

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена  
Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ с. Балта им. Э.  
Тиникашвили

\_\_\_\_\_  
протокол от 15.04.23 № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Балта



\_\_\_\_\_  
15.04.2023 года № 43

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы с. Балта им. Э. Тиникашвили**  
**за 2022 год**

г. Владикавказ-2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ с. Балта

МБОУ СОШ с. Балта им. Э.  
Тиникашвили

\_\_\_\_\_Карелидзе Е.И.

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Балта им. Э. Тиникашвили  
за 2022 год**

г. Владикавказ-2023 г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера ордена Красной звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича
Руководитель	Карелидзе Емзари Ираклиевич
Адрес организации	362901, РСО-Алания, г. Владикавказ, с. Балта, ул. Интернациональная, 78
Телефон, факс	8 (8672)69-31-44
Устав (дата принятия, согласования, утверждения)	Принят и утвержден 32 декабря 2016 года
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vl_balta@list.ru">vl_balta@list.ru</a>
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа
Дата создания	1983 год
Лицензия	Серия 15 ЛО1 №0001500. Выдано- Министерство образования и науки республики Северная Осетия-Алания ; регистрационный номер №2556 от 19.04.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15 А 02 №0000124 Регистрационный номер № 1164 от 21.02.2018 года. Выдано- Министерством образования и науки РСО-Алания
Филиалы (структурные подразделения)	Структурное подразделение МБОУ СОШ с. Балта старшие группы (362901, РСО- Алания, г. Владикавказ, с. Балта, ул. Интернациональная, 136)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 23.09.2015 г., выдано МИФНС по г. Владикавказу; 151301001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи в ЕГРЮЛ, ГРН 2161513327380, дата внесения записи в ЕГРЮЛ 27.12.2016 год

Свидетельство о праве на имущество	Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием (литер Ж) №15 АБ 084803; Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием (литер В) №15 АБ 084802; Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием (литер К) №15 АБ 084804
Свидетельство о праве на земельный участок	Кадастровый номер земельного участка 15:09:0033802:45, дата выдачи Свидетельства о государственной регистрации права на пользование земельным участком 05.12.2015 год № 15-15/001-15/001/124/2015-578/1
Локальные акты учреждения	Локальные акты учреждения в наличии и оформлены в установленном порядке
Программа развития учреждения	Программа развития учреждения на 2022-2027 гг. утверждена приказом директора от 31.08.2022 года №110

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в с. Балта. Микрорайон школы- с. Балта, с. Чми, с. Ларс, с. Эми.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году и на начало сентября 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	67
Основная образовательная программа основного общего образования	81
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 163 обучающихся. С каждым годом отмечается рост числа обучающихся в СОШ с. Балта .

Контингент обучающихся за прошедшие 8 лет:

2015 год -128 обучающихся;

2016год - 134 обучающихся;

2017 год- 143 обучающихся;

2018 год-143 обучающихся;

2019 год-141 обучающихся;

2020 год-143 обучающихся;

2021 год- 162 обучающихся;

2022 год- 163 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

### **Профили обучения**

ОО в 2022–2023 году работала по ФГОС ООО, НОО, СОО.

В 2022–2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В нашей школе созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по основным образовательным программам. Учитываются особые образовательные потребности, их социальная адаптация и интеграция в общеобразовательном учреждении, реализация прав, индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Все это способствует их полноценному участию в жизни общества. В школе планируется дальнейшая работа по выполнению программы «Доступная среда».

Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, получать дистанционное образование и посещать занятия в классе.

Все дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой.

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Работает медицинский кабинет, социально-психологическая служба.

По необходимости с учащимися проводятся дополнительные индивидуальные предметные консультации. Для всех детей-инвалидов осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа и консультации для родителей и педагогов.

Все дети с ОВЗ и инвалиды вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность.

Все дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ являются участниками коллективных творческих дел, проводимых на базе класса и школы.

На сентябрь 2022 года в школе обучаются 163 обучающихся. Из них: 3 «дети-инвалиды» (3, 5, 7 классы) и 1 обучающийся имеет статус ОВЗ и «ребенок-инвалид» (8 класс). Данный обучающийся с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

#### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### Анализ результатов обучения по школе в 2022 году

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает средних значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние семь лет представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения за семь лет показывает:**

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			СОУ (%)			Качество знаний (%)		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2015-2016	134	58	66	10	77,58	63,19	85,15	31,3	25,4	58
2016-2017	143	63	70	10	77,74	71,38	77,92	47,62	28,57	38,52
2017-2018	143	64	61	18	85,24	72,87	82,5	56,86	34,43	69
2018-2019	141	54	65	23	82	72,4	83	84	40,8	96,5
2019-2020	143	54	71	11	82,1	76,2	79,76	52,5	40,8	63,64
2020-2021	152	59	81	12	76,9	74,2	75,6	42,5	38,2	41,6
2021-2022	161	43 (из аттестованных)	79	19	82,06	75,1	79,08	60,47	41,77	47,37

Общешкольный процент качества за семь лет:

2015-2016 учебный год показатель качества – **58 %**

2016-2017 учебный год показатель качества - **38%**

2017-2018 учебного года показатель качества -**53 %**

2018-2019 учебного года показатель качества -**56,25%**

2019-2020 учебного года показатель качества -**46,72%**

2020-2021 учебного года показатель качества – **39,85%**

2021-2022 учебного года показатель качества – **48,23%**

На конец периода аттестовано: 141 (без учета 1 класса-20)

Клас с	Ученики				Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие		



		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 А	18	4	22,22	Кочиева Л. Тиникашвили М. Цицкиева А. Цицкиева М.	8	44,45	6	33,34	0	0		4,58	66,67	85,66
2 Парал лель	18	4	22,22		8	44,45	6	33,34	0	0		4,58	66,67	85,66
3 А	14	0	0		8	57,14	6	42,85	0	0		4,45	57,14	81,57
3 Парал лель	14	0	0		8	57,14	6	42,85	0	0		4,45	57,14	81,57
4 А	11	0	0		6	54,55	5	45,45	0	0		4,37	54,55	78,94
4 Парал лель	11	0	0		6	54,55	5	45,45	0	0		4,37	54,55	78,94
<b>Нача льное обще е образ ован ие</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>7,41</b>		<b>22</b>	<b>52,05</b>	<b>17</b>	<b>40,55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,47</b>	<b>60,47</b>	<b>82,06</b>
5 А	15	1	6,67	Циклаури Т.	10	66,67	4	26,67	0	0		4,44	73,33	81,11
5 Парал лель	15	1	6,67		10	66,67	4	26,67	0	0		4,44	73,33	81,11
6 А	18	3	16,67	Авсаджанишвили Т. Балкизова Д. Межлумян И.	7	38,89	8	44,45	0	0		4,44	55,56	80,51
6 Парал лель	18	3	16,67		7	38,89	8	44,45	0	0		4,44	55,56	80,51
7 А	16	2	12,5	Елошвили Р. Павлиашвили А.	3	18,75	11	68,75	0	0		4,13	31,25	70,87
7 Парал лель	16	2	12,5		3	18,75	11	68,75	0	0		4,13	31,25	70,87
8 А	20	1	5	Елошвили М.	2	10	17	85	0	0		4,05	15	68,35
8 Парал лель	20	1	5		2	10	17	85	0	0		4,05	15	68,35
9 А	10	1	10	Ставропулу А.	3	30	6	60	0	0		4,25	40	74,65
9 Парал лель	10	1	10		3	30	6	60	0	0		4,25	40	74,65
<b>Осно вное обще е образ ован ие</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>10,17</b>		<b>25</b>	<b>32,86</b>	<b>46</b>	<b>56,97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,26</b>	<b>41,77</b>	<b>75,1</b>
10 А	12	0	0		6	50	6	50	0	0		4,49	50	82,59
10 Парал лель	12	0	0		6	50	6	50	0	0		4,49	50	82,59
11 А	7	3	42,86	Григорьев И. Салбиева Т. Тиникашвили С.	0	0	4	57,14	0	0		4,27	42,86	75,56

11 Парал лель	7	3	42,86		0	0	4	57,14	0	0		4,27	42,86	75,56
Сред нее обще е образ ован ие	19	3	21,43		6	25	10	53,57	0	0		4,38	47,37	79,08
Шко ла	141	15	13		53	36,64	73	50,36	0	0		4,37	48,23	78,75

Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.

Отличников по школе: **15** человек (13 %), что на 2% больше чем в прошлом учебном году.

#### **Отличники по школе :**

2 класс- Кочиева Л, Тиникашвили М., Цицкиева А, Цицкиева М.

5 класс- Циклаури Т.

6 класс- Авсаджанишвили Тия, Балкизова Диана, Межлумян Ирина.

7 класс - Елошвили Рамази, Павлиашвили Амиран.

8 класс- Елошвили Мака

9 класс- Ставропулу Афина

11 класс- Салбиева Тамуна, Григорьев Игорь, Тиникашвили Сармат

**Хорошисты** по школе: 53 человека (36, 64%)

На уровне начального общего образования- 22 (52%)

На уровне основного общего образования- 25 (32 %)

На уровне среднего общего образования- 6 (25%)

**Неуспевающих** –нет.

Сравнительный анализ результатов показал: прослеживается повышение качества образования и степень обученности учащихся на всех уровнях общего образования. Так качество знания в 2-4 классах повысилось на 17,9 %, в 5-9 классах на 3, 57% и в 10,11 классах на 5,77 %. В целом по школе качество ЗУН повысилось на 8,38 %, СОУ на 3,26 %.

Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования в 8 классе. Так общий процент качества знаний по классу в 2021-2022 уч.году составляет 15%. В 2020-2021 уч.году- 19%, в 2019-2020 уч.году- 38%.

#### **Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-3,5-8,10 классов по итогам 2021/22 учебного года по всем предметам.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР Павлиашвили И.Г. и руководителями методических объединений.

#### **Результативность промежуточной аттестации**

Классы	Предмет	Учитель	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Русский язык	Хинчагова Е.А.	18	18	3	8	6	1		

2	Математика	Хинчагова Е.А.	18	18	6	8	3	1		
2	Окружающий мир	Хинчагова Е.А.	18	18	10	7	1	0	100	
2	Чтение	Хинчагова Е.А.	18	18	10	3	4	1		
3	Русский язык	Хабалова М.И.	14	14	3	2	9	0	100	35
3	Математика	Хабалова М.И.	14	14	5	2	7	0	100	50
3	Окружающий мир	Хабалова М.И.	14	14	9	3	2	0	100	86
3	Чтение	Хабалова М.И.	14	14	5	4	5	0	100	79
5	математика	Джиоева Ф.А.	15	15	2	8	5	0	100	67
6	математика	Джиоева Ф.А.	18	18	5	4	8	0	100	56
7	математика	Межлумян К.И.	16	16	2	5	9	0	100	44
8	математика	Межлумян К.И.	20	20	2	5	13	0	100	35
10	математика	Межлумян К.И.	12	12	7	4	1	0	100	91
5	Русский язык	Романова Т.А.	15	15						
6	Русский язык	Бучукури И.О.	18	18	4	8	3	3		
7	Русский язык	Бучукури И.О.	16	16	2	3	6	5		
8	Русский язык	Романова Т.А.	20	20						
10	Русский язык	Бучукури И.О.	12	12	5	3	4	0	100	
5	история	Елканова Р.М.	15	15	2	6	7	0	100	
6	история	Елканова Р.М.	18	18	0	11	7	0	100	
7	история	Елканова Р.М.	16	16	4	5	7	0	100	
8	история	Елканова Р.М.	20	20	2	7	11	0	100	
6	обществознание	Елканова Р.М.	18	18	1	10	7	0	100	

7	обществознание	Елканова Р.М.	16	16	4	5	7	0	100	
8	обществознание	Елканова Р.М.	20	20	2	7	11	0	100	
10	история	Макоев Т.В.	12	12	6	4	5	0	100	
10	обществознание	Макоев Т.В.	12	12	6	4	5	0	100	
7	физика	Гагиева С.И.	16	16	4	1	11	0	100	31
8	физика	Гагиева С.И.	20	20	1	8	11	0	100	45
10	физика	Гагиева С.И.	12	12	7	1	4	0	100	66,7
5	география	Павлиашвили И.Г.	15	15	2	6	7	0	100	
6	география	Павлиашвили И.Г.	18	18	4	7	7	0	100	
7	география	Павлиашвили И.Г.	16	16	3	7	6	0	100	
8	география	Павлиашвили И.Г.	20	20	3	6	11	0	100	
10	география	Павлиашвили И.Г.	12	12	5	4	3	0	100	
5	ИЗО	Павлиашвили И.Ю.	15	15	15	0	0	0	100	100
6	ИЗО	Павлиашвили И.Ю.	18	18	18	0	0	0	100	100
7	ИЗО	Павлиашвили И.Ю.	16	16	13	3	0	0	100	100
2	Английский язык	Хостелиди Э.К.	18	18	6	5	6	1		61,1
3	Английский язык	Хостелиди Э.К.	14	14	5	5	4	0	100	71,4
4	Английский язык	Хостелиди Э.К.	11	11	3	4	4	0	100	63,7
5	Английский язык	Хостелиди Э.К.	15	15	1	4	10	0	100	33,4
6	Английский язык	Хостелиди Э.К.	18	18	6	6	6	0	100	66,6

7	Английский язык	Хостелиди Э.К.	16	16	2	7	6	0	100	59,9
8	Английский язык	Чинчараули М.А.	20	20	3	11	6	0	100	
10	Английский язык	Чинчараули М.А.	12	12	5	4	3	0	100	
10	химия	Тиникашвили Н.А.	12	12	0	6	6	0	100	50
7	информатика	Кабанова Н.А.	16	16	0	9	7	0	100	
8	информатика	Кабанова Н.А.	20	20	0	7	13	0	100	
10	информатика	Кабанова Н.А.	12	12	8	4	0	0	100	100
7	Финансовая грамотность	Кабанова Н.А.	16	16	4	7	5	0	100	
10	Индивидуальный проект	Кабанова Н.А.	12	12	7	5	0	0	100	100
10	Основы предпринимательства	Кабанова Н.А.	12	12	7	5	0	0	100	100
5	биология	Дзлиева З.К.	15	15	7	5	3	0	100	
6	биология	Дзлиева З.К.	18	18	7	9	2	0	100	
7	биология	Дзлиева З.К.	16	16	3	1	12	0	100	
8	биология	Дзлиева З.К.	20	20	6	3	11	0	100	
10	биология	Дзлиева З.К.	12	12	7	4	1	0	100	
2	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	18	18	8	7	3	0	100	
3	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	14	14	7	3	4	0	100	
4	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	11	11	3	4	4	0	100	

5	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	15	15	6	5	4	0	100	
6	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	18	18	3	13	2	0	100	
7	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	16	16	5	7	4	0	100	
8	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	20	20	2	14	4	0	100	
10	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	12	12	8	3	1	0	100	

#### Анализ типичных ошибок по русскому языку

В 5 классе по русскому языку были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запяты в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

6 класс. Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н-/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

7,8 классы. Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/нн** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запяты при однородных членах предложения.

10 класс. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

#### Анализ типичных ошибок по математике

По математике в 5, 6,7 классах были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Всего пять учеников (7,2%) выполнили задание со звездочкой правильно.

8 класс. Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 11 учащихся – 39,3% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 12 учащихся (42,8%).

10 класс. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию № 5 приступили всего три ученика.

### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка Бучукури И.О., Романовой Т.А.:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов;
- продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, ОГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

2. Учителям математики Джиеовой Ф.А. , Межлумян К.И.:

- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ;
- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами; увеличить количество заданий на проценты;
- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки;
- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование.

### **Результаты внешней оценки качества образования**

ВПр в 2021/22 учебном году были проведены только в апреле–мае 2022 года в 4 классе по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». В 11 классе по учебным предметам: «Физика» и «Химия». Все запланированные ВПр на весну 2022 года перенесены по приказу Министерства Просвещения РФ на сентябрь- октябрь 2022 года

ВПр-2022 проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/23 учебный год.

В ВПр-2022 приняли участие 100 % обучающихся 4 класса и 100% обучающихся 11 класса. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2022 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Габараева М.Н.	0	6	5	0	54,5	0	6	3	2	54,5

«2» получили: Бузуртанов Ахмед, Гаглоев Азамат

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Габараева М.Н.	3	4	4	0	63,64	2	4	4	1	54,5

«2» получили: Бузуртанов Ахмед

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,5 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Габараева М.Н.	4	5	2	0	81,8	3	5	3	0	72,7

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,5 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 11-м классе

Обучающиеся 11-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Химия», «Физика»



## Химия

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Тиникашвили Н.А.	3	0	4	0	42,8	0	2	2	2	33,3

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 80 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

## Физика

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Гагиева С.И.	3	3	1	0	85,7	1	2	4	0	75

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,5 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 80 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по химии в 11 классе: 80 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, частично по физике в 11 классе.

### Итоги ОГЭ-9, ЕГЭ-11

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору. И в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору для выпускников 9 класса.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-ого класса, результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов Министерства образования РСО-Алания. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9,11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9, 11 -х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

## ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 7 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 7 учащихся. Все успешно получили «Зачет» при написании сочинения.

Все 7 из 7 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. На аттестат о среднем общем образовании с **отличием** претендовала Салбиева Тамуна. Для получения аттестата особого образца ей необходимо было сдать успешно с первого раза русский язык на 70 баллов и математику (база) на «5». Салбиева Тамуна не набрала по математике необходимых 17 баллов (набрала 16 баллов).

## Количество медалистов

Выданные аттестаты особого образца и золотые медали							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0	1	1	0

### Русский язык ЕГЭ - 2022

Фамилия	Имя	Отчество	вич ный	Бал л
Боцоев	Давид	Владиславович	13	30
Гогишвили	Милена	Магомедовна	30	54
Григорьев	Игорь	Станиславович	35	60
Марсагашвили	Милана	Мамукаевна	12	28
Салбиева	Тамуна	Омаровна	43	70
Тиникашвили	Сармат	Аланович	24	46
Цамалаидзе	Отар	Важаевич	7	17

Всего писали работу: 7 обучающихся. Средний первичный балл ЕГЭ русский язык- 23 (44 баллов). Не набрал минимального балла- Цамалаидзе Отари. В дополнительный период основного срока пересдал и получил 11 баллов (26 баллов) необходимых для получения аттестата.

### Математика (профильный уровень) ЕГЭ - 2022

№	Фамилия	Имя	Отчество	ны и	Бал л
1	Григорьев	Игорь	Станиславович	12	66

Всего писали работу: 1 обучающийся. Средний первичный балл ЕГЭ математика (профильный уровень)- 12 (66 баллов). Не набрали минимального балла- 0

### Математика (базовый уровень) ЕГЭ - 2022

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первич ный балл	Балл
1	Боцоев	Давид	Владиславович	6	2
2	Гогишвили	Милена	Магомедовна	10	3
3	Марсагашвили	Милана	Мамукаевна	7	3
4	Салбиева	Тамуна	Омаровна	16	4
56	Тиникашвили	Сармат	Аланович	16	4

	<b>Цамалаидзе</b>	<b>Отар</b>	<b>Важаевич</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
--	-------------------	-------------	-----------------	----------	----------

Всего писали работу: 6 обучающихся. Средняя оценка ЕГЭ по математике (базовый уровень)- Не набрали минимального балла- Боцоев Давид. В дополнительный период основного срока пересдал и получил 11 баллов (оценка «3») необходимых для получения аттестата.

Все обучающиеся 11 класса набрали по русскому языку и математике необходимые баллы для получения аттестата о среднем общем образовании. Однако не набрали баллы для поступления ВУЗ по русскому языку (36 баллов)- Боцоев Давид, Цамалаидзе Отар, Марсагашвили Милана.

**Средний тестовый балл ЕГЭ  
по математике и русскому языку за пять лет**

Математика (профиль)					Математика (база)					Русский язык				
2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
50,4	37,4	Не сдавали	39	66	3,6	3,18	Не сдавали	Не сдавали	3,3	60,6	50,6	57	80	44

**Предметы по выбору**

**Физика ЕГЭ-2022**

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Григорьев	Игорь	Станиславович	13	40

**Информатика и ИКТ ЕГЭ-2022**

Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Оценка	Первичный балл	Балл
Григорьев	Игорь	Станиславович	335	5	8	46

**Химия ЕГЭ-2022**

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Тиникашвили	Сармат	Аланович	12	38

Минимальный порог преодолел, не набрал необходимые баллы для Вуза

### Биология ЕГЭ-2022

Фамилия	Имя	Отчество	Вич ный	Бал л
Тиникашвили	Сармат	Аланович	31	55

Минимальный порог преодолел, набрал необходимые баллы для Вуза

### История ЕГЭ-2022

Боцоев	Давид	Владиславович	0	0
Гогошвили	Милена	Магомедовна	6	28
Марсагашвили	Милана	Мамукаевна	0	0
Тиникашвили	Сармат	Аланович	5	23
Цамалаидзе	Отар	Важаевич	1	5

Минимальный порог не преодолели -5 обучающихся из 5.

### Обществознание ЕГЭ-2022

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Боцоев	Давид	Владиславович	9	19
Гогошвили	Милена	Магомедовна	23	46
Григорьев	Игорь	Станиславович	22	45
Марсагашвили	Милана	Мамукаевна	7	15
Цамалаидзе	Отар	Важаевич	8	17

Минимальный порог не преодолели - 3 обучающихся из 5.

Особую тревогу вызывает подготовка и сдача ЕГЭ по истории и обществознанию. Сравнительный анализ за последние шесть лет имеет отрицательную тенденцию.

Не набрали минимального количества баллов по истории и обществознанию за 6 лет:

Обществознание **2017** – 3/3 (Сухашвили Нелли, Кабанов Омари, Галуева Аделина)

История **2018**- 2/4 ( Павлиашвили Давид , Цуров Заурбек)

Обществознание **2018** – 1/5 (Павлиашвили Давид)

История **2019** – 4/ 12( Кирикашвили Милена Тучашвили Мариами Цуров Адам, Геладзе Юлия)

Обществознание **2019** - 7/14 (Кирикашвили Милена , Тучашвили Мариами, Цуров Темирлан, Цуров Адам,Геладзе Джесика, Павлиашвили Мария, Геладзе Джулия)

История **2020** – 1/2 (Закаидзе Ваню)

Обществознание **2020** - 1/2 (Закаидзе Ваню)

История **2021** – 1/2 (Мираков Виталий)

Обществознание **2021**- 1/2 (Мираков Виталий)

История 2022- 5/5 ( Боцоев Давид, Гогишвили Милена, Марсагашвили Милана, Тиникашвили Сармат, Цамалаидзе Отар)

Обществознание 2022- 3/5 ( Боцоев Давид, Марсагашвили Милана, Цамалаидзе Отар)

**Выводы:**

Средний балл по русскому языку имеет отрицательную тенденцию. Средний балл в 2022 году самый низкий за последние пять лет– 44 балла.

Математика (профильный уровень) имеет положительную тенденцию.

В 2022 году 100% обучающихся не успевают по истории и 60 % по обществознанию в период проведения ЕГЭ.

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

В новом учебном году надо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации, в особенности по русскому языку, истории и обществознанию.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Продумать программу работы с высокомотивированными школьниками.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ЕГЭ.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

12. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Для мотивации к обучению.

Сформировать мотивацию к обучению - это не просто «заложить» готовые цели и мотивы в головы детей, а создать для них такие условия, обстановку, в которых им самим захочется учиться.

На качество учебного процесса большое влияние оказывает работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Участники образовательного процесса приняли активное участие в предметных олимпиадах.

### ОГЭ

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классах обучались 10 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием никто не получил.

**Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:**

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и предмету по выбору. Все 10 из 10 получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Успеваемость	качества
	10	2	20	4	40	4	40	0	0	100	60

предмет	всего	кол-во/ %	кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
русский язык	писали	подтвердивших	Годовой	
	10	4/40%	0/0%	6/60%

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успеваемости	качества
	10	1	10	3	30	6	60	0	0	100	40

предмет	всего	КОЛ-ВО/ %		КОЛ-ВО/ % выше	КОЛ-ВО/ % ниже
		подтвердивших	ГОДОВОЙ		
математика	писали	подтвердивших		ГОДОВОЙ	
	10	7/70%		1/10%	2/20%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Несмотря на достаточно хороший показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

#### Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Успеваемость (%) с учетом пересдачи
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	0	1	0	100	100
2.	История	0	3	5	0	62,5	100
3.	Обществознание	0	8	0	1	11	100

В основные сроки 1 обучающийся получил «2» по обществознанию (Тиникашвили Камила) пересдавала экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ого класса

за четыре года



Наименование предмета	Средняя оценка 2017-2018 учебный год	Средняя оценка 2018-2019 учебный год	Средняя оценка 2020-2021 учебный год	Средняя оценка 2021-2022 учебный год
русский язык	4	3 (3,3)	3 (3,45)	4 (3,8)
математика	4	4 (3,8)	3 (3,42)	4 (3,5)
биология	4	4 (3,6)	-	4 (4)
география	4	4 (3,8)	-	-
обществознание	3,5	3 (3,2)	-	3 (3,2)
история	-	-	-	4 (3,6)

### **Выводы:**

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

4. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

### **На основе выявленных проблем определены основные направления и рекомендации:**

- Руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2022;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителя).
- включение педагога, испытывающего профессиональные затруднения, в работу ШМО;
- прохождение курсов повышения квалификации учителя с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- создание благоприятной атмосферы на уроке; создание для ребёнка ситуации успеха; оказание помощи на дополнительных занятиях;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность и безразличие обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;
- активизировать индивидуальную работу педагога, направленную на осуществление

дифференцированного подхода;

- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; активное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий ВПР на сайтах «Решу ВПР»;
- добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ВПР через постоянное совершенствование методики преподавания предмета;
- продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике;
- особое внимание уделить знанию теоретических сведений и умению применять эти знания на практике, при выполнении заданий ВПР;
- уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования;
- совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать;
- совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 11 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма;
- уделять внимание выполнению заданий практического характера;
- при составлении административных проверочных работ сделать акцент на «западающих» заданиях;
- включить в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР, ГИА;
- с будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике, русскому языку;
- уделить больше внимания обучению педагогов, повышению их квалификации посредством не только курсов, но и посещения семинаров, конференций, вебинаров, в том числе в сети Интернет.
- использование результатов ВПР направлено конкретно на ученика;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для школьников-участников оценочной процедуры;
- также готовить педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося.

#### Рекомендации по повышению качества знаний по предмету.

Чтобы достичь высокого качества образования по предмету необходимо для начала составить каждому учителю мониторинг, в котором по классам и годам будут отражены результаты проверочных, диагностических работ, ВПР, ГИА. Составить дорожную карту развития, что должен выполнять учитель, с определением конечного результата по каждой позиции. Далее, составляя подробный анализ-отчет, учитель определяет направления в работе по «западающим» темам в каждом классе по каждому неуспевающему ученику. Учитель разрабатывает систему заданий, которые использует на уроках. Кроме этих заданий, необходимо широко использовать варианты работ с образовательных сайтов в интернете. Для наших детей, важно максимальное овладение универсальными учебными действиями и дальнейшее использование их в познавательной и, главное, в социальной практике.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса должна привести к стабильному качеству образования по предмету.

## Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

**Цель:** подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

**Задачи:** выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г. №1252, проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, математика, история, география, химия, физика, технология, начальные классы.

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: английский язык, литература, информатика и ИКТ, экономика, биология, физическая культура. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями РМО.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в УО;
- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов –19 уч-ся, что составляет 12,6 % от общего количества уч-ся 4-11 кл. Многие дети приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Во всех классах прошла олимпиада по математике, русскому языку, географии, биологии, химии, физике. Олимпиады по математике, химии, биологии, физики проходили онлайн через платформу «Сириус».

В школьном этапе олимпиады приняли участие:

Математика- 20/ 12,4%

Русский язык- 18/ 11,1%

География- 23/ 14,2%

Биология- 16 /9,9%

Химия- 11/ 6,8

Физика- 3 / 1,8%

Из них стали победителями и прошли на муниципальный уровень:

По математике 2 обучающихся (Сухашвили Нина, Павлиашвили Амиран)

По русскому языку 2 обучающийся (Елошвили Рамази,

По географии 2 обучающихся (Салбиева Тамуна, Григорьев Игорь)

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне нет.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

№ пп	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучен ия	Статус (призер/победит ель)	Предмет (в том числе и осетинский)
1	Елошвили	Макка	Зурабовна	9	победитель	русский язык
2	Елошвили	Макка	Зурабовна	9	победитель	осетинский язык
3	Елошвили	Рамаз	Сергеевич	8	победитель	русский язык
4	Елошвили	Рамаз	Сергеевич	8	победитель	география
5	Елошвили	Рамаз	Сергеевич	8	призер	история
6	Авсджанишвили	Алина	Гурамовна	8	победитель	обществознание
7	Алборова	Ангелина	Бексолтановна	8	призер	обществознание
8	Гаджимурадова	Мадина	Руслановна	8	призер	обществознание
9	Радченко	Артем	Владимирович	6	победитель	история
10	Авсджанишвили	Тиа	Шенгелиевна	7	победитель	география
11	Балкизова	Милана	Муратовна	9	призер	география

12	Гаджимурадова	Мадина	Руслановна	8	призер	география
13	Балкизова	Милана	Муратовна	9	призер	русский язык
14	Павлишвили	Амиран	Спиридонович	8	призер	русский язык
15	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	11	призер	осетинский язык

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

### Рекомендации:

1. Организовать подготовку к учебным олимпиадам в течении всего учебного года по всем предметам учебного плана.
2. Скомплектовать банк данных одаренных и мотивированных детей по учебным предметам
3. Обеспечить методическую поддержку учителям, проводящим подготовку к олимпиадам.
4. Стимулировать работу педагогов *при подготовке* к предметным олимпиадам.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в том числе дистанционно).

#### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+
3	Траурная линейка, посвященная жертвам террора	Общешкольная линейка	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»	Классное руководство	+	+	+	+
6	«Я талантлив» – конкурс новогодней поделки	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Школьный урок	+	–	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	–	–	+	+

#### Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+

3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»	Классное руководство	+	+	+	+	-
6	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+	+	+	+
7	Траурная линейка, посвященная жертвам террора	Общешкольная линейка	+	+	+	+	+
8	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
9	«С Днем учителя!». Праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	-	+	-
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	-	+	+	+	+
12	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+

### Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»	Классное руководство	+	+
5	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+

**Вывод:** наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Габараева М.Н.
- 2 класс, классный руководитель Джиева Ф.А.
- 3 класс, классный руководитель Хинчагова Е.А.
- 4 класс, классный руководитель Хабалова М.И.
- 5 класс, классный руководитель Габараева М.Н.
- 6 класс, классный руководитель Санатова О.И.
- 7 класс, классный руководитель Бучукури И.О.
- 9 класс, классный руководитель Павлиашвили И.Ю.

### РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 5–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

ФИО	Наименование внеурочной деятельности*	Класс	Количество часов в неделю	День недели	Время проведения
Габараева Манана Николаевна	Разговор о важном	1	1	понедельник	второй урок
Джиева Фатима Ахсарбековна	Разговор о важном	2	1	понедельник	первый урок
Хинчагова Елена Алексеевна	Разговор о важном	3	1	понедельник	первый урок
Хабалова Маргарита Иналовна	Разговор о важном	4	1	понедельник	первый урок
Габараева Манана Николаевна	Разговор о важном	5	1	понедельник	первый урок
Санатова Оксана Ивановна	Разговор о важном	6	1	понедельник	первый урок
Бучукури Инга Отариевна	Разговор о важном	7	1	понедельник	первый урок
Тиникашвили Натела Арчиловна	Разговор о важном	8	1	понедельник	первый урок
Павлиашвили Ирина Юрьевна	Разговор о важном	9	1	понедельник	первый урок
Гагиева Светлана Ибрагимовна	Разговор о важном	10	1	понедельник	первый урок
Межлумян Каринэ Ивановна	Разговор о важном	11	1	понедельник	первый урок
Габараева Манана Николаевна	Математика (работа со слабоуспевающими)	1	1	пятница	пятый урок
Габараева Манана Николаевна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	1	1	среда	пятый урок
Джиева Фатима Ахсарбековна	Математика (работа со слабоуспевающими)	2	1	вторник	шестой урок
Джиева Фатима Ахсарбековна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	2	1	среда	шестой урок



Хинчагова Елена Алексеевна	Математика (работа со слабоуспевающими)	3	1	пятница	шестой урок
Хинчагова Елена Алексеевна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	3	1	вторник	шестой урок
Хабалова Маргарита Иналовна	Математика (работа со слабоуспевающими)	4	1	вторник	шестой урок
Хабалова Маргарита Иналовна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	4	1	пятница	шестой урок
Хостелиди Элина Константиновна	английский язык (работа со слабоуспевающими)	5	1	четверг	седьмой урок
КибиловаЕрмонияАрчиловна	Родной язык (работа со слабоуспевающими)	5	1	среда	шестой урок
Дзлиева Зарина Константиновна	Биология (работа со слабоуспевающими)	6	1	суббота	седьмой урок
Нукрадзе Лидия Александровна	Родной язык (работа со слабоуспевающими)	6	1	понедельник	шестой урок
Бучукури Инга Отариевна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	7	1	четверг	седьмой урок
Гагиева Светлана Ибрагимовна	Физика (работа со слабоуспевающими)	7	1	понедельник	седьмой урок
Бучукури Инга Отариевна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	8	1	суббота	седьмой урок
Кабанова Наталья Ахсарбековна	Информатика (работа со слабоуспевающими)	8	1	четверг	седьмой урок
МежлумянКаринэ Ивановна	математика (подготовка к ОГЭ)	9	1	четверг	седьмой урок
Романова Татьяна Александровна	русский язык (подготовка к ОГЭ)	9	1	вторник	седьмой урок
Романова Татьяна Александровна	русский язык (подготовка к ЕГЭ)	10	1	пятница	седьмой урок
Елканова Раиса Михайловна	История, обществознание (подготовка к ЕГЭ)	10	1	четверг	седьмой урок
МежлумянКаринэ Ивановна	математика (подготовка к ЕГЭ)	11	1	суббота	седьмой урок
Елканова Раиса Михайловна	История, обществознание (подготовка к ЕГЭ)	11	1	пятница	седьмой урок

### Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООС и СОС. Программа школьного театра «Театральная студия “Литературная гостиная» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности ООС на 2022/23 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия “Литературная гостиная» соответствуют требованиям ФГОС.

Для обучения в театральной студии сформированы одна возрастная группы:

- средняя, возраст от 12 до 15 лет – 20 человек

Репетиционные занятия (с основным составом): четверг и пятница с 14:00 до 16:00.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

#### РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили начал работу школьный спортивный клуб «Витязь» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Карелидзе Е.И., директор школы, учитель физической культуры. ЕмзариИраклиевич преподает физическую культуру, учитель высшей категории.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2022/23 учебного года функционируют спортивные секции: секция по греко-римской борьбе, шахматы. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В школьном спортивном клубе работают 3 педагога дополнительного образования, 1 инструктор по физической культуре. У каждого педагога набрано по 1 разновозрастной группе (по 15 человек) учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Общий охват детей – 60 человек.

В рамках деятельности ШСК в I полугодии проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя. Сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

#### РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

На внутришкольном учете состоят -0 обучающихся:

Классные руководители имеют планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В первом полугодии проведено три заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в 1–10-х классах и три в 11-х классах. Родительские собрания проходили в трех формах: очной, дистанционной.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Габараева М.Н.
- «Секретный мир наших детей» – 6 класс, классный руководитель Санатова О.И.
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Бучукури И.О.
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Тиникашвили Н.А.
- «Вопросы организации и прохождения ГИА- 2023, классный руководитель Межлумян К.И. и классный руководитель 9 класса Павлиашвили И.Ю.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в начальной школе, 79 процентов – в 5–9-х классах и 70 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 онлайн-собрания с родителями учащихся 4–5-х классов по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО. В них приняли участие около 25 человек в совокупности.

#### РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 году работает над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено два заседания ШМО согласно плану

работы на 2022/23 учебный год.

## РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В первом полугодии 2022/23 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 94 процента.

### ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.
5. На конец I полугодия 2022/23 учебного года число желающих посещать школьный спортивный клуб «Витязь» выросло на 10 процентов по сравнению с началом года.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Поощрить работу классных руководителей: 1 класса Габараевой М.Н., 2 класса Джигоевой Ф.А., 3 класса Хинчаговой Е.А., 4 класса Хабаловой М.И., 6 класса Санатовой О.И., 7 класса Бучукури И.О., 8 класса Павлиашвили И.Ю.
2. Поощрить работу педагогов- предметников Нукрадзе Л.А. учителя осетинского языка и Кибилевой Е.А. учитель осетинского языка по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
3. Классному руководителю 8 класса Тиникашвили Н.А. активизировать воспитательную работу в классе; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
4. Педагогам- предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации

воспитывающего компонента уроков.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	4	0	5	16	10	3	0	0
2020	10	7	0	3	6	3	2	0	0
2021	20	11	0	9	5	3	1	0	0
2022	10	1	0	9	7	2	5	0	0

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы, ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 4 – внешних совместителей.

Все учителя имеют высшее образование (100%).

Имеют высшую категорию- 3 (13,6 %).

Соответствие занимаемой должности -21 педагог( 95 %)

Возрастной состав: молодых специалистов- 2 (9%), специалистов среднего возраста- 8 ( 36,6 %), специалистов 65+- 10 (45 %).

Все 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют актуальную курсовую подготовку, соответствуют занимаемым должностям.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественно-гуманитарного и математического циклов рассмотрели нововведения в общих чертах.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8546 единица;
- обеспечение учебниками– 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<b>Библиотечный фонд организации</b>				
Учебный фонд:	8546	1780	2830	3939
<b>Основной фонд:</b>				
методическая литература	0	0	0	0
специализированные программы и пособия	0	0	0	0
художественная литература	5304	1347	1680	2277
периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	0	0	0	0
медиа-носители	241	65	88	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем кабинетов, учебного оборудования и учебных пособий.

16 учебных кабинетов, 1 лаборантская комната, спортзал, столовая на 50 посадочных мест; библиотека с библиотечным фондом книг (художественная, научно-педагогическая и методическая, учебная литература).

Учебное оборудование: ноутбуки – 24, из них 16 используются в учебных целях, мультимедийные проекторы – 12; сканер простой – 1; принтеры (сканер) –1, интерактивная доска – 4.

Учащиеся МБОУ СОШ с. Балта в полном объеме обеспечены учебниками (100 %).

В учебных помещениях школы имеются современные, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных с учётом реализуемых образовательных программ. Все классно-учебные помещения оснащены необходимой мебелью, методическими и демонстрационными материалами, учебным оборудованием.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБОУ СОШ с. Балта для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, скорость подключения к сети до 10 Мбит/с., что затрудняет работу в данном направлении, постоянно функционирует электронная почта, есть



свой сайт.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм.

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, для ведения уроков по ФГОС.

Кабинеты оснащены учебной, методической и справочной литературы, таблиц, дидактических и раздаточных материалов, презентаций, материалов для тестирования, опросов, книги по ОГЭ и ЕГЭ и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы, таблицами и схемами, компьютером, медиапроектором.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года открыт и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ с.Балта им. Э. Тиникашвили

В ходе реализации проекта в образовательных организациях обеспечена цифровая инфраструктура для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.

Цели деятельности Центров:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках проекта, помимо компьютерной грамотности, запустили еще три предмета: "Технология ", ОБЖ и внеурочная деятельность — шахматы. Занятия по этим дисциплинам проходят как во время занятий, так и после них.

Вот уже почти полгода Центр, расположенный в двух помещениях школы, успешно функционирует, и теперь это - пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

С самого начала перед центром была поставлена задача 100% охвата своей деятельностью обучающихся школы, с которой Точка роста успешно справилась. В центре многолюдно и в учебное, и во внеклассное время. Каждый ребенок нашел свою точку роста и развивается в том направлении, которое ему интересно. Здесь будут проходить медиативные встречи, встречи с учащимися других школ, экскурсии для младшей школы, творческие мастерские ,проектирование. Здесь воплощаются замыслы по современным направлениям «РДШ» и «Юнармии».

И, как оказалось, Центр - это новая ступень развития не только для школьников, но и для педагогов. На базе Центра "Точка роста" проходят все дистанционные конкурсы.

В Центре был проведен внутришкольный турнир по шахматам среди 9-11 классов, где учащийся 9-го класса Цопанов С. стал победителем внутри школы, в личном первенстве по робототехнике на тему «Робопес» учащиеся 7-го класса заняли первое место по школе, подготовили детей по монтажу фото и подготовки кадров для участия в конкурсе Павлиашвили И.Ю и Санатова О.И.

Определиться с выбором будущей профессии, посещать дополнительные занятия и учиться на современном оборудовании теперь могут и дети в сельских школах. Благодаря проекту "Точка роста" изменения происходят не только в жизни учителей и учеников, но и в целых населенных пунктах.

Работа центра "Точка роста" расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

На третьем этаже здания оборудован спортивный залы.

Прорезиненная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, скалодром.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (36,64%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (8%)
– регионального уровня		14 (8,5%)
– федерального уровня		1 (0,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (13,6%)
– с высшей		3(13,6%)
– первой		0(0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (13,6%)
– больше 30 лет		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(4,5%)
– от 55 лет		12 (54,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации. Однако остается низкой доля педагогов, имеющих первую или высшую категорию. И как следствие, не позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют выше среднего уровнем ИКТ-компетенций.

### **ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

***Школа продолжит работу в 2023 году по:***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение обновленных ФГОС в 1,2-х, 5,6-х классах с 01.09.2023 года;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с

ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.