

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной**

**Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича.**

**МБОУ СОШ с.Балта им.Э.Тиникашвили**

**СОГЛАСОВАНО**

**Завуч УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Павлиашвили И.Ю  
[№97] от «[30]» августа 2024  
г.

\_\_\_\_\_  
Карелидзе Е.И.  
[№ 97] от «[30]» августа 2024  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5385431)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
1.2.	Единица счёта. Десятки.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	4	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

Итого по разделу	24						
------------------	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Величины

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>

Итого по разделу	7						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	4	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	6	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	4	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	7	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	7	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
Итого по разделу		41					

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	5	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы др.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	1	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	5	0	1	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
Итого по разделу		20					
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	5	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>

5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	5	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой:	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
Итого по разделу		25					

**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	1	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов,	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	1	Знакомство с логической конструкцией «Если ... то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10">https://uchi.ru/matematika/1-klass/chisla-poryadku-ot-1-do-10</a>
Итого по разделу:		15					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос;

8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	15.09.2023	Проверочная работа;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1	18.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;
10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос;
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос;
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос;

20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	0	0	07.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос;
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	0	14.10.2023	Устный опрос;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0	21.10.2023	Устный опрос;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0	28.10.2023	Устный опрос;

33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».	1	0	1	11.11.2023	Тестирование;
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0	14.11.2023	Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;
38.	Прибавить число 2.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос;
39.	Вычесть число 2.	1	0	0	18.11.2023	Устный опрос;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос;
43.	Составление и решение задач.	1	0	0	25.11.2023	Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	0	29.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос;
47.	Прямой угол	1	0	0	02.12.2023	Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1	0	1	06.12.2023	Тестирование;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	0	09.12.2023	Устный опрос;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	16.12.2023	Устный опрос;

56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ».	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1	1	0	23.12.2023	Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	30.12.2023	Устный опрос;

64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0	09.01.2024	Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	0	20.01.2024	Устный опрос;
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	1	23.01.2024	Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	1	24.01.2024	Практическая работа;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	0	27.01.2024	Устный опрос;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос;

77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	1	31.01.2024	Тестирование;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	03.02.2024	Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	10.02.2024	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос;
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	17.02.2024	Устный опрос;
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;

89.	Единица вместимости – литр.	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	02.03.2024	Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1	03.03.2024	Тестирование;
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0	06.03.2024	Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1	07.03.2024	Работа над ошибками;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	09.03.2024	Устный опрос;
95.	Единица длины – дециметр.	1	0	0	10.03.2024	Устный опрос;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос;
98.	Закрепление знаний.	1	0	0	16.03.2024	Устный опрос;

99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0	17.03.2024	Устный опрос;
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	0	27.03.2024	Устный опрос;
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	28.03.2024	Устный опрос;
102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	30.03.2024	Устный опрос;
103.	Составные задачи.	1	0	0	31.03.2024	Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
105.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос;
106.	Сложение вида $\square + 4$ .	1	0	0	06.04.2024	Устный опрос;
107.	Сложение вида $\square + 5$ .	1	0	0	07.04.2024	Устный опрос;
108.	Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;
109.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос;
110.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	0	13.04.2024	Устный опрос;

111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	0	0	14.04.2024	Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	0	0	20.04.2024	Устный опрос;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	21.04.2024	Устный опрос;
116.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;
117.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	0	1	25.04.2024	Устный опрос;
118.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	0	0	27.04.2024	Устный опрос;
119.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	0	0	28.04.2024	Устный опрос;
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	0	0	02.05.2024	Тестирование;
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$ .	1	0	0	04.05.2024	Устный опрос;
122.	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	0	0	11.05.2024	Устный опрос;
123.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1	0	0	12.05.2024	Устный опрос;
124.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос;

125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;
126.	Закрепление знаний.	1	0	0	18.05.2024	Устный опрос;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	18.05.2024	Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	19.05.2024	Устный опрос;
129.	Решение задач.	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;
131.	Обобщение знаний.	1	0	0	25.05.2024	Устный опрос;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	0	25.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	4		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**