

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БАЛТА им. Э. ТИНИКАШВИЛИ

Принято педагогическим советом.  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»  
Приказ № 107 от 30.08.2021 г.  
Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

**Основное общее образование**

**Класс 6**

**Количество часов 204**

**Уровень базовый**

**Срок реализации программы, учебный год 2021 – 2022 учебный год**

**Программа разработана на основе**

Рабочих программ «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. , 12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2018

ФГОС: основное общее образование. -М.: Просвещение, 2018

Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018

**Составитель: Бучукури И.О.**

**учитель русского языка и литературы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БАЛТА ИМ. Э. ТИНИКАШВИЛИ**

**Принято педагогическим советом.**  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

**«Утверждаю»**  
Приказ № 107 от 30.08.2021 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку**

**Основное общее образование**

**Класс 6**

**Количество часов 204**

**Уровень базовый**

**Срок реализации программы, учебный год 2021 – 2022 учебный год**

**Программа разработана на основе**

Рабочих программ «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. , 12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2018

ФГОС: основное общее образование. -М.: Просвещение, 2018

Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018

**Составитель: Бучукури И.О.**

**учитель русского языка и литературы**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.)

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);-хранения и передачи информации; -связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

**Русский язык** - один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

**Русский язык** в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного языка в основной школе являются: воспитание духовно – богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину , знающего и уважающего родной язык , сознательно относящегося к нему как явлению культуры ,осмысляющего родной язык как основное средство общения , средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм , принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании , овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями , формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать , сопоставлять , классифицировать и оценивать языковые факты обогащение активного и потенциального словарного запаса , расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности , развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения , нормами речевого этикета , воспитание стремления к речевому самосовершенствованию ,осознание эстетической ценности родного языка; -совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика курса.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая* компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи- пятая часть всего учебного времени.

#### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Учебный план МКОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме для 6 класса — 204 ч., 6 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 2021- 2022 учебный год.

#### **Личностные, метапредметные , предметные результаты.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как основной из основных национально- культурных ценностей русского народа ; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования ;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися данной программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Раздел II. Содержание учебного курса**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи, анализ образцов устной и письменной речи. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

#### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста. Передача содержания текста в развернутом или сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

#### **Текст**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

*Функционально-смысловые типы речи:* описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

#### **Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности языка:* разговорный язык, функциональные стили: официально - деловой.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, Особенности научного стиля. Основные жанры стилей. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, письмо, заявление

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **Общие сведения о русском языке**

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык- государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык- язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### **Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков русского языка. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенность ударения в русском языке Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в

повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### **Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### **Морфемика и словообразование**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Словари русского языка.

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Классификация сложных предложений. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление *ь* и *ъ*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*. Слитное и дефисное написание сложных существительных.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными и с глаголами. Правописание предлогов *из-за*, *из-под*, *по-над*; частиц *бы*, *ли*, *же*. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обращениями, вводными словами.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Раздел 3. Учебно-тематическое планирование

##### Количество часов:

**Всего** – 204 часа; **в неделю** – 6 часов

Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по русскому языку, разработано на основе авторской программы по русскому языку (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), с учетом примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку. **Учебник:** Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2013

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	8
3	Текст	5
4	Лексика. Культура речи	10
5	Фразеология. Культура речи	5
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	24



7	Имя существительное	27
8	Имя прилагательное	30
9	Глагол	30
10	Местоимение	26
11	Имя числительное	14
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	22
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>

#### Раздел IV. Перечень учебно – методического обеспечения

##### 1. Методические и учебные пособия

- Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
- Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной трудности.: Кн. для учителя. – СПб.: Свет, 1996
- Богданова Г.А. Уроки русского языка: 6 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1990
- Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: ко всем действующим учебникам.-М.:Издательство «Экзамен»,2013
- Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012.
- Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение,
- Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2013
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

##### 2. Дидактический материал

- Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003
- Козлова Р.П. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
- Морозова Т.А. Русский язык. Рабочая тетрадь с печатной основой. 6 класс. – Саратов, «Лицей», 2007
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

### 3. Сайты

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

1. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
5. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
6. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

### 4. Список литературы, используемой для составления программы

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. Е.А.Андреева и др. – Волгоград: Учитель, 2009
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

## Раздел V Планируемые результаты изучения предмета

### Речь и речевое общение

Ученик научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность

#### Аудирование

Ученик научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

Ученик научится:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.)

и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

# Календарно – тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс 204 часа

п/п	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения							Количество часов
			предметные	Метапредметные			личностные	план	факт	
				познавательные	регулятивные	коммуникативные				
			1-я четверть 48 ч.							
1	Русский язык – один из развитых языков мира Литературный язык и его нормы.	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			1
2	Литературный язык и его нормы	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			1
3	Культура речи	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			1
4	Речевая ситуация	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			1



5	Входящий мониторинг. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в приставках и в корнях слов»	Контроль ЗУН	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
6	<b>Повторение.</b> Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			1
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			1
8	Части речи.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1

				слова.						
9	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			1
10	РР Сочинение «Интересная встреча»	Алгоритм написания сочинения	Научиться находить материал для сочинения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
11	Словосочетание	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками	Формирование познавательного интереса			1
12	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности/	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической			1

		я		ходе исследования		и нормами родного языка	деятельности			
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения/	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
14	Синтаксический разбор предложений	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения/	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
15	Прямая речь. Диалог	Прямая речь, слова автора, виды схем.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
16	Диктант по теме «Прямая речь»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической			1

			пользоваться орфографическим словарем	ходе исследования структуры слова		продуктивной кооперации	деятельности			
17	РР Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Особенност и текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
18	РР Начальные и конечные предложения текста Составление продолжения текста по данному началу.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
19	Ключевые слова	Ключевые слова	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
20	Понятие о функциональных разновидностях языка	Понятие о функциональных разновидностях языка	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1

				структуры слова						
21	РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Стили речи. Особенность и официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы корня»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
23	Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками	Формирование познавательного интереса			1
24	Слово и его лексическое значение									1
25	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1

			материалов,	текста		взрослыми				
26	Изобразительно-выразительные средства языка	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять изобразительно-выразительные средства языка	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
27	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию			1
28	Профессионализмы.	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять профессионализмы в тексте,	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
29	Диалектизмы.	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуационное сотрудничество и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			1
30	РР Сжатое	Работа с	Научиться	Объяснять	Применять методы	Формировать	Формирование			1

	изложение по теме «Диалектизмы»	текстом в учебнике	определять диалектизмы в тексте,	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
31	Жаргонизмы	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи			1
32	Эмоционально окрашенные слова.	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования / текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового			1
33	Исконно русские и заимствованные слова	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию			1

				состава текста		и нормами языка	текста			
34	Новые и устаревшие слова	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста			1
35	Фразеологизмы	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи			1
36	Источники фразеологизмов	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			1
37	Словари. Проектная работа по теме «Виды	Проектная работа по теме «Виды словарей»	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи,	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-			1



	словарей»		определять лексическое значение слова	и отношения		в устной и письменной форме	поисковой деятельности			
38	Лексический разбор слова	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			1
39	Повторение по теме «Лексика».	Комплексное повторение по методическому материалу	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств .	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			1
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация»	Контроль ЗУН	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			1
41	Морфемика и словообразование	Анализ структуры слова и определение способов его	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формировать навыки речевых действий: использования средств для отображения в	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1

		образования		ходе исследования состава слова	препятствий	форме письменных высказываний				
42	Описание помещения.	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формировать навыки работы в группе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи			1
43	Основные способы образования слов в русском языке	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
44	Основные способы образования слов в русском языке	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
45	Этимология слов.	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи .	Формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			1
46	Проектная работа «История слова»	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			1
47	Контрольный диктант по теме	Выполнение заданий с	Научиться проектировать	Объяснять языковые	Объяснять языковые	Устанавливать рабочие	Формирование навыков анализа			1

	«Словообразо- вание»	использован ием памяток	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	явления, процессы, связи и отношения.	явления, процессы, связи и отношения..	отношения, эффективно сотрудничать.	своей деятельности в составе группы			
48	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Выполнение заданий с использован ием памяток	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения..	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
	<b>2- я четверть 48 часов</b>									
1	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Выполнение заданий с использован ием памяток	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста- описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
2	РР Сочинение (описание помещения) «Моя комната»	Выполнение заданий с использован ием памяток	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации.	выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
3	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Контроль ЗУН	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
4	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>кос-</i> - -	Составление конспекта	Научиться различать условия	Объяснять языковые	Осознавать свою способность к	Использовать адекватные	Формирование устойчивой			1

	кас-	статьи учебника	написания корней с чередованием	явления, процессы, связи и отношения	преодолению препятствий и самокоррекции	средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
5	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>гор-</i> - - <i>гар-</i>	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			1
6	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i>	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
7	РР Сочинение «Догадливый рыбак»	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
8	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
9	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Работа с учебником (конспектир	Научиться применять правило написания букв	Объяснять языковые	Проектировать траектории развития через включение в	Управлять поведением партнера	Формирование навыков интеграции			1

		ование статьи)	приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	новые виды деятельности и формы сотрудничества	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания			
10	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Работа с учебником (конспектир ование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания			1
11	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок <i>пре-</i> – <i>при-</i> »	Написание диктанта с последующе й взаимопрове ркой, выполнение грамматичес кого задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей			1
12	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Анализ поэтическог о текста со	Научиться реализовывать алгоритм написания	Объяснять языковые явления,	Проектировать траектории развития через включение в	Формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивого интереса к			1

		словарными словами	соединительных гласных	процессы, связи и отношения.	новые виды деятельности и формы сотрудничества	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	творческой деятельности,, проявление креативных спо собностей			
13	Сложносокраще нные слова	Лабораторна я работа по материалам учебника	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенны х слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничеств	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования			1
14	РР Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окна»	Составление плана к сочинению по картине, собираение материалов	Научиться составлять план к сочинению- описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи .	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,.			1
15	Морфемный и словообразова- тельный разбор.	Анализ поэтическог о текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотrud.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности			1
16	Повторение по теме « Морфемный и словообразова тельный разбор»	Анализ поэтическог о текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности .	Формировать навыки работы в группе .	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,.			1
17	Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованием».	Написание диктанта с самопроверк ой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Использовать адекватные средства для отображения в форме письменных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи			1

						высказываний.				
18	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Повторение изученного в 5 классе.	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования			1
19	Имя существительное как часть речи.	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования			1
20	Разносклоняемые имена существительные.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
21	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен–</i> существительных на <i>–мя</i>	Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио	Научиться применять правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>–ен–</i> существительных на <i>–мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования			1
22	Несклоняемые имена существительные.	Конструирование словосочетаний с	Научиться определять род несклоняемых имен существительных,	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Управлять поведением партнера (контроль,	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на			1

		несклоняемыми существительными	составлять с ними словосочетания	и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	основе выполнения алгоритма лингвистической задачи			
23	Род несклоняемых имен существительных	Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи			1
24	Имена существительные общего рода	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности			1
25	Морфологический разбор существительных	Групповая работа по практически материалам учебника	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
26	РР Сочинение «Первое знакомство»	Групповая работа с материалами учебника (составление)	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формировать устойчивую мотивацию к обучению.			1



		е письма товарищу)				форме речевых высказываний.				
27	Не с существительными.	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Не с существительными»	Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			1
29	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> <i>-щик-</i>	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик-</i> <i>-щик-</i>			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи			1
30	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> <i>-ик-</i>	Работа в парах по практически материалам учебника	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах <i>-ек-</i> <i>-ик-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества .	Формировать устойчивую мотивацию к обучению.			1
31	Гласные <i>о</i> и <i>е</i>	Работа с	Научиться	Объяснять	Осознавать самого	Управлять	Формировать			1

	после шипящих в суффиксах существительных	учебником (конспектирование статьи)	применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			
32	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1
33	Контрольный диктант по теме «Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения заданий	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			1
34	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Повторение изученного в 5 классе.	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1

35	РР Сочинение-описание природы	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера умение убеждать	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1
36	Степени сравнения имен прилагательных.	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1
37	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			1
38	РР Сочинение «Уголок природы нашей местности»									1
39	Относительные прилагательные	Понятие об относительных местоимениях	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			1

			алгоритму.							
40	РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			1
41	Притяжательные прилагательные	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану			1
42	Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1
43	Морфологический разбор имени прилагательного	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1

44	Не с прилагательным и	Составление памятки об условиях написания	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания не с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			1
45	Не с прилагательным и	не с прилагательными								1
46	Контрольный диктант по теме «Не с прилагательным и»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1
47	Анализ диктанта. Повторение по теме «Не с прилагательным и»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1
48	Повторение по теме «Не с прилагательным и»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового			1
<b>3-я четверть 60 часов</b>										

1	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности			1
2	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Составление алгоритма написания одно и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			1
3	РР Сочинение «Моя любимая игрушка»	Определение композиционных и языковых признаков текста	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования.			1
4	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1

5	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению			1
6	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных									1
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме .	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий .	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			1
8	Повторение по теме « Дефисное и слитное написание сложных прилагательных »	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний .	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению			1
9	<b>Имя числительное как часть речи.</b>	Комплексное повторение на основе памяток.	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать способы работы.	Формирование навыков анализа			1

10	Простые и составные числительные.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению			1
11	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Структурный анализ слова по составлению	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,.	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы			1
12	Порядковые числительные	му алгоритму								1
13	Разряды количественных числительных	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий .	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
14	Проектная работа по теме «Разряды количественных числительных.»	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
15	Числительные,	Групповая	Научиться	Объяснять	Проектировать	Формировать	Формирование			1



	обозначающие целые числа.	лабораторна я работа по упражнения м учебника	конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	навыков обобщения и систематизации знаний			
16	РР Выборочное изложение по повести М.Пришвина «Кладовая солнца»	Употреблен ие числительн ых	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении .	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
17	Дробные числительные	Составление словариков на тему «Дробные числительн ые»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
18	Контрольная работа по теме «Дробные числительные»	Составление словариков на тему «Дробные числительн ые	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формировать навыки учебного сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
19	Собирательные числительные	Составление словариков на тему «Собиратель ные числительн ые»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
20	Собирательные числительные									1
21	Морфологическ	Составление	Научиться отличать	Объяснять			Формирование			1

	ий разбор имени числительного	сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	порядковые числительные от числительных других разрядов	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы		самооценки	навыков обобщения и систематизации знаний			
22	Повторение по теме «Имя числительное»	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
23	Повторение по теме «Имя числительное»									1
24	РР Сочинение по теме «Берегите природу!»	Составление текста	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению			1
25	Контрольный диктант по теме «Правописание числительных»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,.	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
26	Анализ диктанта. Работа	Контроль и самоконтроль	Научиться проектировать и	Объяснять языковые	Проектировать	Определять цели и функции	Формирование навыков			1

	над ошибками. Повторение по теме «Правописание числительных»	ь изученных понятий	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме .	явления, процессы, связи и отношения,.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,.	обобщения и систематизации знаний			
27	<b>Местоимение</b> как часть речи.	Конспектирование материала параграфа, составление плана ответа	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
28	Личные местоимения.	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
29	Личные местоимения.									1
30	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
31	РР Составление рассказа по сюжетным	Коллективная работа с печатными	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые	Формирование познавательного интереса к			1

	рисункам от первого лица	тетрадами		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования.	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
32	Вопросительные местоимения	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться различать вопросительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению			1
33	Относительные местоимения	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться различать относительные местоимения							1
34	Неопределенные местоимения.	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
35	Неопределенные местоимения.									1
36	Отрицательные местоимения	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i> .	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
37	Отрицательные местоимения									1
38	Контрольный диктант с грамматическим	Написание контрольного диктанта,	Научиться проектировать и реализовывать	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые	Формирование познавательного интереса к			1

	заданием по теме «Правописание отрицательных местоимений»	самостоятельное выполнение грамматического задания	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	средства для отображения в форме речевых высказываний.	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
39	Анализ диктанта. Повторение по теме «Правописание отрицательных местоимений»	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
40	Притяжательные местоимения.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению			1
41	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод),	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению			1
42	Указательные местоимения	Коллективная работа с орфограмма	Научиться определять грамматические	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Управлять своим поведением (контроль,	Формирование мотивации к самообучению,			1

43	Указательные местоимения	ми по алгоритму выполнения задачи	признаки указательных местоимений	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	самокоррекция, оценка своего действия)	самосовершенствованию			
44	Определительные местоимения.	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи.								1
45	РР Сочинение-рассказ по воображению «Рассказ учебника»	Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности								1
46	Морфологический разбор местоимения.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			1

47	РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	Создание связного текста по картине	Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			1
48	Повторение по теме «Местоимение»	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа			1
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание местоимений».	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.									1
51	Контрольный тест по теме «Местоимение».	Выполнение тестовых заданий	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа			1

52	Проектная работа по теме «Местоимение»	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа			1
53	<b>Глагол как часть речи.</b>	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
54	<b>РР Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»</b>	Составление связного текста по рисунку	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
55	Разноспрягаемые глаголы.	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
56	Разноспрягаемые глаголы.									1



57	Контрольный диктант по теме «Правописание разноспрягаемых глаголов»	Написание контрольного о диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных з.о.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			1
58	РР Сжатое изложение.	Изложение текста, стр.62-63	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.			1
59	Повторение и обобщение изученного по теме «Разноспрягаемые глаголы»	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Закрепление навыка грамотного письма.			1
60	Повторение и обобщение изученного по теме «Разноспрягаемые глаголы»	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Закрепление навыка грамотного письма.			1
	<b>4-я четверть 48 часов</b>									
1	Глаголы переходные и непереходные	Фронтальная устная и письменная работа по учебнику	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения знаний			1

2	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания			1
3	РР Изложение «Экскурсия на автозавод» по теме «Изъявительное наклонение глагола»	Составление связного текста	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу			1
4	Условное наклонение глагола	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала			1
5	РР Сочинение «Если бы я был учителем» по теме «Условное наклонение глагола»	Составление связного текста	Научиться конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу			1

6	Повелительное наклонение глагола	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.			1
7	Контрольный диктант по теме «Повелительное наклонение глагола»	Контроль ЗУН	Научиться применять правила написания окончаний глаголов,.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.			1
8	Анализ диктанта по теме «Повелительное наклонение глагола»	Контроль ЗУН								1
9	Употребление наклонений	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала			1
10	Употребление наклонений									1
11	Безличные глаголы	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.			1
12	Безличные глаголы									1

13	Морфологический разбор глагола.	Коллективная лабораторная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			1
14	Повторение по теме «Наклонение глагола»									1
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наклонение глагола»	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			1
16	Анализ диктанта. Повторение по теме «Наклонение глагола»									1
17	РР Сочинение. Рассказ на основе услышанного.	Составление связного рассказа	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу			1

18	РР Анализ работ. Редактирование текста.	Составление связного рассказа	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу			1
19	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
20	Повторение по теме «Глагол».	Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий .	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм			1
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание личных окончаний глагола»	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы			1
22	Анализ работ. Повторение по теме	Групповая лабораторная работа	Научиться применять правила написания слов,	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к			1

	«Правописание личных окончаний глагола»	(комплексный анализ текста)	постановки знаков препинания	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	самокоррекция, оценка своего действия)	закреплению алгоритмов проверки орфограмм			
23	<b>Повторение.</b> Разделы науки о языке	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного			1
24	Орфография. Орфографический разбор.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.			1
25	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Объяснительный диктант.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
26	РР Сочинение «Майский день, каким я увидел его...». Составление сложного плана.	Составление связного текста	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу			1
27	Лексика и фразеология.	Самостоятельная работа (анализ текста по	Научиться определять лексические и фразеологические	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии			1
28	Проектная									1

	работа по теме «Лексика. Культура речи»	образцу)	единицы	и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	индивидуальной и групповой работы	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.			
29	Словообразова- ние.	Коллективн ый анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
30	Морфемный и словообразова- тельный разбор									1
31	Морфология.	Коллективн ый анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
32	Морфологическ ий разбор слова..									1
33	Синтаксис. Синтаксический разбор	Работа по алгоритму (разбор предложени й, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения/	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения/	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу			1
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и									1

	пунктуация»									
35	Итоговый тест в форме ОГЭ	Выполнение тестовых заданий	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении/	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии/			1
36	Повторение по теме «Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова»	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, связи, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении/	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
37	Контрольная работа по теме «Фонетический разбор слова»	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (	Закрепление навыка грамотного письма.			1
38	Повторение по теме «Части речи.	Повторение и обобщение	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция/	Закрепление навыка грамотного письма.			1
39	Морфологический разбор слова									1
40	Повторение по теме «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении»	Повторение и обобщение	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений/	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция/	Закрепление навыка грамотного письма.			1



41	Диктант по теме «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении»	Контроль ЗУН РК, 6 класс стр.82-83	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Закрепление навыка грамотного письма.			1
42	Повторение по теме «Прямая речь. Диалог»	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Закрепление навыка грамотного письма.			1
43	Проектная работа по теме «Прямая речь. Диалог»	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция действия)	Закрепление навыка грамотного письма.			1
44	Комплексный разбор текста	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Закрепление навыка грамотного письма.			1
45	Комплексный разбор текста									1
46	Комплексный разбор текста.	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки учебного	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний			1
47	Комплексный разбор текста.									1
48	Комплексный разбор текста									1