

МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета

от 23.06.2021 года № 16



Директор _____ /Карелидзе Е.И.

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили (далее – Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

МБОУ СОШ с. Балта им.Э. Тиникашвили

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета

от 23.06.2021 года № 16

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

от 23.06.2021 г № 76

Директор _____ /Карелидзе Е.И.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

1. Общеположения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ СОШ с. Балта им. Э, Тиникашвили (далее – Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения .

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования**
- – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
- – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**
- – это деятельность официально уполномоченных структурированных организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг соответствии качества этих услуг федеральным требованиям;

-

документы ВСОКО

- –это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

-

диагностика

- –контрольный замер, срез;

-

мониторинг

- –это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым

объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

-

оценка/оценочная процедура

- –
установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

-

ГИА

- –государственная итоговая аттестация;

-

ЕГЭ

- –единый государственный экзамен;

-

ОГЭ

- –основной государственный экзамен;

-

КИМ

- –контрольно-измерительные материалы;

-

ООП

- –основная образовательная программа;

-

УУД

- –универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровню общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровню общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровню общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровню общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функциональные сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Учреждения

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровню общего образования), разработанных на основе ФГОС, оценка подвергается только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, невыносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровню общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровню общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, невыносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итоговой оценке предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровню общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначается руководителем Учреждения.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровню общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения Учреждения.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствию тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствии содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствии структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническими и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.4. Совокупность параметров оценки их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодного хода подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состав мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации и ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с директором школы.

5.8. Ежегодного хода подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждении.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета самообследования проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета самообследования.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Учреждения.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 23.06.2021 г.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|---|--|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |

| | | |
|----|--|--------|
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты о основном образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты о основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1 3 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании и отличии, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 1 4 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 1 5 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 1 6 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 1 7 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
| | | |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 23.06.2021 г.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Формы методов оценки |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Уровень общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | |
| Метапредметные понятия термины | Слово | Процесс | Индивид | Опрос письменный |
| | Число | Явление | Личность | |
| | Знак | Общее | Духовное (волевое) | |
| | Признак | Частное | Душевное (психическое) | |
| | Определение | Причина | Сознание | |
| | Информация | Следствие | Самосознание | |
| | Цель | Закономерность | Детерминация | |
| | Результат | Тенденция | Интеграция | |
| | Реальный | Объект | | |
| | Виртуальный | Субъект | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | Практический | Анализ | Дифференциация | |
| | Теоретический | Синтез | Экстраполяция | |
| | | Гипотетический | Система | |
| | | Вероятностный | Синергия | |
| Личностные УУД | Смыслообразовательные-этическая ориентация в вопросах: –саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; –здорового | Смыслообразовательные-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; –эффективной коммуника | Смыслообразовательные-этическая ориентация в вопросах: –выбора жизненной стратегии построения карьеры; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| | <p>образаж зни</p> | <p>ции; –ответственности засобствен ные поступки, нравственн ого долга; –гражданской активности ; –отношенияк трудоивыб ору профессии</p> | <p>–средстви методов самоакт уализации вуслови ях информа ционного обществ а; –морального выбора; – взаимоо тношения полов, создания семьи; –готовностик активно й граждан ской практик е; российс кой</p> | |
|--|------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | идентичности; –отношения к религии как форме мировоззрения | |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | Способности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способности готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе творческих их | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | поисковых задач | |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в соответствии с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>чебных и практич еских задач</p> | | | |
| | <p>Активное использо вание речевых средств ИКТ</p> | <p>Умение осознанно использова ть речевые ср едства</p> | <p>Владение языковы ми средства ми; умения сно, логично иточно излагать свою точку зре ния, использ овать адекватн ые языковы е средства</p> | |
| | <p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни-</p> | <p>Готовность и способность к самостоятельной информации- познавательной деятельности, и, владению навыками получения необходимой информации из</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>тивными и познавательными задачами</p> | <p>словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | |
| | <p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p> | <p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p> | <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, Оценка результатов проектной или технологической</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>гигиены,</p> <p>ресурсо бережени</p> <p>я,</p> <p>правовыхи</p> <p>этически хнорм,</p> <p>норм</p> <p>информа ционной</p> <p>безопасн ости</p> | |
| Овладениенавыкаммисмысловогочтениятекстовразлич ныхстилейижанров | | | | Комплексная контроль ная работана основе кста |
| Первичноеосвое ниелогическо перацийидейств ий (анализ, синтез, классификация) | <p>Умениеопределятьпонятия, создавать</p> <p>обобщения, классифицировать,</p> <p>самостоятельновыбиратьосн ованияи</p> <p>критериидляклассификации, устанавливатьпричинно- следственные</p> <p>связи, строитьлогическоерассуждение, умозаключениеиделатьвыво ды</p> | | | |
| Освоениеначал ныхформпозна вательнойилично стнойрефлексии | <p>Умениеосознанно</p> <p>выбирать</p> <p>наиболее</p> <p>эффективн</p> <p>ые</p> <p>способыре шения</p> | <p>Владение</p> <p>навыкам и</p> <p>познават ельной</p> <p>рефлекс иикак</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | учебных познавательных задач | осознания совершаемых действий, границ своего знания, незнания, новых познавательных задач средств достижения | |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: –участие в диалоге; | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: –участие в дискуссии; | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: –участие в дебатах; | Текущий диагностический контроль по русскому языку |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>– первичный опыт презентаций;</p> <p>– создание художественного стиля;</p> <p>– использование речевых средств языка</p> | <p>– развитие опыта презентаций;</p> <p>– создание художественного, публицического и научно-популярного стилей;</p> <p>– использование речевых средств языка</p> | <p>– устойчивые навыки презентаций;</p> <p>– владение всеми функциональными стилями;</p> <p>– владение всеми основными изобразительными средствами языка</p> | |
| | <p>Взаимодействие с партнерами, адекватная оценка собственного</p> | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстника</p> | <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p> | <p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | я | поведени | мии педагогам и | ьвпроцессе совместной деятельности, учитывая позиции участников деятельности | |
| | | Готовность способствовать отстаивать свое мнение | Готовности способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать позиции координировать различия мнения и позиции | |
| | | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Мониторинг личностного развития обучающихся

| № | Диагностируем Личностное качество | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|---|---|---|--|------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Сформированность личностных качеств Духовно-нравственные ориентиры | Готовности способность к смыслообразованию морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность к исполнению смыслообразовательных функций | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | морально-этической ориентации | | | |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идеология | Наличие ценностной ориентации гражданского общества; владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие гражданской ответственности ориентации гражданско-гражданского характера; владение | Встроенное наблюдение. Тестированы | Педагог-психолог совместно (и классный руководитель) | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|----------------|----|
| | | об щественн о- | | литическ их | |
| | | по литическо й | | ди сциплин | |
| | | тер минологи ей | | | |
| | Освоение | Количество уча щихся, осв оивших | Опрос. | | |
| | понятия российской идентичност и. | по нятие | Встроен ное | Педагог- | пс |
| | Принятие | рос сийской | педагогиче ское | психолог | |
| | культурно- исторически хпрактик России | иде нтичности и | наблюдени е | | |
| | | де монстрир ую | | | |
| | | щи хпринятие | | | |
| | | кул ьтурно- | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | исторических практик России | | | |
| | | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающих историческую культуру учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, ютор | |
| 3 | Готовность к продолжению образования | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и | Количество учащихся, своевременно | Статистический учет | Классный руководитель, ютор | Первый этап преподавательской |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---|---|
| <p>про фильном</p> <p>уро вне, квыбору</p> <p>про филя</p> <p>обу чения</p> | <p>способносте й</p> | <p>акомленн ых</p> <p>сза ключение м</p> <p>пед агога-</p> <p>пси хологао</p> <p>пр офессиона л</p> <p>ьн ых</p> <p>скл онностяхи</p> <p>спо собностях</p> <p>уча щихся</p> | | | <p>под готовки (по</p> <p>око нчании</p> <p>уча щимися 7– 8-</p> <p>гок лаассов).</p> <p>Второйраз –по</p> <p>око нчании</p> <p>уро вня</p> <p>осн овного</p> |
| | <p>Положитель ныйопыт углубленного изучения дисциплин учебного плана,</p> | <p>Количество уча щихся, им еющихоп ыт</p> | <p>Статист иче скийучет</p> | <p>Классны й ру ководите ль, тьютор</p> | <p>об щего обр азования</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>соответству ющих рекомендова нному профилю обучения</p> | <p>угл убленного изу чения дис циплин уче бного пла на, соо тветствую щ их рек омендова нн ом упрофилю обу чения</p> | | | |
| | | <p>Опыт выполнения учащимс я проектов, тематика которых соответст вует рекомендованному про филю</p> | <p>Количество уча щихся, им еющих</p> | <p>Статист иче с кий учет</p> | <p>Классны й ру ководите ль, ть</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|------------------------------------|---|
| | | | <p>зав ершенные и</p> <p>пре зентованн ы</p> <p>епр оекты,</p> <p>тем атика</p> <p>кот орых</p> <p>соо тветстvue т</p> <p>рек омендова нн</p> <p>ом упрофилю</p> <p>обу чения</p> | | ютор | |
| 4 | <p>Готовност ьи</p> <p>спо собностьк</p> <p>сам</p> | <p>Освоение</p> <p>учащимися</p> <p>существующ</p> <p>ихнорм</p> <p>морали,</p> | <p>Количество</p> <p>уча щихся,</p> <p>де</p> | Опрос | <p>Педагог- пс ихологи</p> | <p>Ежегодно, в</p> <p>кон цеучебног о</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|--------------------------------|
| <p>оразвитию на</p> <p>осн ове</p> <p>су ществующ их</p> <p>нор мморали,</p> <p>нац иональны х</p> <p>тра диций,</p> <p>тра диций этно са</p> | <p>национальн ых традиций, традиций этноса</p> | <p>монстрир ую</p> <p>щи хосвоение</p> <p>сод ержания</p> <p>по нятий:</p> <p>цен ностная</p> <p>ор иентация,</p> <p>но рмы морал и,</p> <p>нац иональная</p> <p>и эт ническая</p> <p>иде нтичность</p> <p>се мья, брак</p> | | <p>(и ли)</p> <p>кл ассный</p> <p>ру ководите ль,</p> <p>ть ютор</p> <p>врамках</p> <p>со держания</p> <p>ра бочих</p> <p>пр ограммпо</p> <p>об ществозн ан</p> <p>и юи (или)</p> <p>ли тературе</p> | <p>год</p> |
| | <p>Опыт выполнения учащимся</p> | <p>Количество уча</p> | <p>Статист иче с</p> | <p>Классны й</p> | <p>Ежегодно, в кон</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------|--|---|
| | <p>проектов, тематика которых свидетельст вуето патриотичес кихчувствах учащегося, егоинтересе ккультуреи истории своего народа, ценностям семьи</p> <p>брака</p> | <p>щихся, им еющих зав ершенные и пре зентованн ы епр оекты, тем атика кот орых сви детельств у ето пат риотическ их чув ствах уча щегося, его</p> | <p>кийучет</p> | <p>ру ководите ль, ть ютор</p> | <p>цеучебног о а год</p> |
|--|---|--|----------------|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | интерес культуре истории народа | | | |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностные отношения трудящихся | Демонстрации культуры здорового образа жизни в образовательных и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культуры. Сокращение количества пр | Статистический учет. Отзывы классного руководителя. | Классный руководитель, ютор | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>опусков</p> <p>уроков</p> <p>болезни.</p> <p>Соблюдение</p> <p>элементарных</p> <p>правил гигиены</p> | | | |
| 6 | <p>Сформированность ценностных отношений к труду</p> | <p>Демонстрация уважения к труду как способу самореализации</p> | <p>Уровень активности учащихся трудовых практиках, в том числе качестве</p> | <p>Отзыв классного руководителя, проработан</p> | <p>Классный руководитель, ютор</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|---|---------------------------------|
| | | | волонтера | | | |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, по утверждению иесocialно-культурный опыт учащегося | Опрос. Статистический учет | Преподаватели биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 23.06.2021 г.

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

| № п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
|----------|--|---|--|
| 1 | Результативность участия участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального | Базы участников регионального этапа олимпиады |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>этапавпроцентахото бщего</p> <p>числаобучающихся вэтих</p> <p>классах.</p> <p>Положительноесостояние дел, если _____ занимает</p> <p>болеевысокоеполож ение</p> <p>относительносредне го</p> <p>показателяв</p> <p>муниципалитете, регионе</p> | |
| 4 | <p>Эффективность</p> <p>региональногоэта па</p> <p>олимпиадыпока ждому</p> <p>предмету</p> | <p>Количествоучащихся 9–11- х</p> <p>классоввспискахуча стников</p> <p>заключительногоэта па</p> <p>олимпиады.</p> <p>Положительноесостояние дел, если _____ имеет</p> <p>участниковзаклучи тельного</p> <p>этапаолимпиады</p> | <p>Базыучастников</p> <p>заключительног оэтапа</p> <p>олимпиады</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 5 | <p>Результативность участия в заключительном этапе олимпиады</p> | <p>Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады</p> | <p>Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады</p> |
| 6 | <p>Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады</p> | <p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы,</p> | <p>Статистические данные по вузам</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p> | |
| | | | |

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения* |
|--|--|---|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования; | Чел. |
| | – основного общего образования; | Чел. |
| | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется/неимеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная; | Имеется/неимеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется/неимеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется/неимеется. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/неимеется. Количество чел. |
| | –с применением электронного обучения | Имеется/неимеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/неимеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/неимеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин | Имеется/неимеется |

| | | |
|------|---|-----------------------------------|
| | (модулей) повсемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | |
| 2.5 | Соответствиесодержаниярабочихпрограммучеб ныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей) повсемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиямФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличиепрограммвоспитательнойнаправленнос ти | Имеется/неимеется |
| 2.7 | Наличиеплана- графикавнеурочнойдеятельностиврамкахООП | Имеется/неимеется |
| 2.8 | Наличieraбочихпрограммидругойдокументаци ионаправлениям внеурочнойдеятельности, соответствиесодержаниязаявленному направлению | Имеется/неимеется |
| 2.9 | Реализациявполномобъемесодержанияпрограм многоматериалапо направлениямвнеурочнойдеятельности | Да/Нет |
| 2.10 | Наличиепрограммработысучащимисяснизкойм отивациейк обучению | Имеется/неимеется |
| 2.11 | Наличиеиндивидуальныхучебныхплановдляпро фильногообучения | Имеется/неимеется |
| 2.12 | Наличиепланаработысодареннымиобучающимися ся | Имеется/неимеется |

3. СоответствиеобразовательнойпрограммытребованиямФГОС

| | | |
|-----|---|---|
| 3.1 | СоответствиеструктурыООПтребованиямФГОС | Соот ветст вует/ не соот ветст вует |
|-----|---|---|

| | | |
|-----|--|---------------------------------------|
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соот |

| | | |
|------|---|--|
| | | ветствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество одноклассников обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – поочно-заочной, заочной форме | Количество одноклассников имеется |
| | – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество одноклассников имеется |
| | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество одноклассников |

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| | | имеется |
| | –профильныхклассовнауровнесреднегообщегообразования | Количествооед./не имеется |
| 3.12 | Наличиепланавнеурочнойдеятельности | Имеется/неимеется |
| 3.13 | СоответствиепланавнеурочнойдеятельноститребованиямФГОСпо составуинаименованиюнаправленийвнеурочнойдеятельности | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | СоответствиепланавнеурочнойдеятельноститребованиямФГОСпо объемучасов | Соответствует/не соответствует |
| 3.15 | Соответствиемероприятийпланавнеурочнойдеятельности планируемымрезультатамООП, втомчислеПрограмме формированияиразвитияУУДиПрограммевоспитания | Соответствует/не соответствует |

| | | |
|------|--|--------------------------------|
| | | вует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программ в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |

| | | |
|------|--|---------------------------------------|
| | | ется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программ в часах | % |

Вход в внутреннюю оценку вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 23.06.2021 г.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|-------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|-------------|----------|
| | | | Фактический | Планируемый | Факт |
| | | | показатель наст | показатель | выполнен |

| | | | арте | («дор ожна я | ия «дор ожн ой |
|-------------------------|--|------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | | карт а») | карт ы» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./ % | — | — | — — — |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./ % | — | — | — — — |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая | Чел./ % | — — — — | — — — — | — — — — |

| | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|----------------------|
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: –до 5 лет; –свыше 30 лет</p> | <p>Чел./ %</p> | <p>—</p> | <p>—</p> | <p>— — —</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | <p>Чел./ %</p> | <p>—</p> | <p>—</p> | <p>— — —</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | <p>Чел./ %</p> | <p>—</p> | <p>—</p> | <p>— — —</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации и осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | <p>Чел./ %</p> | <p>—</p> | <p>—</p> | <p>— — —</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: –тренинги, обучающие семинары, стажировки; – внепрограммного повышения квалификации</p> | <p>Чел./ %</p> | <p>—</p> | <p>—</p> | <p>— — —</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-</p> | <p>Чел./ %</p> | <p>—</p> | <p>—</p> | <p>— — —</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|------------|------------|------------|------------------------------|
| | педагогических работников партнерских организаций | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./ % | — | — | _____ _____ — |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./ % | — | — | _____ _____ — |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./ % | _____ — | _____ — | _____ _____ — |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./ % | _____ — | _____ — | _____ _____ — |
| Психологический | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | — | — | _____ _____ — |
| педагогические | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | — | — | _____ _____ _____ — |
| условия | Количество социальных педагогов | Чел. | — | — | _____ _____ — |
| | Доля педагогических работников в мененным функционалом тьюторов в общем количестве педагогических | Чел./ % | — | — | _____ _____ — |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|--------|--------|------------------|
| | их работников | | | | — — |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | — | — | — — — |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | — | — | — — — |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | — | — | — — — — |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | — | — | — — — |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций обучающихся, родителями | Имеется/не имеется | — | — | — — — — |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется | — | — | — — — — |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | — | — | — — — |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% | — — | — — | — — — |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных комп | Да / нет | — | — | — — — |

| | | | | | |
|---|---|------------|-------|-------|-------|
| | <p>ьютеров;</p> <p>–с медиатекой;</p> <p>–</p> <p>оснащенного средства мисканирования и распознавания текстов;</p> <p>–</p> <p>свыходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>–</p> <p>с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p> | | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которыми обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> | Чел./ % | _____ | _____ | _____ |
| | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p> | Кв. м | _____ | _____ | _____ |
| Учебно-методический информационное обеспечение | <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> | Ед./% | – | – | _____ |
| | <p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> | Ед. | _____ | _____ | _____ |
| | <p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> | Ед. | _____ | _____ | _____ |
| | <p>Соответствие используемых учебников и учебных по</p> | Соотв | _____ | _____ | _____ |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|-------|-------|
| | собий федеральному перечню | етств уе | _____ | _____ | _____ |
| | | т/не | _____ | _____ | _____ |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | — | — | _____ |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | — | — | _____ |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации планов внеурочной деятельности | Ед. | — | — | _____ |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | — | — | _____ |
| | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответств ует/ не соотв етств ует | _____ | _____ | _____ |
| | | | | | |

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 23.06.2021 г.

Анализ занятия дополнительного образования

| | |
|---|----------------|
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | _____ |
| Образовательное объединение | _____ |
| Возраст учащихся | _____ |
| Дата занятия | _____ |
| Наименование программы | _____ |
| Тема занятия | _____ |
| Оборудование | _____ _____ |
| Цель посещения и контроля | _____ |

Схема анализа занятия

| Этапы подготовки реализации занятия | Действия педагога дополнительного образования | Параметры оценки | Ба лл |
|--|---|-----------------------------|------------------|
| Подготовка оборудования организация работы участников обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика занятия | 5–4 | – |
| | Педагог потратил время на занятие, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы | 5–4 | – |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| я | обучающихся, настроили на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут занятия | | |
| | Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | – |
| | Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал понятное для учащихся языком три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 | – |
| | Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | – |
| | | | |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | – |
| | Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | – |
| | Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог контролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 | – |
| | Педагог контролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны | 3–1 | – |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | | |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, мотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | – |
| | Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее занятия было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников , организация само анализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | – |
| | Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал невыполнение задания, личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работы обучающихся на з анятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 | – |
| | Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация внимания | Педагог проконтролировал уровень внимания | 5–4 | – |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| обучающихся | учеников на разных этапах занятия, поддержав внимание | | |
| | Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 | – |
| | Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 | – |
| | Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 | – |
| | Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, которое затрачивают обучающиеся на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | – |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----|---|
| | хся | | |
| | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | – |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | – |
| | Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны | 3–1 | – |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап времени занятия | 5–4 | – |
| | Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировала учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | – |
| | Педагог подвела итоги занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовала на занятии приемы рефлексии | 5–4 | – |
| | Педагог не провела рефлексию | 3–1 | – |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Воспитание интересов занятием кружка/ секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 | – |
| | Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Формирование универсальных учеб- ных действий (УУД) | Педагог формировал и развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5–4 | – |
| | Педагог не формировал УУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | – |
| | Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников и не поддерживает дисциплину , попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразность использования технологических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 | – |
| | Педагог не оправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно- гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 | – |
| | Педагог соблюдал требования, инструктаж не | 3–1 | – |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | проводил | | |
| Организация на физкультминутки занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| | Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | – |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | – |
| | Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | – |
| | Педагог не обратил внимания на замечания пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | — | | |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и более баллов, то не подготовил занятие) | _____ | | |

Занятие посетил _____

Срезультатамиконтроля
ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф. И. О.)

(подпись)

(Ф. И. О.)