Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Балта Э.Тиникашвили

«Согласовано»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО	Заместитель директора школы по УВР	Директор
_____Межлумян К.И.	_____ Павлиашвили И.Г.	_____Э.И.Карелидзе
Протокол № __1_ от		Приказ № ___ от
«__1__» сентября 20_21_ г.	«__1__» сентября 20_21_ г.	«__1__» сентября 20_21_ г.

Рабочая программа учебного курса

«Информатика и ИКТ»

для 11 класса

Составитель: учитель информатики и ИКТ

Кабанова Наталья Ахсарбековна

2021 – 2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Балта Э.Тиникашвили

«Согласовано»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО	Заместитель директора школы по УВР	Директор
_____Межлумян К.И.	_____ Павлиашвили И.Г.	_____ Э.И.Карелидзе
Протокол № __1_ от «__1__» сентября 20_21_ г.	«__1__» сентября 20_21_ г.	Приказ № ___от «__1__» сентября 20_21_ г. .

Рабочая программа учебного курса
«Информатика и ИКТ»
для 11 класса

Составитель: учитель информатики и ИКТ
Кабанова Наталья Ахсарбековна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой И.Г. Семакина «Программа по информатике и ИКТ», подкреплена учебником И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ»: учебник для 10–11 классов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет оптимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в X классе – 34 учебных часа и XI классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. Курс объемом 68 часов называется **расширенным курсом.**

Первой дополнительной целью изучения расширенного курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала.

Второй дополнительной целью изучения расширенного курса является подготовка учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена по информатике. ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. С расширением количества принимаемых вузами результатов ЕГЭ до 4-х предметов информатика и ИКТ будет востребована при поступлении на многие популярные специальности.

ГОС по информатике и ИКТ для базового уровня изучения не обеспечивает подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ. Некоторые темы, присутствующие в кодификаторе ЕГЭ в нем либо отсутствуют, либо представлены недостаточно. К числу таких тем относятся: системы счисления, логика. Программа расширенного курса предусматривает выделение дополнительного времени для углубленного изучения этих тем. Используя базовые знания по этим темам, полученные учащимися при изучении информатики в основной школе, в расширенном курсе происходит их закрепление и углубление на уровне требований ЕГЭ. При этом не нарушается логика изучения основной версии курса.

Цели: **совершенствование умений** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, выпускаемым издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» (2008 г.), включающим в себя:

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.*
2. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.*

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается тестированием или контрольной работой.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум.

Место курса в решении общих целей и задач

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на III ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения информатики и информационных технологий:

Учащиеся должны знать:

- назначение информационных систем; состав информационных систем; разновидности информационных систем.
- что такое гипертекст, гиперссылка; средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки).
- назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение; какие существуют средства для создания Web-страниц; в чем состоит проектирование Web-сайта; что значит опубликовать Web-сайт; возможности текстового процессора по созданию Web-страниц.
- что такое ГИС; области приложения ГИС; как устроена ГИС; приемы навигации в ГИС.

• что такое база данных (БД); какие модели данных используются в БД; основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

• понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами; для решения каких практических задач используется статистика; что такое регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели; что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа; что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессоре для решения задачи линейного программирования.

• что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества; основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

• автоматически создавать оглавление документа; организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе; работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей; создать несложный Web-сайт с помощью Microsoft Word.

• осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС.

• создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access); реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; реализовывать запросы со сложными условиями выборки; реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень); создавать отчеты (углубленный уровень).

• используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели; вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel); решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в Microsoft Excel).

• соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Информатика и ИКТ» 11 класс

№ п/п	Разделы и тема	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Входной контроль.	2
2	Основы логики	10
3	Основы социальной информатики и сетевые технологии	22
4	Информационные системы	13
5	Информационные модели	9
6	Программирование	11
7	Обобщение изученного материала.	1
8	***Итоговая контрольная работа***	1
9	Анализ результатов контрольной работы	1

№ п/п	Разделы и тема	Количество часов
	Всего	**70**

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

▪ **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

▪ **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

▪ **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

▪ **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

▪ **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

▪ **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

▪ **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Микрофон (рабочее место учителя).
6. Проектор.
7. Лазерный принтер черно-белый.
8. Лазерный принтер цветной.
9. Сканер.
10. Цифровая фотокамера.
11. Модем ADSL
12. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
8. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
9. Антивирусная программа.
10. Программа-архиватор WinRar.
11. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
12. Офисное приложение Microsoft Office 2010, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft

PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.

13. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.
14. Система программирования TurboPascal.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Учебно-методическое обеспечение предмета.

I. Учебно-методический комплект

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10-11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10-11 классов. / И.Г. Семакин. Е.К. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.

II. Литература для учителя

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.

3.Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4.Интернет портал PROШколу.ru http://www.proshkolu.ru/

5.http://school-collection.edu.ru/– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6.URL http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел учебника)	Тип урока/практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	ДАТА	Кол-во часов
1.	Введение. Структура информатики. Техника безопасности	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос	**Предметные:** усвоить основные понятия и структуру информатики как науки, основные правила и понятия поведения и охраны труда при работе в компьютерном классе **Метапредметные:** владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора действий **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни		1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ - 22 ч.						
2.	Системный анализ (§1-2)	Урок открытия нового знания	Устный опрос	**Предметные:** понимют основные определения темы, приводят примеры различных структур, моделей, проводят системный анализ несложных систем, определяют зависимость между функциями системы и ее составных элементов **Метапредметные:** владеют общепредметными понятиями «объект», «модель», «система». Формирование системного мышления – способности к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде простых составляющих; умеют преобразовывать объект из чувственнойформы в пространственно-графическую или знаково-символьную модель, умеют строить разнообразные информационные структуры для описания систем **Личностные:** владеют навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		1
3.	***Практическая работа № 1 .*** Модели систем	Урок рефлексии Пр/р 1.1	Текущий			1
4.	Системный анализ (§3-4)	Урок открытия нового знания	Устный опрос			1
5.	***Практическая работа № 1 .*** Модели систем	Урок рефлексии Пр/р 1.1	Текущий			1
6.	База данных - основа информационной системы (§5)	Урок открытия нового знания	Устный опрос	**Предметные:** знают основные понятия информационной системы БД, умеют проектировать несложную БД **Метапредметные:** ставят и формулируют проблему, владеют навыками поиска и выделения необходимой информации, выбирают наиболее эффективный способ решения задачи в зависисмости от конкретных условий, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и творческого характера		1
7.	***Практическая работа № 2 .*** Знакомство с СУБД Access	Урок рефлексии Пр/р 1.3	Текущий			1
8.	Проектирование многотабличной базы данных (§6)	Урок открытия нового знания	Устный опрос			1

9.	Создание базы данных (§7)	Урок открытия нового знания	Устный опрос	**Личностные:** готовность к повышению своего образовательно уровня и продолжению обучения с использованием средств информатики и ИКТ		1
10.	***Практическая работа № 3 .*** Знакомство с СУБД Access	Урок рефлексии Пр/р 1.4	Текущий			1
11.	Запросы как приложения информационной системы (§8)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
12.	***Практическая работа № 4 .*** Реализация простых запросов в режиме дизайна	Урок рефлексии Пр/р 1.6	Текущий	**Предметные:** знают основные понятия информационной системы БД, умеют проектировать несложную БД **Метапредметные:** ставят и формулируют проблему, владеют навыками поиска и выделения необходимой информации, выбирают наиболее эффективный способ решения задачи в зависисмости от конкретных условий, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и творческого характера **Личностные:** готовность к повышению своего образовательно уровня и продолжению обучения с использованием средств информатики и ИКТ		1
13.	Логические условия выбора данных (§9)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
14.	***Практическая работа № 5 .*** Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой	Урок рефлексии Пр/р 1.7	Текущий			1
15.	***Практическая работа № 6 .*** Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия"	Урок рефлексии Пр/р 1.8	Текущий			1
16.	***Практическая работа № 7 .*** Создание отчета	Урок рефлексии Пр/р 1.9	Текущий			1
17.	***Практическая работа № 8 .*** Проектные задания по системологии	Урок рефлексии Пр/р 1.2	Текущий	**Предметные:** умеют выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных **Метапредметные:** умеют самостоятельо планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль корректировку своей деятельности, оценивают правильность выполнения учебной задачи **Личностные:** готовность к повышению своего образовательно уровня и продолжению обучения с использованием средств		1
18.	***Практическая работа № 8 .*** Проектные задания по системологии	Урок рефлексии Пр/р 1.2	Текущий			1
19.	***Практическая работа № 9 .*** Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	Урок рефлексии Пр/р 1.5	Текущий			1
20.	***Практическая работа № 9 .*** Проектные задания на самостоятельную	Урок рефлексии Пр/р 1.5	Текущий			1

	разработку базы данных			информатики и ИКТ		
21.	***Практическая работа № 9 .*** Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	Урок рефлексии Пр/р 1.5 Текущий	текущий			1
22.	***Практическая работа № 9 .*** Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	Урок рефлексии Пр/р 1.5	Текущий			1
23.	***Итоговое тестирование по теме "Программирование обработки информации"***	Урок развивающего контроля	Тестирование			1
ИНТЕРНЕТ - 16 ч.						
24.	Организация глобальных сетей (§10-11)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	**Предметные:** обладают навыками и умениями безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в сети Интернет; Умеют формулировать запросы к поисковым системам, знают основные протоколы обмена информацией в сети Интернет. **Метапредметные:** обладают широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационых технологий для сбора, обработки, хранения и передачи информации, умеют создавать личное информационное простарнство и использовать информацию с учетом этических и правовых норм **Личностные:** стремятся к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средст информатики и ИКТ		1
25.	World Wide Web - Всемирная паутина (§12)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
26.	***Практическая работа № 10 .*** Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями	Урок рефлексии Пр/р 2.1	Текущий			1
27.	***Практическая работа № 11 .*** Интернет. Работа с браузером. Просмотр Web-страниц	Урок рефлексии Пр/р 2.2	Текущий			1
28.	***Практическая работа № 12 .*** Интернет. Сохранение загруженных Web-страниц	Урок рефлексии Пр/р 2.3	Текущий			1
29.	***Практическая работа № 13 .*** Интернет. Работа с поисковыми системами	Урок рефлексии Пр/р 2.4	Текущий			1
30.	Основы сайтостроения (§13-14)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	**Предметные:** умеют использовать средства HTML-редактора, создавать отдельные элементы веб-сайта, размещать его в сети Интернет **Метапредметные:** обладают широким спектром умений и		1
31.	Создание таблиц и списков на Web-странице (§15)	Урок открытия нового знания	комбинированный			1

32.	***Практическая работа № 14 .*** Разработка сайта "Моя семья"	Урок рефлексии Пр/р 2.5	Текущий	навыков использования средств информационных и коммуникационых технологий для сбора, обработки, хранения и передачи информации, умеют создавать личное информационное простарнство и использовать информацию с учетом этических и правовых норм **Личностные:** стремятся к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средст информатики и ИКТ		1
33.	***Практическая работа № 15 .*** Разработка сайта "Животный мир"	Урок рефлексии Пр/р 2.6	Текущий			1
34.	***Практическая работа № 16 .*** Разработка сайта "Наш класс"	Урок рефлексии Пр/р 2.7	Текущий			1
35.	***Практическая работа № 17 .*** Проектные задания на разработку сайтов	Урок рефлексии Пр/р 2.8	Текущий			1
36.	***Практическая работа № 17 .*** Проектные задания на разработку сайтов	Урок рефлексии Пр/р 2.8	Текущий	**Предметные:** умеют использовать средства HTML-редактора, создавать отдельные элементы веб-сайта, размещать его в сети Интернет **Метапредметные:** умеют самостоятельо планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль корректировку своей деятельности, оценивают правильность выполнения учебной задачи **Личностные:** способны связать содержание обучения с собственным жизненным опытом, понимают значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		1
37.	***Практическая работа № 17 .*** Проектные задания на разработку сайтов	Урок рефлексии Пр/р 2.8	Текущий			1
38.	***Практическая работа № 17 .*** Проектные задания на разработку сайтов	Урок рефлексии Пр/р 2.8	Текущий			1
39.	***Итоговое тестирование по теме "Интернет"***	Урок развивающего контроля	тестирование			1
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ - 24 ч.						
40.	Компьютерное информационное моделирование (§16)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	**Предметные:** знают разницу между натурной и информационной моделями; приводят примеры моделей разного вида; ориентируются в таблично-организованной информации; знают основные понятия моделирования зависимостей (корреляционного, статистического, оптимального планирования), умеют строить модели таких типов. **Метапредметные:** владеют информационным моделироваием как основным методом приобретения знаний; умеют преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую		1
41.	Моделирование зависимостей между величинами (§17)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
42.	***Практическая работа № 18 .*** Получение регрессионных моделей	Урок рефлексии Пр/р 3.1	Текущий			1
43.	***Практическая работа № 18 .*** Получение регрессионных моделей	Урок рефлексии Пр/р 3.1	Текущий			1

44.	Модели статистического прогнозирования (§18)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	или символьно-знаковую модель; Умеют строить разнообразные информационные структурыы для описания объектов; умеют «читать» таблицы, графики, диаграмы, схемы и т.д.; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи и цели моделирования **Личностные:** умеют самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность коллектива, понимают связи различных объектов, явлений, процессов с информационной деятельностью		1
45.	Модели статистического прогнозирования (§18)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
46.	***Практическая работа № 19 .*** Прогнозирование	Урок рефлексии Пр/р 3.2	Текущий			1
47.	***Практическая работа № 19 .*** Прогнозирование	Урок рефлексии Пр/р 3.2	Текущий			1
48.	Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
49.	Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
50.	***Практическая работа № 19 .*** Расчет корреляционных зависимостей	Урок рефлексии Пр/р 3.4	Текущий			1
51.	***Практическая работа № 19 .*** Расчет корреляционных зависимостей	Урок рефлексии Пр/р 3.4	Текущий			1
52.	Модели оптимального планирования (§20)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			1
53.	Модели оптимального планирования (§20)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	**Предметные:** знают разницу между натурной и информационной моделями; приводят примеры моделей разного вида; ориентируются в таблично-организованной информации; знают основные понятия моделирования зависимостей (корреляционного, статистического, оптимального планирования), умеют строить модели таких типов. **Метапредметные:** умеют самостоятельо планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль корректировку своей деятельности, оценивают правильность выполнения учебной задачи **Личностные:** способны связать содержание обучения с		1
54.	***Практическая работа № 20 .*** Решение задачи оптимального планирования	Урок рефлексии Пр/р 3.6	Текущий			1
55.	***Практическая работа № 20 .*** Решение задачи оптимального планирования	Урок рефлексии Пр/р 3.6	Текущий			1
56.	***Практическая работа № 21 .*** Проектные задания на получение регрессионных зависимостей	Урок рефлексии Пр/р 3.3	Текущий			1

57.	***Практическая работа № 21 .*** Проектные задания на получение регрессионных зависимостей	Урок рефлексии Пр/р 3.3	Текущий	собственным жизненным опытом, понимают значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		1
58.	***Практическая работа № 22 .*** Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости"	Урок рефлексии Пр/р 3.5	Текущий			1
59.	***Практическая работа № 22 .*** Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости"	Урок рефлексии Пр/р 3.5	Текущий	**Предметные:** знают разницу между натурной и информационной моделями; приводят примеры моделей разного вида; ориентируются в таблично-организованной информации; знают основные понятия моделирования зависимостей (корреляционного, статистического, оптимального планирования), умеют строить модели таких типов. **Метапредметные:** умеют самостоятельо планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль корректировку своей деятельности, оценивают правильность выполнения учебной задачи **Личностные:** способны связать содержание обучения с собственным жизненным опытом, понимают значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		1
60.	***Практическая работа № 23 .*** Проектные задания по теме "Оптимальное планирование"	Урок рефлексии Пр/р 3.7	Текущий			1
61.	***Практическая работа № 23 .*** Проектные задания по теме "Оптимальное планирование"	Урок рефлексии Пр/р 3.7	Текущий			1
62.	***Практическая работа № 23 .*** Проектные задания по теме "Оптимальное планирование"	Урок рефлексии Пр/р 3.7	Текущий			1
63.	***Итоговое тестирование по теме "Информационное моделирование"***	Урок развивающего контроля	тестирование			1
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА – 5 ч.						
64.	Информационные ресурсы. Информационное общество (§21-22)	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	**Предметные:** оперируют основными понятиями данной темы. **Метапредметные:** понимают связь различных процессов, явлений, объектов с информационнойй деятельснотью человека; используют информацию с учетом этических и правовых норм. **Личностные:**владеют навыками создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой личной информации; формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей		1
65.	Информационное право и безопасность (§23-24)	Урок открытия нового знания	комбинированный			1
66.	Проект: подготовка реферата по социальной информатике	Урок рефлексии				1
67.	Резерв					1
68	Резерв					1