МБОУ СОШ с. Балта

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Балта
_____ Е.И. Карелидзе
Приказ от« 30»08 .2021 года №107

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____И.Г. Павлиашвили
«30» 08. 2021 года

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Руководитель К.И. Межлумян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету:
«Всеобщая История»,
«История России»
11 класс
(2 часа в неделю, итого:68 часов- 10 класс)

Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс (1941 года по наше время). под ред. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искендерова.

История России 10 класс в 3-х частях М.М. Горинов, А.А. Данилов под редакции А.В. Торкунов

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Составил :
Макоев Т.В.
учитель истории и обществознания

г. Владикавказ- 2021 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по курсу «История» составлена в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № -273 – ФЗ от 29.12.2012 г, требованиями Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089,

- На основе примерной программы по предмету «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс (1941 года по наше время). под ред. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искендерова.

- На основе примерной программы по предмету «История России» А.В. Торкунов 10 класс (1941 год по наше время)

Актуальность программы: программа по истории на ступени полного среднего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально – экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало 21 века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе. Глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные знания в школе знания и приобретённые умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере м социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Рабочая программа подготовлена для обучающихся 11 класса на изучение предмета истории в течение одного года (68 ч, 2 часа в неделю), Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс (1941 года по наше время). под ред. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа *История.* «История России» А.В. Торкунов 10 класс (1941 год по наше время)

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, особенно в вопросах, связанных с фальсификацией новейшей истории России.

Задачи:

Образовательная:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;

Развивающаяся: развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Воспитательная: возможность удовлетворения (и развития):

- физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в усвоении групповых норм и идеалов; потребностей в любви, уважении, признании, общественном одобрении; потребности в труде, значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки; познавательной потребности в особой области интересов; потребности в преобразующей деятельности; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира; потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства; потребности в самоактуализации личности;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Валеологические:

- создание комфортной психологической обстановки, способствовать эффективной работе ученика, его творческому самовыражению

- укреплению здоровья и повышение психологической устойчивости организма через здоровье сберегающие технологии

- формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью

- формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как к ценности

- выработать индивидуальный способ безопасности поведения на уроках и в жизненных ситуациях

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Должны знать/ понимать:

Факты, явления, процессы, понятия характеризующие целостность исторического процесса;

Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Периодизацию отечественной и всемирной истории;

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, опасность фальсификации прошлого России в современных условиях как угрозы национальной безопасности страны;

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

Критически анализировать источник исторической информации;

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно – исторического процесса;

Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

Формировать собственный алгоритм решений историко-познавательных задач;

Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

Использование навыков исторического анализа социальной информации в противодействии фальсификации исторических знаний, основных итогов развития России с древнейших времён до наших дней;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Характеристика предмета:

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействие с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образовании и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д. Изучение истории должно быть направленно на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимся мировоззренческими системами, ролью России во

всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся в условиях фальсификации прошлого России способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся:

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников. Основы законодательства о народном образовании закрепили награждение оканчивающих среднюю школу похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений.

Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в школах юных математиков, юных химиков и т. п. Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Наиболее частое и излюбленное содержание споров и задушевных бесед старшеклассников — это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное

отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т.д.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение.

Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение.

Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой „подростковой“ общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок, отстаивание своего - я.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук.

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы используются следующие ресурсы: учебно-методическое оборудование кабинета (таблицы, карты, работа с дополнительной литературой, мультимедиа, интернет-ресурсы, портреты учёных)

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Формы текущего и итогового контроля:

Текущий контроль: осуществляется через проведение письменных контрольных работ, тестовых заданий разного уровня сложности.

Итоговый контроль: тестирование, устные зачёты, итоговые контрольные работы, ЕГЭ

Ожидаемые результаты: результатом изучения истории в школе является: развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, опасность фальсификации прошлого России в современных условиях как угрозы национальной безопасности страны.

должны уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Рабочая программа предусматривает **формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно- следственного анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (и текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, **свою гражданскую позицию при попытках определённых сил фальсифицировать исторические знания, основных итогов развития России с древнейших времён до наших дней.**

В результате обучения истории ученик должен овладеть следующими компетенциями:

- Ценностнно-смысловыми компетенциями (определять цели своей деятельности и представлять её результаты)
- Общекультурными компетенциями (определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; осуществлять перенос знаний, решать познавательные и проблемно-поисковые задачи)
- Учебно-познавательными компетенциями (выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, применяя принципы историзма, анализировать исторические явления)
- Информационными компетенциями (обобщать и систематизировать полученную информацию)
- Коммуникативными компетенциями (обладать необходимыми коммуникативными умениями, владеть устной и письменной речью, вести диалог, выступать с сообщениями)
- Социально-трудовыми компетенциями (выбирать и использовать нужные средства в учебной деятельности)
- Компетенциями личностного самосовершенствования (уметь осуществлять самоконтроль и самооценку)

Календарно-тематически план. Всеобщая история 1941-настоящее время (28 часов).

№	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	1	Вводный урок.			
2-3	2	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Параграф пересказ		
		Глава I. Новейшая история. Вторая половина XX-			
4-5	2	Послевоенное мировое урегулирование Начало «холодной войны»	Параграф пересказ		
6	1	Завершение эпохи индустриализации 1945-1970 гг.	Параграф пересказ		
7	1	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	Параграф пересказ		
8-9	2	Политическое развитие	Параграф пересказ		
10	1	Контрольная работа «Развитие общества 1941 -1970»			
11-12	2	Гражданское общество. Социальные движения	Параграф пересказ		
13	1	Соединённые Штаты Америки	Параграф пересказ		
14	1	Великобритания	Параграф пересказ		
15	1	Франция	Параграф пересказ		
16	1	Италия	Параграф пересказ		
17	1	Германия: раскол и объединение	Параграф пересказ		
18	1	Контрольная работа «Страны Европы»			
19-20	2	Преобразования и революции в странах Центральной Европы. 1945 – 2013 гг.	Параграф пересказ		
21	1	Латинская Америка во второй половин XX - начале XXI в.	Параграф пересказ		
22	1	Страны Азии и Африки в современном мире	Параграф пересказ		
23-24	2	Международные отношения	Параграф пересказ		
25	1	Культура второй половины XX – начала XXI века	Параграф пересказ		
26-27	2	Глобализация в конце XX - начала XXI века	Параграф пересказ		
28	1	Итоговая контрольная работа			

Календарно-тематическое планирование по курсу История России 1941 – настоящее время (40 часов)

№	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
		Глава III. Великая Отечественная война 1941 -1941 годы			
1	1	СССР накануне ВОВ			
2	1	Начало ВОВ. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)			
2-3	2	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома			
4	1	Человек и война: единство тыла и фронта			
5	1	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)			
6	1	Контрольная работа «ВОВ»			
		Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.			
7	1	Место и роль СССР в послевоенном мире			
8		Восстановление и развитие экономики			
9-10	2	Изменение политической системы в послевоенные годы			
11	1	Идеология, наука и культура в последние годы			
12	1	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»			
13-14	2	Смена политического курса			
15	1	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.			
16	1	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.			
17-18	2	Политика мирного сосуществования в 1960-х – середине 1980-х гг.			
19	1	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.			
20	1	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – 1980-х гг.			
21	1	Культурное пространство 1960х – 1980-х гг.			
22	1	Политика разрядки международной напряжённости			
23	1	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ			
24	1	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.			
25	1	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки			
26	1	Реформы политической системы			
27	1	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике			
28	1	Национальная политика и подъём национальных движений			
29	1	Контрольная работа «Советская система 1945-1991»			
		Глава V. Российская Федерация			
30	1	Российская экономика на пути к рынку			

31-32	2	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.			
33	1	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.			
34	1	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.			
35	1	Политическая жизнь России в начале XXI века			
36	1	Экономика России в начале XXI века			
37	1	Повседневная и духовная жизнь			
38	1	Внешняя политика России в начале			
39	1	Россия в 2008 – 2014 гг.			
40	1	Итоговая контрольная работа «РФ»			