

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО Рук. ШМО <u>Метисурсия</u> Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>Павлиашвили И.Г.</u> <u>И.Г. Павлиашвили</u> «30» августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с. Балта Карелидзе Е.И. <u>Е.И. Карелидзе</u> Приказ № 107 от «30» августа 2021 г.</p>
---	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся по адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ, УО Вариант I)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Балта им. Э. Тиникашвили

г. Владикавказ
2021–2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО Вариант 1) на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили являются:

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников начальной школы к освоению программ начального общего образования;
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования школы **предусматривает решение следующих основных задач**, которые соответствуют целям и задачам национальной доктрины образования РФ:

- создание комфортных условий для наиболее полного усвоения обучающимися содержания программ школы начального общего образования;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения с целью обеспечения целостности педагогического процесса;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование.

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили, для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

Федеральные Документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях,

критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года».

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

17. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).

19. Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

20. Устав МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

Данный учебный план составлен для детей ОВЗ детей с умственной отсталостью. Образовательная программа МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 1 школьник из 7 классов:

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
7	1	АОП, умственная отсталость	АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Для учащихся основной школы устанавливается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

во 2-8 классах – 34 учебные недели,

в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Перед началом учебных занятий для детей с умственной отсталостью предусмотрен завтрак.

Учебный план реализуется в процессе шестидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок

их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;—являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями—познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета—овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;

- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Особенности и специфика образовательной организации

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

- в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;
- в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия (по СБО, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом и психологом.

«Общеобразовательные курсы» – образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

А также необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

В 5-ом классе в образовательной области **«Природа»** ведется курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

В образовательной области **«Обществознание»**: «История Отечества» представлена в 7-9 классах, «Обществознание» - в 8-9кл.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и

психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебные предметы: Ручной труд. Основные задачи реализации содержания. Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Результаты освоения программы учебного предмета

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей (в рамках сетевого взаимодействия с центром «Доверие» г. Владикавказ).

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

«**Трудовая подготовка**» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». 1-4 классы - ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В предметной области «Трудовая подготовка» в рамках дисциплины «Профессионально-трудовое обучение» в 5-9 классах ведутся модули: сельскохозяйственный труд. Обучающиеся занимаются на уроках профессионально-трудового обучения по индивидуальному графику: 5-9 классы - девочки (0 учениц), 5-9 классы – мальчики (1 учащийся).

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики на пришкольном сельскохозяйственном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 10-20 дней.

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 6-дневной учебной неделе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО Рук. ШМО  Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Павлиашвили И.Г.  «30» августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с. Балта Карелидзе Е.И.  Приказ № 107 от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся по адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ, УО Вариант I)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Балта им. Э. Тиникашвили

г. Владикавказ
2021–2022 учебный год

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Русский язык		1					
Математика		1		1			
Музыка			1				
Изобразительное искусство			1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Уроки психологического развития		4	4	4	4	4	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Социальное направление		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

3. Учебно-методический комплекс

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) в 2021 - 2022 учебном году

Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
<i>УМК 5 – 7 классы</i>				
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение	2021
5	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С.	Чтение	Просвещение	2021
5	Перова М.Н. Капустина Г.М.	Математика	Просвещение	2021
5	Лифанова Т.М.	Природоведение	Просвещение	2020, 2021
5	Субчева В.П.	Основы социальной жизни (Социально-бытовая ориентировка)	Владос	2020
5	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2015
5	РауМ.Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2020
5	Виленский М.Я.	Физическая культура	Просвещение	2015
5	Ковалева Е. А.	Технология Сельскохозяйственный труд	Просвещение	2020
6	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение	2021
6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	Просвещение	2021
6	Перова М.Н. Капустина Г.М.	Математика	Просвещение	2021
6	Лифанова Т.М.	Природоведение	Просвещение	2020, 2021
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение	2017
6	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории	Просвещение	2020
6	Субчева В.П.	Основы социальной жизни (Социально-бытовая ориентировка)	Владос	2020
6	Виленский М.Я.	Физическая культура	Просвещение	2015
6	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2017
6	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2017
6	Карман Н. М., Ковалева Е. А.	Технология Цветоводство. Декоративное садоводство	Просвещение	2019
7	Т.В. Альшеева	Математика	Просвещение	2021
7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение	2021

7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение	2021
7	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Просвещение	2021
7	И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова	История Отечества	Просвещение	2021
7	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	Просвещение	2021
7	А.К. Аксёнова	Чтение	Просвещение	2021
7	Г.П. Сергеева, Е. Д. Критская	Музыка	Просвещение	2020
7	Виленский М.Я.	Физическая культура	Просвещение	2015
7	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2017
7	Субчева В.П.	Основы социальной жизни (Социально-бытовая ориентировка)	Владос	2020

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету итогам четверти, а также **годовую** промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку:

по чтению на начало и конец учебного года:

-техника чтения для обучающихся 5-7 классов с легкой умственной отсталостью;

-по русскому языку по четвертям:

контрольный диктант для обучающихся 5-7 классов с легкой умственной отсталостью.

-по математике по четвертям:

контрольная работа для обучающихся 5-7 классов с легкой умственной отсталостью.

-по технологии по четвертям:

тестирование для обучающихся 5-7 классов с легкой умственной отсталостью.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов за четверть и год.