

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Балта им. Э. Тиникашвили

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ И.Г. Павлиашвили

«____» _____ 2020 г.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ с. Балта

_____ Е.И. Карелидзе

«____» _____ 2020 г.



**Программа внеурочной деятельности
шахматы "Белый Конь"
1-4 класс**

Направление общеинтеллектуальное

2020 г

Пояснительная записка

Уровень обучения: начальное общее

Общее количество часов: 102ч

Количество часов в неделю: 1

1 год обучения – 34 ч. в год (1 час в неделю)

2 год обучения – 34 ч. в год (1 час в неделю)

3 год обучения – 34 ч. в год (1 час в неделю)

Программа разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.9.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015г № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник
 - А.Карпов, А.Шингирей «Настольный шахматный учебник» нач.курс М.- «RUSSIAN CHESS HOUSE»
 - В. Костров, Д.Давлетов «Шахматный учебник для детей и родителей» 1,2 части М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE»
- Пособие для учителя:
 - Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» Обнинск: «Духовное возрождение»,
 - Сухин И. «Шахматы, второй год, или Учусь и учу» Обнинск: «Духовное возрождение»,

- Сухин И. «Шахматы, третий год, или Учусь и учу» Обнинск: «Духовное возрождение»

Цели программы:

Формирование процесса развития и саморазвития учащихся посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы:

создать условия для формирования представлений обучающихся о правилах игры в шахматы;

обеспечить овладение обучающимися системы знаний игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

способствовать формированию уважительного отношения в игре к противнику; внимания, воображения, мышления, начальной формы управления поведением.

**Планируемые результаты
внеурочной деятельности «Шахматы»**

Планируемые результаты		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные		<p>1) навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3) бережному отношению к материальным и духовным ценностям, установке на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>1) доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, этическим чувствам;</p> <p>2) эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;</p> <p>3) самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p>
Метапредметные	Регулятивные	<p>1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения;</p>	<p>1) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) логическим действиям, сравнениям, анализу, синтезу, обобщению, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений.</p>
	Познавательные	<p>1) способам решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) способности мыслить и действовать, потребности к интеллектуальным играм.</p>	<p>1) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) осуществлять расширенный поиск</p>

			информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	Коммуникативные	1) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 2) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 3) слушать собеседника и вести диалог.	1) признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
	Предметные	1) определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; 2) правильно расставлять фигуры перед игрой; 3) сравнивать, находить общее и различие; 4) ориентироваться на шахматной доске; 5) названиям шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. 6) делать шах, мат, пат, ничью, мат в один ход, длинной и короткой рокировкам и их правилам; 7) грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать пр. окончания.	1) шахматным терминам: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; 2) понимать информацию, представленную в виде текста, схем, рисунков; 3) правилам хода и взятия каждой из фигур, «игре на уничтожение», какие фигуры лёгкие и тяжёлые, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятию на проходе, превращению пешки.

Содержание внеурочной деятельности «Шахматы»

Программа внеурочной деятельности ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Программа предназначена для учащихся начальной школы и ориентирована на то, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Начальный этап обучения шахматной игре способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, но учебный план начальной школы не ставил для себя такой задачи, которая способствует наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям, в том числе некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность, что и определяет введение обучения шахмат в начальной школе.

Особенностями организации образовательного процесса по внеурочной деятельности являются следующие:

- в процессе внеурочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких, как:

1. Приемы общей (внешней) организации деятельности (приемы слушания, наблюдения, планирования работы с учебником и другими средствами информации, пересказа информации, самоконтроля, организации общения, и т.п.);
2. Приемы познавательной (внутренней) деятельности (приемы внимания, запоминания; оперирования образами, представлениями, понятиями, умозаключениями, мыслительными операциями и действиями; приемами словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем; приемы рефлексии, *приемы работы с книгой, компьютером*, приемы воспроизведения материала и др.);

- предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются: индивидуальные, групповые и коллективные.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный* методы. Они применяются:

- ✓ при знакомстве с шахматными фигурами;
- ✓ при изучении шахматной доски;
- ✓ при обучении правилам игры;
- ✓ при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. *Метод проблемного обучения* применяется при разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

- 1) практическая игра;
- 2) решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- 3) дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4) теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- 5) участие в турнирах и соревнованиях;

• основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются: ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

• оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется внешней системой оценивания на основе результативности участия в турнирах, соревнованиях, викторинах. Школьные, выездные шахматные турниры, товарищеские встречи районного и межрайонного уровня проводятся в торжественной соревновательной обстановке и мотивируют учащихся на дальнейшее развитие;

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы» 1 год обучения

Дата проведения занятия		№ занятия в курсе	№ занятия в теме	Тема раздела, занятия	Тип/форма занятия	Примечание
план (неделя)	факт (дата)					
1 .Шахматная доска (3ч.)						
1		1	1	Знакомство с шахматной доской.	занятие-теория	
2		2	2	Шахматная доска.	занятие-теория	
3		3	3	Шахматная доска.	занятие-практика	
2.Шахматные фигуры.(1ч)						
4		4	1	Знакомство с шахматными фигурами.	занятие-теория	
3.Начальная расстановка фигур.(1ч)						
5		5	1	Начальное положение.	занятие-теория	
4.Ходы и взятие фигур. (16 ч)						
6		6	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	занятие-теория	
7		7	2	Ладья в игре.	занятие-практика	
8		8	3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	занятие-теория	
9		9	4	Слон в игре.	занятие-практика	
10		10	5	Ладья против слона.	занятие-практика	
11		11	6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	занятие-теория	
12		12	7	Ферзь в игре.	занятие-практика	
13		13	8	Ферзь против ладьи и слона.	занятие-практика	
14		14	9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	занятие-теория	
15		15	10	Конь в игре.	занятие-практика	
16		16	11	Конь против ферзя, ладьи, слона.	занятие-практика	
17		17	12	Знакомство с пешкой.	занятие-теория	
18		18	13	Пешка в игре.	занятие-практика	
19		19	14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	занятие-практика	

20		20	15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	занятие-теория	
21		21	16	Король против других фигур.	занятие-практика	
5.Цель шахматной партии. (7ч)						
22		22	1	Шах.	занятие-теория	
23		23	2	Шах.	занятие-практика	
24		24	3	Мат.	занятие-теория	
25		25	4	Мат.	занятие-практика	
26		26	5	Ставим мат.	занятие-практика	
27		27	6	Ничья, пат.	занятие-практика	
28		28	7	Рокировка.	занятие-практика	
6.Игра всеми фигурами из начального положения. (3 ч.)						
29		29	1	Шахматная партия.	занятие-теория	
30		30	2	Шахматная партия.	занятие-практика	
31		31	3	Шахматная партия.	занятие-практика	
7.Повторение пройденного материала. (3ч)						
32		32	1	Повторение программного материала.	занятие-практика	
33		33	2	Викторина «В стране шахмат».	занятие-викторина	
34		34	3	Викторина «В стране шахмат».	занятие -викторина	

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы» 2 год обучения

Дата проведения занятия		№ занятия в курсе	№ занятия в теме	Тема раздела, занятия	Тип/форма занятия	Примечание
план (неделя)	факт (дата)					
1.Повторение пройденного материала. (2ч)						
1		1	1	Повторение программного материала, изученного за год обучения	занятие-теория	
2		2	2	Повторение пройденного материала.	занятие-практика	
2. Краткая история шахмат.(3ч)						
3		3	1	Краткая история шахмат.	занятие-теория	
4		4	2	Чемпионы мира по шахматам.	занятие-теория	
5		5	3	Игровая практика.	занятие-практика	
3. Шахматная нотация.(2ч)						
6		6	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	занятие-теория	
7		7	2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	занятие-практика	
4.Ценность шахматных фигур.(4ч.)						
8		8	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	занятие-теория	
9		9	2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	занятие-практика	
10		10	3	Ценность шахмат. фигур. Способы защиты.	занятие-практика	
11		11	4	Ценность шахматных фигур. Защита.	занятие-практика	
5. Техника матования одинокого короля.(3ч)						
12		12	1	Техника матования одинокого короля.	занятие-теория	
13		13	2	Техника матования одинокого короля.	занятие-практика	
14		14	3	Техника матования одинокого короля.	занятие-практика	
6. Достижение мата без жертвы материала (3 ч)						

15		15	1	Достижение мата без жертвы материала.	занятие-теория	
16		16	2	Достижение мата без жертвы материала.	занятие-практика	
17		17	3	Достижение мата без жертвы материала.	занятие-практика	
7. Шахматная комбинация (15 ч)						
18		18	1	Шахматная комбинация. Завлечение.	занятие-теория	
19		19	2	Шахматная комбинация. Отвлечение.	занятие-практика	
20		20	3	Шахматная комбинация. Блокировка.	занятие-практика	
21		21	4	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	занятие-практика	
22		22	5	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.	занятие-практика	
23		23	6	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	занятие-теория	
24		24	7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	занятие-практика	
25		25	8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка.	занятие-практика	
26		26	9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия	занятие-теория	
27		27	10	Шахмат. комбинация. Пешечная структура.	занятие-практика	
28		28	11	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.	занятие-теория	
29		29	12	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	занятие-практика	
30		30	13	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	занятие-практика	
31		31	14	Типичные комбинации в дебюте.	занятие-практика	
32		32	15	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	занятие-теория	
8. Повторение программного материала. (2ч)						
33		33	1	Шахматный турнир	турнир	
34		34	2	Шахматный турнир	турнир	

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы» 3 год обучения

Дата проведения занятия		№ занятия в курсе	№ занятия в теме	Тема раздела, занятия	Тип/форма занятия	Примечание
план (неделя)	факт (дата)					
1.Повторение пройденного материала. (2ч)						
1		1	1	Повторение пройденного материала.	занятие-теория	
2		2	2	Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	занятие-практика	
2.Основы дебюта.(10ч)						
3		3	1	Двух- и трехходовые партии.	занятие-теория	
4		4	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	занятие-практика	
5		5	3	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	занятие-практика	
6		6	4	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	занятие-теория	
7		7	5	Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	занятие-практика	
8		8	6	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	занятие-теория	
9		9	7	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	занятие-практика	
10		10	8	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	занятие-теория	

11		11	9	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	занятие-практика	
12		12	10	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	занятие-практика	
3. Основы миттельшпиля (7ч)						
13		13	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	занятие-теория	
14		14	2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.	занятие-практика	
15		15	3	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.	занятие-практика	
16		16	4	. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения, отвлечения, блокировки.	занятие-практика	
17		17	5	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения пространства.	занятие-практика	
18		18	6	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	занятие-практика	
19		19	7	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	занятие-теория	
4. Основы эндшпиля(11 ч)						
20		20	1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	занятие-практика	
21		21	2	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи, слона, коня. (простые случаи).	занятие-практика	
22		22	3	Ладья против слона, коня (простые случаи).	занятие-практика	
23		23	4	Матование двумя слонами, слоном и конем (простые случаи).	занятие-теория	
24		24	5	Пешка против короля. Правило “квадрата”.	занятие-практика	
25		25	6	Пешка против короля. Решение задания	занятие-теория	

				«Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.		
26		26	7	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.	занятие-практика	
27		27	8	Пешка против короля. Оппозиция.	занятие-практика	
28		28	9	Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней.	занятие-практика	
29		29	10	Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.	занятие-практика	
30		30	11	Викторина « В мире шахмат»	занятие-теория	
5.Повторение программного материала. (4ч)						
31		31	1	Шахматный турнир	турнир	
32		32	2	Шахматный турнир	турнир	
33		33	3	Шахматный турнир	турнир	
34		34	4	Шахматный турнир	турнир	