**Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса**

**за 2016-2017 учебный год**

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***Формы получения образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Количество обучающихся |
| Начальнаяшкола | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
|  |  |  |  |
| очная  | **63** | **70** | **10** | **143** |
| заочная  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| очно-заочная  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейное образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| экстернат | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Контингент обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 |
| Общее количество обучающихся | **53** | **58** | **64** | **66** | **11** | **10** | **128** | **134** |
|  | 2017 |  | 2017 |  | 2017 |  | 2017 |  |
|  | **63** |  | **70** |  | **10** |  | **143** |  |
| Количество классов во 2 смену | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Учебный план(структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением***

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвари­антной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выпол­нение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Первая ступень- начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательныхинтересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень- основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третья ступень- средняя(полная) общеобразовательная школа(10,11 классы).Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования.На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального,основного, среднего (полного) общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 20 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ с. Балта показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 15 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В школе 19 педагогов имеют высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе:

Учителей с высшей категорией- 1 (5,5%)

Учителей с первой категорией- 4(22,2%)

Учителей имеющие соответствие занимаемой должности –15

Не имеющих квалификационной категории- 0

Все учителя прошли повышение квалификации в установленном порядке.

**Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.**

***Контингент обучающихся по школе показывает:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Число обучающихся на начало 2016-2017 учебного года | прибыло | выбыло | Число обучающихся на конец 2016-2017 учебного года |
| 1ступень | **58** | **5** | **0** | **63** |
| 2 ступень | **71** | **2** | **3** | **70** |
| 3 ступень | **10** | **1** | **1** | **10** |
| **Итого по школе** | **139** | **8** | **4** | **143** |

***Анализ результатов учебной деятельности.***

***Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения показывает*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | В том числе | СОУ (%) | Качество знаний (%) |
| 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2015-2016 | **134** | **58** | **66** | **10** | **77,58** | **63,19** | **85,15** | **31,3** | **25,4** | **58** |
| 2016-2017 | **143** | **63** | **70** | **10** | **77,74** | **71,38** | **77,92** | **47,62** | **28,57** | **38,52** |

Рассмотрим анализ результатов учебной деятельности более подробно по ступеням обучения

1 ступень обучения (1-4 классы)

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

1. Работа по обеспечению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования
2. Построение разветвлённой системы поиска и поддержи талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности (система поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей).
3. Развитие учительского потенциала:

•освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
•повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
•проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
•создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

**Общие качественные показатели.**

**Успевают все**. **Качество знаний составило 47,62% (прошлый год 31,3 %).** Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к увеличению **качественных показателей на 16% (!?).** В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов в полном объеме отвечает требованиям ФГОС.

Так, успеваемость учащихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по начальной школе- **47,62 % (прошлый год 31,3 %).**

А именно**(63 обучающихся**):

 по 2-му классу – **57,14** % (Хабалова Р.И.);

по 3-му классу –**44,44(прошлый год 31,25 %)**(Габараева М.Н.);

по 4-му классу – **40%** (прошлый год- **33,3**%) (Небошкина Т.Н.).

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило **5** человек (в прошлом году **4** человека):

во 2-м классе (ЕлошвилиРамази, ПавлиашвилиАмиран),

в 3-м классе (Балкизова Милана, Елошвили Мака),

в 4-м классе (Бучукури Нонна).

Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило- **15** человек (в прошлом году 10 человек):

 2 класс (6 человек);

3 класс (6 человек);

4 класс (3 человека).

Количество учащихся, закончивших год с одной «3»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(в прошлом году 5 человек):

2 класс ()

3 класс ();

4 класс ().

В основном эти тройки по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Успеваемость по учебным предметам** |
| Успеваемость | Качество знаний | Средняя отметка | СОУ |
| **Учебные предметы 1-4 классы** |
| Русский язык  | 100 | **56** | **3,6** |  |
| Литературное чтение  | 100 | **85,3** | **4,2** |  |
| Математика | 100 | **66,3** | **3,8** |  |
| Окружающий мир | 100 | **87,5** | **4,3** |  |
| Английский язык | 100 | **58,6** | **3,8** |  |
| Осетинский язык | 100 | **79,6** | **4,1** |  |

**ВПР-4 класс**

Новым видом испытаний стало для 4 класса Всероссийская проверочная работа.

**Основная цель ВПР:** своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

**Полученные результаты -** основание для отбора необходимого содержания повышения квалификацииучителей начальных классови его адресной направленности.

**Ключевые особенности ВПР**

•соответствие ФГОС

•соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов

•учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества

•отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования

•использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО)

•использование только заданий открытого типа

ВПР состояло из заданий по математике, русскому языку (2 части - диктант и задания), окружающему миру.

**Статистические результаты ВПР -4 класс**

**за 2016-2017 учебный год**

Учитель - Небошкина Т.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | средняя отметка |
| Русский язык (диктант +тесты) | 10 | 2(20%) | 5(50%) | 2(20%) | 1(10%) | 70 | 90 | 3,8 |
| Математика | 10 | 2(20%) | 3(30%) | 4(40%) | 1(10%) | 50 | 90 | 3,6 |
| Окружающий мир | 10 | 0 | 4(40%) | 6(60%) | 0 | 40 | 100 | 3,4 |

**Вывод:** Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая ученая мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

2 ступень обучения (5-9 классы)

Всего : 70 обучающихся

Из них отличников - **3** ( Салбиева Т.- 6 класс, Кабанова Т.-8 класс, Окруашвили Н.- 8 класс)

Хорошистов- 16 человек

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 28,57%

СОУ- 71,38

**Успеваемость по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Общий средний балл класса | 4,17 | 4,25 | 4,06 | 4,14 | 4,1 |
| 2 | Общий % кач.зн. по предметам | 69,66 | 73,08 | 67,5 | 70,88 | 70,31 |
| 3 | Общий СОУ по предметам | 72,58 | 75,15 | 68,7 | 71,38 | 69,8 |
| 4 | Общий % успреваемости класса | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Общий % кач.зн. класса | 38,89 | 37,5 | 12,5 | 33,33 | 19,05 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Качество знаний % / Средний балл по предмету*** |
| ***5кл.******(18 чел.)*** | ***6кл.******(8 чел.)*** | ***7кл.******(8чел.)*** | ***8кл.******(15 чел.)*** | ***9кл.******(21 чел.)*** |
| Русский язык | 38,89(3,44) | 62(3,8) | 25(3,25) | 46,67(3,6) | 66,6(3,9) |
| Литература | 66,67(4,06) | 87(4,5) | 87,5(3,88) | 86,67(4,27) | 66,6(4) |
| Иностранный язык | 55,56(3,72) | 50(3,63) | 50(3,88) | 73,3(4,13) | 57,14(3,86) |
| Математика | 50(3,83) | 50(3,75) |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 50(3,75) | 53(3,7) | 52,3(3,71) |
| Геометрия |  |  | 62,5(3,88) | 60(3,87) | 57,14(3,76) |
| История | 61,11(3,94) | 50(3,75) | 37,5(3,63) | 53,3(3,87) | 61,9(3,86) |
| Обществознание |  | 50(3,75) | 37,5(3,5) | 60(3,93) | 57,14(3,81) |
| География | 61,11(3,94) | 75(4,13) | 62,5(3,88) |  | 100 (4,67) |
| Биология | 61,11(3,83) | 37,5(3,63) | 25(3,5) | 46,67(3,73) | 66,67(3,86) |
| Физика |  |  | 75(3,88) | 60(3,8) | 57,14(3,76) |
| Химия |  |  |  | 33,3(3,47) | 19,05(3,19) |
| Осетинский язык | 55,56(3,83) | 87(4,25) | 100(4,5) | 73,33(4,2) | 71,4(4,05) |
| Информатика |  |  |  | 86,67(4,27) | 90(4,33) |

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал,что низкая качественная успеваемость прослеживается в \_\_\_\_\_\_ классах по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализируя результаты успеваемости обучающихсяна второй ступени обучения по учебным предметам за 2016-2017 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100 % (в прошлом году 97,78 %). Качество – 5-9 классы- **28,57%**

Имеют задолженность по математике ТучашвилиМариамиГенриевна (9 класс).

**Результаты мониторинга по осетинскому языку 9 класс**

Всего: 20 обучающихся (на октябрь 2016 года)

Писали :19. Из них «5»-2; «4»- 8; «3»-8; «2»- 1

**Результаты мониторинга по химии 9 класс**

Всего: 20 обучающихся (на февраль 2017 года)

Писали :20. Из них «5»-0; «4»- 0; «3»-3; «2»- 17

**Результаты мониторинга по русскому языку 5 класс**

Всего: 18 обучающихся (на ноябрь 2016 года)

Писали : 17. Из них «5»-4; «4»- 6; «3»-2; «2»- 5

**Результаты мониторинга по математике 5 класс**

Всего: 18 обучающихся (на ноябрь 2016 года)

Писали : 15. Из них «5»-4; «4»- 3; «3»-4; «2»- 4 . % качества-46%

 % успеваемости- 73%

**Результаты мониторинга по окружающему миру 5 класс**

Всего: 18 обучающихся (на ноябрь 2016 года)

Писали : 17. Из них «5»-0; «4»- 6; «3»-6; «2»- 5 . % качества-35%

 % успеваемости- 70%

**Статистические результаты ВПР -5 класс**

**за 2016-2017 учебный год (апрель 2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего писали  | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | средняя отметка |
| Русский язык (Бучукури И.О.) | 17 | 0 | 1 (5,9%) | 5 (29,4%) | 11 (64,7%) | 5,9% | 35,3% | 2,4 |
| Математика (Межлумян К.И.) | 17 | 1( 5,9%) | 1 (5,9%) | 8 (47,1) | 7 (41,2%) | 11,8% | 58,8% | 2,8 |
| Биология (Цагараева М.Г.) | 16 | 0 | 2 (12,5%) | 3 (18,8%) | 11 (68,8%) | 12,5% | 31,3% | 2,4 |
| История (Агаев Р.Б.) | 16 | 0 | 3 (18,8%) | 6 (37,5%) | 7 (43,8%) | 18,8 % | 56,3% | 2,8 |

3 ступень обучения (10,11 классы)

Всего : 10 обучающихся

Из них отличников – **2** ( Кенкадзе Арсен- 10 класс, Кабанов Омари- 11 класс)

Хорошистов- 5 человек

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 70 %

СОУ- 84,64

**Успеваемость по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **10 класс** | **11 класс** |
| 1 | Общий средний балл класса | 4,37 | 4,72 |
| 2 | Общий % кач.зн. по предметам | 77,45 | 98,53 |
| 3 | Общий СОУ по предметам | 79,22 | 90,06 |
| 4 | Общий % успреваемости класса | 100 | 100 |
| 5 | Общий % кач.зн. класса | 66,67 | 75 |

***10 класс***

 На конец учебного года в классе обучалось 6обучающихся. По итогам учебного года 1 ученик Кенкадзе Арсен отличник. 2 ученицГабараева Лика, Джиоева Лия закончили 10 класс с одной «4» по химии. На «4» и «5» окончил 10 классов Цуров Заурбек. Уровень мотивации к учебной деятельности находится выше среднего уровня.

Результаты аттестации обучающихся по предметам за 10 класс приведены ниже в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Средний бал по предмету***  | ***Качество знаний %*** | ***СОУ***  |
| ***10кл.(6 чел.)*** |  |  |
| Русский язык | 4,5 | 83,33 | 83,33 |
| Литература | 4,33 | 83,33 | 77,33 |
| Иностранный язык | 4,17 | 66,67 | 72,67 |
| Алгебра | 4,33 | 83,33 | 77,33 |
| Геометрия | 4,33 | 83,33 | 77,33 |
| История | 4,17 | 66,67 | 72,67 |
| Обществознание | 4,17 | 66,67 | 72,67 |
| География | 4,67 | 83,33 | 89,33 |
| Биология | 4,17 | 66,67 | 72,67 |
| Физика | 4,17 | 66,67 | 72,67 |
| Химия | 3,83 | 66,67 | 60,67 |
| Информатика | 4,67 | 83,33 | 89,33 |

***11 класс***

На конец учебного года в классе обучалось 4 обучающихся. По итогам учебного года 1 ученик Кабанов Омари отличник. 1 ученица Сухашвили Нелли закончила 11 класс с одной «4» по химии. На «4» и «5» закончил 11 классов Арутюнов Тигран. ГалуеваАделина окончила 11 классов с одной «3» по химии. Уровень мотивации к учебной деятельности находится выше среднего уровня.

Результаты аттестации обучающихся по предметам за 11 класс приведены ниже в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Средний бал по предмету***  | ***Качество знаний %*** | ***СОУ***  |
| ***11кл.(4 чел.)*** |  |  |
| Русский язык | 4,5 | 100 | 82 |
| Литература | 5 | 100 | 82 |
| Иностранный язык | 4,75 | 100 | 91 |
| Алгебра | 4,75 | 100 | 91 |
| Геометрия | 4,75 | 100 | 91 |
| История | 4,75 | 100 | 91 |
| Обществознание | 4,75 | 100 | 91 |
| География | 5 | 100 | 100 |
| Биология | 4,5 | 100 | 82 |
| Физика | 4,5 | 100 | 82 |
| Химия | 4 | 75 | 66 |
| Информатика | 5 | 100 | 100 |
| История Осетии | 4,5 | 100 | 82 |
| ОБЖ | 5 | 100 | 100 |
| Осетинский язык | 4,5 | 100 | 82 |

**Вывод:** Анализ результатов знаний, умений и навыков учащихся по ступеням обучения показывает, что качество знаний начальной школы –47,62 % (прошлый год 31,3 %).

В среднем звене составляет–28,57 % (прошлый год 25, 4 %).

В старшем звене качественная успеваемость составляет – 70 % (в прошлом году 58%).

**Рекомендации** коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

*Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных    итоговых административных контрольных работ*

*за 2016-2017 учебный год.*

В течение 2016-20167 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

*Виды контроля*:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

 Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 1-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде тренировочного тестирования по русскому языку и математике в 9 классе и 11 классах.

 Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 1-11-х классов за 2016-2017 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 3-11 классах.Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня  сформированности ЗУН проводились муниципальные мониторинги по отдельным предметам.

Анализ мониторингов показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на удовлетворительном уровне. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Главное, чтобы обучающиеся могли подтвердить свои знания на государственной итоговой аттестации.

**Вывод:**Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2016-2017 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

**Рекомендации:**

По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в младшем,среднем и старшем звене.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителямисо обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты контрольных работ, мониторингов, ГИА и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

-продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);

 - внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы школьных МО подготовку к ГИА;

- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместитель директора по УВР).

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников**

**Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.**

**Задачи:**

-Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

-Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

-Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

***Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ за 2016-2017 учебный год.***

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2017, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, вебинары, на которых были изучены результаты экзамена 2016 года, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2016 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2017 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, истории, обществознания, биологии и географии принимали участие в работе городских семинаров, вебинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2017 проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РСО-Алания и Управлением образования г. Владикавказа, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

 Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Новшеством для девятиклассников в этом учебном году было то, что для получения аттестата об основном общем образовании необходимо сдать 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ. Из которых русский язык и математика обязательны и 2 предмета по выбору. Для получения аттестата необходимо сдать удовлетворительно не менее двух обязательных предмета.

**В государственной итоговой аттестации приняли участие 21 выпускник 9-ого класса и 4 выпускника 11-ого класса.**

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-ого класса**.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 21 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по  русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору также в форме ОГЭ.

**В ходе аттестации получены результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | % | Получили оценки | средний первичный балл | средняя оценка |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык  | 21 | 21 | 100 | 5 | 9 | 6 | 1 | 28 | 4 |
|  | Русский язык (пересдача) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 | 27 | 3 |
| 2 | Математика  | 21 | 21 | 96 | 0 | 14 | 6 | 1 | 15 | 4 |
|  | Математика (пересдача) | 1 | 1 | 96 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 |
| 3 | История | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 |
|  | История (пересдача) | 1 | 1 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 | 4 |
| 4 | География | 16 | 16 | 56,2 | 2 | 7 | 6 | 1 | 21 | 4 |
|  | География (пересдача) | 1 | 1 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 29 | 5 |
| 5 | Биология | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | 3 |
|  | Биология (пересдача) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 | 3 |
| 6 | Обществознание | 20 | 20 | 80 | 1 | 15 | 1 | 3 | 17,5 | 3 |
|  | Обществознание (пересдача) | 3 | 3 | 33 | 0 | 1 | 2 | 0 | 23 | 3 |
| 7 | Химия  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | 3 |
| 8 | Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество учащихся, получивших "2" по одному предмету по выбору (указать Ф.И. учащегося)** | Елошвили Марат (география), Цуров Тимур (русский язык), Кирикашвили Милена (обществознание)  |
| **Количество учащихся, получивших "2" по двум предметам по выбору (указать Ф.И. учащихся и предметы)** | КарелидзеМамрад (общество, биология); Касрадзе Георгий (общество, история); |
| **Удалены с экзаменов по выбору (указать Ф.И. учащегося и предмет)** | 0 |
| **Учащиеся получившие более двух «2» и на пересдаче получившие «2»** | ТучашвилиМариами по математике получила «2», на пересдаче вновь получила «2» |

***ОГЭ по русскому языку***

    Анализ результатов выполнения работ показал, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.  9 учащихся 9-го класса  подтвердили свою годовую оценку по русскому языку.

Уровень достижений  100%, качество достижений – 66 %. Средняя оценка по предмету-4(28 баллов).

***ОГЭ по математике***

 С 2016 года для успешного прохождения ГИА в 9 классе в форме ОГЭ необходимо было сделать по математике: 3 задания из модуля «Алгебра», 2 задания из модуля «Геометрия», 2 задания из модуля «Реальная математика» . Но в общем итоге не менее 8 заданий. Только в этом случае ставится «3» по математике.

      Анализ  результатов  выполнения работ показал, что из 21 учащихся с работой по математике справились успешно с первого раза 20 учащихся. ТучашвилиМариами не справилась не первый, не второй раз.

 Уровень достижений  95 %, качество достижений – 66%. Средняя оценка по предмету- 4 (15 баллов).

 Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки  удовлетворительный результат получен только по русскому языку и математике.

 ***Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников (за 2 года).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| ***Выпускников 9 классов*** | 9 | 12 | 21 |
| ***Допущены до ГИА*** | 9 | 12 | 21 |
| ***Получили аттестаты об основном общем образовании*** | 8 | 12 | 20 |
| ***Окончили школу на «4» и «5»*** | 2 | 4 | 6 |

***Типичные ошибки, допустимые обучающимися на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 2016-2017 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Типичные ошибки |
| Русский язык  | **Содержание:**1.Не умении выделять главное в содержании2.Нарушение последовательности в изложении текста.Грамотность: Проверяемые, непроверяемые гласные. Гласные суффиксов глаголов. Окончание прилагательных, существительных.***Ошибки в пунктуации***: 1. Сложное предложение; однородные члены предложения, обращение, деепричастные и причастные обороты. |
| Математика  | 1. Решение системы уравнений
2. Построение графика функции по точкам
3. Ошибки вычислительного характера.
4. Раскрытие скобок.
 |
| Химия |  |
| История  | 1.Отсутствие логики в построении ответа,2.Изложениие исторического материала |
| География  | 1. Дифференциация природных ресурсов на территории РФ.
2. Определение географических координат, движение Земли вокруг Солнца,
3. Неумение правильно читать план местности
4. Не понимание географических закономерностей и неумение применять знания для решения конкретных задач или проблем, связанных с повседневной жизнью
 |

***Итоги экзамена в 9-ом классе по осетинскому языку (не владеющая группа)***

***Общее количество- 21***

***«5»- 7***

***«4»-7***

***«3»-6***

***«2»-0***

***% качества- 66%***

***% успеваемости- 100%***

***Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-ого класса****.*

     До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (профильная, базовая) в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

***Характеристика участников ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **2012**  | **2013**  | **2014**  | **2015** | **2016** |  **2017** |
| 1. | Общее количество выпускников | 16 | 16 | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 16 | 16 | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | 16 | 16 | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 4. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 18,7 | 0 | 14,2 | 0 | 0 | 1 (25%) |
| 6. | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании | 13 | 16 | 12 | 4 | 6 | 3 (75%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 В 2017 году минимальные баллы по ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору не были изменены по сравнению с прошлым годом. По русскому языку - 24 балла, по математике профильного уровня - 27 баллов, по математике базового уровня – 3 балла. Для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета: по русскому языку - 36 балла, по математике профильного уровня - 27 баллов, по физике- 36, по химии- 36, по информатике- 40, по биологии- 36, по истории- 32, по географии- 37, по обществознанию- 42, по литературе- 32, по иностранным языкам- 22 (по сто бальной школе).

Для допуска к ГИА 11 – му классу необходимо было написать сочинение по литературе и получить «зачет». 02.12.2017 года выпускники написали сочинение, которое послужило допуском к итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактическое кол-во выпускников в школе на 07.12.2016 | Всего выпускников в базе | Не явились по ув.причине | % | Писали работу  | Получили "зачет" | % | Получили "незачет" | % |
| всего |  из нихсочинение | из них изложение | Из них  в щадящем режиме |
| 4 | 4 | 0 | 0,0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100,0 | 0 | 0,0 |

По результатам итогового сочинения видно, что с первого раза все обучающиеся успешно получили «зачет» (учитель Романова Т.А.).

|  |
| --- |
| Удалены в основные сроки |
| русский язык | математика базовая | математикапрофильная | обществознание | История | Физика |
| телефон | шпаргалки | телефон | шпаргалки | телефон | шпаргалки | телефон | шпаргалки | телефон | шпаргалки | телефон | шпаргалки |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 (Кабанов Омари) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ % выпускников 2017 года поступили в высшие учебные заведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п(в соответствии с классным журналом за 2016/2017 учебный год)(Ф.И.О.) | Перечень сдаваемых экзаменов (ЕГЭ) | Получено баллов | Полное наименование учебного заведения, вкоторый зачислен выпускник и его местонахождение\*\* | Направление подготовки (специальность), на которую зачислен выпускник |
|
| 1.Арутюнов Тигран Эдуардович | Русский язык | 50 | СКГМИ | Технологический факультет |
| Математика (профиль) | 62 |
| Химия | 53 |
|  |  |
| 2.Сухашвили Нелли Таймуразовна | Русский язык | 53 |  |  |
| Математика (профиль) | 56 |
| Биология | 21 |
| Обществознание | 34 |
|  | 3.Кабанов ОмариМамрадович | Русский язык | 61 |  |  |
|  | Математика (профиль) | 0 |
|  | История  | 57 |
|  | Обществознание | 29 |
|  | Физика  | 29 |  |  |
|  | 4. ГалуеваАделина Маратовна | Русский язык | 36 |  |  |
|  | Математика (база) | 3 |
|  | История | 34 |
|  | Обществознание | 14 |
|  | Английский язык | 33 |
|  |  |  |

***Типичные ошибки, допустимые обучающимися государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-ого класса за 2016-2017 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Типичные ошибки |
| Русский язык  | **Содержание:**1.Не умение выделять главное в содержании.2.Нарушение последовательности в изложении текста.Грамотность: Проверяемые, непроверяемые гласные. Гласные суффиксов глаголов. Окончание прилагательных, существительных. Правописание безударных гласных в значимых частях слова.***Ошибки в пунктуации***: 1. Сложное предложение; однородные члены предложения, обращение, деепричастные и причастные обороты, знаки препинания в сложном предложении. |
| Математика  | 1. Решение показательных, тригонометрических уравнений
2. При решении планометрической задачи не указана применяемая теорема.
3. При решении иррационального уравнения не сделана проверка корней.
4. Ошибки вычислительного характера.
5. Раскрытие скобок.
 |

***Итоги экзамена в 11-ом классе по осетинскому языку (невладеющая группа)***

***Общее количество- 4***

***«5»- 2***

***«4»-1***

***«3»-1***

***«2»-0***

***% качества- 75%***

***% успеваемости- 100%***

**Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что**

* **Программный материал по русскому языку и математике за курс основного общего образования усвоили не все. Аттестаты об основном общем образовании получили -95%;**
* **Аттестаты о среднем общем образовании получили -75%**
* Школа обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
* Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
* Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования;
* **Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 11 класса имеют отрицательную тенденцию;**
* **Итоговые показатели качества знаний и успеваемости выпускников 9 класса не показали тенденцию повышения в сравнении с прошлыми учебными годами.**

***На основании вышеизложенного руководителям ШМО:***

-необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить проблемы в изучении предметов и наметить пути их решений;

-продолжить направлять усилия учителей на отработку тестовой формы контроля, повышения качества знаний обучающихся;

***Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах:***

-постоянно вести работу с классными руководителями 9 и 11 классов по вопросу посещаемости учебных занятии и консультаций обучающимися и их успеваемости;

-своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к ГИА и ЕГЭ, банк заданий по подготовке к экзаменам.

***Классным руководителям:***

-проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников с учителями-предметниками;

-усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительной причины

**Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год**

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над темой: *«Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»*

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: *Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования*

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

 *-совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;*

*изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;*

*-совершенствование структуры методической работы;*

*-активизация работы учителей по самообразованию;*

*-создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.*

*-информационное обеспечение педагогов в соответствия с их потребностями.*

*-максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;*

*-совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;*

*-продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;*

*-обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности*

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) обобщение передового педагогического опыта учителей;

е) внеклассная работа;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

 Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,

-повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,

-самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

1. «Мотивация учения- основное условие успешного обучения»

2. «Деятельность классных руководителей в условиях создания воспитательной системы»

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

После чего было проведено практический семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации обучающихся на конкретных уроках.

 Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

 -Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

-О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

-О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

-Итоги организации и проведения ОГЭ выпускников 9 класса.

-Итоги организации и проведения ЕГЭ выпускников 11 класса.

Выводы:отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов быливыполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

 В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 20 педагогов.

Средний возраст педагогических работников – 44 года. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года.

Распределение по возрастам показывает, что уменьшается доля педагогов со стажем до 10 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет.

В коллективе в настоящее время работает 11 педагогических работников пенсионного возраста (44%).

*Аттестация педагогических кадров*

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

 Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

 Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

 Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

­-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году на повышение квалификационных категорий подали заявления 5 педагога, из них:

-на подтверждение высшейквалификационной категории-0 чел

 -на присвоение первой квалификационной категории- 4 чел. (Баскаева М.А., Бучукури И.О., Хабалова Р.И., Цагараева М.Г.)

*Уровень квалификации педагогов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Нет категории |
| Количество/% | Количество/% | Количество/% | Количество/% |
| 2014-2015 | 1/ | 0/ |  |  |
| 2015-2016 | 1/ | 4/ |  |  |
| 2016-2017 | 0 | 1 |  |  |

Таким образом, по итогам всех экспертиз в Главной аттестационной комиссии в 2016-2017 учебном году из 4 педагогов, подавших заявление, подтвердили высшую категорию-0, присвоена первая категория- 1 (Цагараева М.Г.).

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на и первую квалификационные категории.

*Таким образом*, на следующий аттестационный год администрация МБОУ СОШ с. Балтаставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование:

 системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

**Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ с. Балта**

**за 2016-2017 учебный год**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

**Цель воспитательной работы** школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

 В 2016-2017 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
* активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
* качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

 В прошедшем учебном году в школе было открыто 11 классов, количество учащихся на начало года составило 139 человека. Из общего количества учащихся: детей из многодетных семей – 35 (23,6%) чел., из неполных семей – 22 ( 14,8 %) чел., находящихся под опекой – 0 (0%) чел. Многие семьи являются малообеспеченными –32 ( 21,6 %) семей. Основное количество детей из рабочих семей .

Воспитательная среда микрорайона:
Благоприятная.
Родительская общественность:
более 60% родителей имеют среднее образование,
остальные – среднее специальное.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  | Квалификационная категория | Стаж работы |
| Высшая | 1кв.к. | Соответствие  | 3-10 | 10-15 | ≥15 |
| Классные руководители | 11 | 0 | 4 | 7 | - | 3 | 8 |
| Воспитатели  | 1 | 0 | 1 | 3 |  |  | 1 |

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспита­тельные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

 В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:***физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми, кружковая работа.***

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать  своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость  и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* "День Учителя" – общешкольное мероприятие (1-11 класс)
* "Пусть всегда будет мама"- общешкольное мероприятие (1-4 класс)
* День защитника Отечества, "Уроки Мужества"- (1-11 класс)
* "Международный женский день - 8 Марта"(1-11 класс)
* "Масленица"- открытое внеклассное мероприятие (1 класс)
* "День птиц"-апрель
* Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений – апрель ( отв. Павлиашвили И.Г.)
* "Войны не знали мы, но все же…" (1-11 класс) – общешкольное мероприятие (ответственные 7, 10 класс)
* "Последний звонок"- (1-11 класс)
* "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие**физкультурно-спортивного направления** деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов«В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в школе работала спортивные секция по греко-римской борьбе, которую посещают 48 обучающихся школы ( 32,4%)

 В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 11 соревнованиях, из них в 9 республиканских, 3 - зональных и всероссийских.

 Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

 Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

 В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

 В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Футбол против наркотиков».

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних и заместителем директора по ВР ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. Заобучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета профилактики,**на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2017 г. на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно**-**патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных Дня победы в ВОВ, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, торжественные линейки, приняли участие в Параде Победы в г. Владикавказе.

В мае организована декада, посвященная Великой Победы.

 7.05.2017 года в школе прошло торжественное мероприятие, посвященное Великой Победы. Были приглашены ветераны ВОВ: Бучукури Алексей Борисович, Брциев Борис Григорьевич, а также ветераны труда и тыла- жители села.

 Ветеранам были вручены памятные медали и подарки. Снят фильм о встречах учащихся МОУ СОШ с. Балта с ветеранами.

8.05.2017 года учащиеся МОУ СОШ с.Балта (начальная школа)под руководством классных руководителей организовали поездку по местам боевой славы. Возложили цветы к Мемориалу Славы, к памятнику П. Барбашова.

С 01.05 по 15.05.2017 года в школе прошел конкурс рисунков «Победа, глазами детей». Все учащиеся без исключения приняли участие в этом конкурсе, были и коллективные работы.

 Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому, естественнонаучному, техническому**  направлениям, результатом которой стали участие и победа в конкурсе плакатов « МойИристон».

 Ведется совместная работа с пограничным управлением УФСБ России по РСО- Алания в с. Суаргом, с. Чми, «ДОСАФ».

 На базе школы уже пять лет функционирует кружок военно-патриотического направления «Юные друзья пограничников» (6,7 класс)- (23,6%)

Павлиашвили И.Г., заместитель директора по ВР, своевременно организовывала приписку юношей приписного возраста, подготовила на них необходимую документацию. Обеспечила прохождение допризывного медицинского осмотра.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию,** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса», продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка создан кружок национальных танцев. За два года ребята выступали на всех общешкольных мероприятиях, выступали на городском мероприятии «Владикавказ- город интернациональный».

 Вокальная группа школы стала призером конкурса военно-патриотической песни, проходивший в п. Заводской.

 Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: ***диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.*** Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

 Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.
Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

***Результативность участия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Количество конкурсов, фестивалей и т.д. | Количество участников | Количество победителей |
| Муниципальный  | 8 | 21 | 2 |
| Региональный  | 2 | 33 | 17 |
| Всероссийский  | 4 | 15 | 0 |

***Результативность участия в спортивных мероприятиях***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Количество игр, соревнований** | **Количество** **Участников (команд)** | **Победы**  |
| **1** | **2** | **3** |
| Муниципальный  | 9 | 65 чел | 3 | 1 |  |
| Региональный | 4 | 28 чел | 1 | 1 | 1 |
| Всероссийский | 2 | 8 чел |  | 1 | 1 |

Главная проблема - не всегда вовремя подводятся итоги, особенно всероссийских конкурсов, поэтому результаты многих конкурсов, в которых приняли участие наши учащиеся, до сих пор неизвестны.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

 Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Принимать активное участие в городских мероприятиях, конкурсах, презентациях, фестивалях и т.д.
* Проводить интересные классные часы , с учетом интересов детей.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году***

* Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
* Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
* Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
* Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
* В течение всего года заниматься профилактикой несовершеннолетних;
* Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
* Воспитывать экологическую грамотность школьников.