1		
90	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка ГИА	1		
91	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка к ГИА	1		
92	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА	1		
93	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА.	1		

94	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	1		
95	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	1		
96	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	1		
97	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	1		
98	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	1		
99	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА.	1		
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
101	Итоговая контрольная работа	1		
102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1		
103	Подготовка к ГИА.	1		
104	Подготовка к ГИА.	1		
105	Подготовка к ГИА.	1		
	Итого	105		

Контроль уровня обученности

Рабочая программа по алгебре в 9 классе предусматривает проведение 8 контрольных работ:

№	Наименование разделов и тем Тема урока	Формы контроля	Плановые сроки прохождения	Скорректиро- ванныесроки прохождения
1	«Свойства функции. Квадратный трехчлен».	Контрольная работа № 1		
2	«Квадратичная функция. Степенная функция».	Контрольная работа № 2		
3	«Уравнения и неравенства с одной переменной».	Контрольная работа № 3		
4	«Уравнения и неравенства с двумя переменными».	Контрольная работа № 4		
5	«Арифметическая прогрессия».	Контрольная		

		работа № 5		
6	«Геометрическая прогрессия»	Контрольная работа № 6		
7	«Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	Контрольная работа № 7		
8	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа № 8		

Литература

Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Министерство образования Российской Федерации. Федеральный общеобразовательный стандарт. Вестник образования. №12,2004.

Макарычев Ю.Н. Алгебра 9. – М., Мнемозина, 2010г.

Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова «Дидактические материалы по алгебре для 9 класса М., Просвещение 1996г

А.Н. Рурукин, С.А. Полякова «Поурочные разработки по алгебре 9 класс», М.: «ВАКО», 2011г.

Алтынов П.И. Тесты. Алгебра (7-9 кл.). М.:Дрофа 2000г

Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»

Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»
Математика