

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ с. Балта

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

## **ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

обучающихся 11класса в 2020-2021 уч.году

**Учитель математики: Межлумян К.И.**

## **Индивидуальный план подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике**

**Цель** - целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ЕГЭ по математике.

**Задачи :**

повышение предметной компетентности учеников;

формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.

Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом);

формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестаций.

Особое внимание уделяется проработке и решению таких заданий, как 1-12 (как ни странно, наиболее подготовленные учащиеся часто ошибаются в простых заданиях по небрежности). Необходимо научить выполнять (может быть, с некоторыми недочётами) задания 13,15, 17. Основной объект внимания обучающихся — задание 18, требующее умения комбинировать геометрические и алгебраические идеи, видеть за уравнением фигуру, за рисунком решение уравнений и их систем; умения вообразить взаимное расположение двигающихся по плоскости линий и фигур.

Задание 19 требует высокой математической культуры, но не очень много специальных знаний. Все необходимые сведения о целых числах и делимости изучаются в 5-7 классах. Вопрос не в знаниях, а в том, как их применить. Здесь важно сочетание опыта, фантазии и подготовки.

Необходима постоянная работа с математической терминологией, работа с формулами.

Планируется постоянная работа стренажёрам ЕГЭ по математике, составленных под эгидой ФИПИ, проведение зачётных занятий в форме тренировочных диагностических работ по ЕГЭ по математике по линии Статград. Проведение постоянного мониторинга качества обученности и успешности выполнения заданий по тренировочным и диагностическим работам.

### **Рекомендации «Как пользоваться готовыми решениями вариантов»**

Обратите внимание на то, что некоторые варианты похожи друг на друга. Будем говорить, что такие варианты собраны по одному плану. Если для какого-то варианта приведены решения задач, то варианты, собранные по тому же плану, имеют аналогичные решения. Можно предложить два способа использования готовых решений при подготовке.

Вы не можете решить задачу: в этом случае посмотрите решение и тщательно разберитесь в нём. Недостаточно просто прочесть решение и понять, что там написано. Решения не очень подробные. Нужно проделать самостоятельно пропущенные выкладки, понять не только ход решения, но и снять возникающие вопросы «почему так». Когда Вы разберётесь в решении, попробуйте повторить его самостоятельно, осмысленно и осознанно воспроизводя все логические шаги и вычисления. Ваш вариант решения будет гораздо больше по объёму, поскольку он будет подробнее. Затем возьмите вариант того

же плана, но без решения и решите в этом варианте аналогичное задание, ещё раз воспроизводя все логические построения и вычисления. Наконец, попробуйте изменить решение, может быть, улучшить его. Попробуйте решить похожую задачу с изменённым условием.

Вы решили задание самостоятельно, и ответы совпали. Это не означает, что Ваше решение не содержит упущений или логических ошибок. Сравните своё решение с решением, предложенным авторами. Попробуйте определить, какое решение Вам нравится больше, разобраться, в чём решения различаются, а в чём схожи. Проверьте, рассмотрели ли Вы все нужные случаи, убедительно ли сумели объяснить все свои построения и преобразования.

## **Учебно – тематический план.**

### **Сентябрь**

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по математике.

Требования к ЕГЭ по математике.

Методические и дидактические материалы к ЕГЭ по математике.

Знакомство с демоверсией по ЕГЭ по математике Федерального института педагогических измерений 2018.

Знакомство с кодификатором и спецификатором ЕГЭ по математике. - 2018.

Стартовые тестовые задания по математике. Проведение пробного экзамена № 1.

### **Октябрь**

Содержательные элементы ЕГЭ по математике. : части 1,2.

Тематика заданий частей 1-2 по математике.

### **Ноябрь**

Работа с вариантами заданий по сборникам. Решение заданий части 1.

### **Декабрь**

Работа с вариантами заданий по сборникам. Решение заданий части 1,2.(№13)

### **Январь**

Работа с вариантами заданий по сборникам. Решение заданий части 2. .(№13,15)

### **Февраль**

Работа с вариантами заданий по сборникам. Решение заданий части 2. .(№15, 16,17)

Проведение пробного экзамена № 2.

### **Март**

Задания части 2 (задания 13- 19) на составление плана развёрнутого ответа (решения) Зачётные задания по части 2 ЕГЭ по математике.

### **Апрель**

Повторение основных алгоритмов решения задач по курсу алгебра и начала математического анализа , геометрия 9-11 классов.

Подготовка к выполнению пробной диагностической работы ЕГЭ по математике. Проведение пробного экзамена № 1

Зачётные задания по решению заданий части 2( задания 9 – 12).

Зачётные задания по решению заданий части 2( задания 13 – 19).

Анализ результатов пробной диагностической работы по ЕГЭ по математике .

### **Май**

Организационно-методические рекомендации к выполнению заданий ЕГЭ по математике

Итоговые тестовые задания по ЕГЭ по математике .

### **Работа с участниками образовательного процесса**

№ п/п

#### **Содержание работы**

1.

#### **С обучающимися**

1. Изучение и проработка нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2017-2018 учебном году
2. Обеспечение участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.
3. Проведение консультаций для обучающихся ( суббота 13.30-14.30- профильный уровень)
4. Работа с заданиями КИМов различной сложности.

5. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к обучающимся разных групп обучения.
6. Использование на уроках ИКТ по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
7. Проведение плановых контрольных работ в виде дифференцированных тестов, приближенных к ЕГЭ.
8. Ведение индивидуальной работы в 11-х классах с различными группами обучающихся: слабоуспевающими по математике, а также с учащимися, имеющими мотивацию на более глубокое изучение предмета во второй половине дня.
9. Ведение элективного курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами » 1 час в неделю.
10. Включение в урок изучения нового материала элементов повторения.
11. Введение в урок закрепления тестовых заданий различного уровня сложности.
12. Ознакомление обучающихся с правилами заполнения бланков единого экзамена:
  - основные правила заполнения бланков ЕГЭ;
  - правила заполнения бланка регистрации;
  - правила заполнения бланков ответов №1, №2, дополнительного бланка ответов №2.
13. Оформление в классе стендов ознакомительного и консультационного характера по подготовке к экзаменам. Размещение на стендах демонстрационного варианта КИМов, образцов оформления работ, спецификации КИМов, системы оценивания экзаменационных работ.
14. Проведение пробных ЕГЭ в 11-х классах по математике с целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ, отработки навыка работы с КИМами и бланками регистрации, выявления, западающих тем. ( сентябрь, февраль, апрель)
15. Разработка индивидуальных программ для выпускников, не прошедших мин. порога при диагностическом тестировании.
16. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru), [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru), [rustesthttp://mathege.ru/](http://rustesthttp://mathege.ru/), [http://school.ug.ru/...](http://school.ug.ru/)
17. Систематизация, обобщение и повторение учебного материала за 10-11 класс.
18. Работа с демонстрационной версией ЕГЭ, кодификаторами и спецификацией.
19. Прорешивание частей 1,2 различных экзаменационных тестов из учебной литературы.
20. Дифференцированная работа на уроках с различными группами обучающихся: слабоуспевающими по математике, а также с учащимися, имеющими мотивацию на более глубокое изучение предмета:
  - адаптированные разноуровневые тесты по классам и по темам;
  - тематический учет знаний и умений учащихся;
  - динамика уровня обученности и успешности по предмету.

21. Участие в репетиционных экзаменах, в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах.
22. Тиражирование и обеспечение учащихся инструктивными материалами.
13. Подготовка учащихся к «пробному» экзамену по математике.

#### **С родителями**

1. Доведение до родителей обучающихся информации по новым правилам и условиям проведения ЕГЭ в форме родительских собраний, индивидуальных бесед.
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Ознакомление родителей с результатами пробного ЕГЭ по математике. ( сентябрь, февраль, апрель )
4. Ознакомление родителей на родительских собраниях с вопросом подготовки и проведения ЕГЭ, графиком консультаций, с посещаемостью консультаций обучающимися 11 класса.
5. Систематическое информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, на консультациях о подготовке к ЕГЭ:
  - ознакомление с результатами диагностических работ;
  - ознакомление с результатами индивидуальной работы.

#### **Работа в кабинете**

1. Оформление и обновление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ «Готовимся к итоговой аттестации»:
  - а) выписка из «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников»;

#### **Работа по самообразованию**

1. Анализ результатов и опыта работы по подготовке к ЕГЭ по математике в прошлом учебном году. Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ в 2017г.
2. Изучение методического письма об использовании результатов ЕГЭ в преподавании математики, анализ основных методов решения заданий, типичных ошибок учащихся и др.
3. Разработка программ сопутствующего повторения.
4. Анализ внутришкольного ЕГЭ, обсуждение результатов на СМО
5. Изучение КИМов прошлых лет, кодификаторов, спецификации и демонстрационных вариантов экзаменационных работ демо-версий
6. Самообразование по вопросам подготовки к ЕГЭ.
  7. Использование электронных образовательных ресурсов
  8. Посещение практических семинаров по подготовке к ЕГЭ.
  9. Планирование проведения мониторинговых исследований промежуточных этапов подготовки учащихся к ЕГЭ -2018, анализ и коррекция.

#### Дополнительная литература

1. ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под.ред. И. В. Яценко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 272с. – (ЕГЭ ФИПИ – школе).
2. Математика: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ/ авт.-сост. И. В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.С. Трепалин; под.ред. А.Л. Семёнова, И. В. Яценко. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.- 159с.
3. ЕГЭ. Математика. Базовый уровень. 30 вариантов типовых тестовых заданий/ А.В. Забелин, С.Л. Крупецкий, В.Б. Некрасов, Е.А.Семенко, Н.А. Сопрунов, А.В. Хачатурян, И.А. Хованский, Д.Э. Шноль, И.В. Яценко; под.ред. И. В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 167с. ( Серия «ЕГЭ. 30 вариантов.Типовые тестовые задания»)
4. ЕГЭ 2021. Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2/ И.Р. Высоцкий, П.И Захаров, В.С. Панфёров, С.Е. Посицельский, А.В. Семёнов, М.А. Семёнова, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль, И.В. Яценко; под.ред. И. В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО,2017. – 215с. ( Серия «ЕГЭ. 30 вариантов.Типовые тестовые задания»)
5. ЕГЭ 2020. Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, И.Р. Высоцкий, Р.К. Гордин, П. В. Семёнов, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль ; под.ред. И. В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО,2017. – 215[1]с. ( Серия «ЕГЭ. 30 вариантов. Типовые тестовые задания»)
6. ЕГЭ 2019. Математика. 50 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, И.Р. Высоцкий, Р.К. Гордин, П. В. Семёнов, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль ; под.ред. И. В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО,2015. – 247[1]с. ( Серия «ЕГЭ. 50 вариантов. Типовые тестовые задания»)
7. Математика. Повторение курса в формате ЕГЭ. Рабочая программа. 11 класс: учебно – методическое пособие/ под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов – на – Дону: Легион-М, 2011. – 176 с. – (Готовимся к ЕГЭ)

#### **Перечень учебно – методического и материально – технического оснащения образовательного процесса**

#### **Пояснительная записка**

Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, располагать тем объемом знаний и умений, которые необходимы для дальнейшего обучения. Поэтому в процессе преподавания необходимо делать особые акценты на те разделы, которые представлены в текстах ЕГЭ.

**Рабочая программ разработана на основе:**

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089.

- Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, - М.Просвещение, 2011, составитель Т.А. Бурмистрова. Авторская программа по алгебре и началам математического анализа С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.

- Учебника Алгебра и начала математического анализа 10 класс С.М. Никольского, М., Просвещение 2012.

- Учебника Алгебра и начала математического анализа 11класс С.М. Никольского, М., Просвещение 2009.

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Она предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по математике за курс среднего общего образования. Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике для 5 – 11 классов.

Курс рассчитан на учеников класса с профильным изучением математики, желающих основательно подготовиться к ЕГЭ.

Курс по математике в 11 классе представляет собой изучение теоретического материала отдельными блоками. В процессе подготовки к экзамену необходимо отрабатывать у учащихся умение четко представлять ситуацию, о которой идет речь, анализировать, сопоставлять, устанавливать зависимость между величинами. Перед непосредственной подготовкой к экзамену необходимо очень подробно ознакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ. Они должны усвоить не только организационные особенности итоговой аттестации, но и особенности содержания и оценивания экзаменационной работы.

Эффективной подготовке учащихся к экзамену предшествует продолжительная целенаправленная работа по повторению, систематизации и углублению знаний учащихся по математике за курс средней школы. В работе с учащимися 11 класса следует уделить внимание способам решения основных типов задач, при этом теоретический материал целесообразно повторить в процессе их решения.

Таким образом, данный курс способствует лучшему усвоению базового курса математики и готовит учащихся к сдаче ЕГЭ.

### **Цели курса:**

Главная цель-подготовка учащихся к ЕГЭ

- *выявить основные типы математических задач, вызывающих наибольшие затруднение у учащихся, и обобщить основные идеи, подходы и методы решения.*
- *развить умение ставить цели и планировать свою учебную деятельность в период подготовки к ЕГЭ.*
- *проводить анализ полученных результатов и намечать пути ликвидации пробелов в знаниях.*

Изучение этого курса позволяет решить следующие **задачи:**

1. Научить использовать изученные методы и приёмы при решении типичных задач ЕГЭ.
2. Способствовать развитию аналитического мышления и памяти.



3. Воспитать умение преодолевать трудности при решении сложных задач
4. Сформировать навык работы с дополнительной литературой.
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;

Нужно учитывать, что в силу многих причин, не все дети могут справляться с заданиями с развернутым ответом второй части, поэтому на рассмотрение оставить только три задания из семи заданий. Это: 15, 16, 17, 19.

На занятиях необходимо прорешивать задания из второй части экзамена со всеми учащимися. Домашнее задание дифференцировать, т.е. способные ученики решают не только задания первой части, но и второй, а слабые - только первой части.

### ***Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:***

- навык составления алгоритмов решения типичных задач;
- умения по решению заданий экзаменационной работы;
- жесткий контроль времени.

Предполагаемый результат – повышение уровня математической культуры школьников для подготовки к ЕГЭ и продолжению образования.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

#### ***знать/понимать***<sup>1</sup>

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

## **Числовые и буквенные выражения**

*Уметь:*

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## **Функции и графики**

*Уметь:*

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

-описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

-решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

## **Начала математического анализа**

*Уметь:*

-находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

## **Уравнения и неравенства**

*Уметь:*

-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

-доказывать несложные неравенства;

-решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

-изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

*Уметь:*

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

-вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

-для анализа информации статистического характера.

### **Календарно- тематическое планирование.**

#### **Тема занятия**

Структура и содержание КИМ ЕГЭ 2021 по математике

1. Задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: анализ реальных числовых данных; осуществление практических расчетов по формулам, использование оценки и прикидки при практических расчетах.
2. Задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.
3. Задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости.
4. Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

**5.** Задание на построение и исследование простейших математических моделей: моделирование реальных ситуаций с использованием статистических и вероятностных методов, решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**6.** Уравнение или система уравнений.

**7.** Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; практическая задача, связанная с нахождением геометрических величин.

**8.** Задание на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.

Задание на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.

**9.** Стереометрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

**10.** Задание на выполнение вычислений и преобразований

**11.** Задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках, решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах графиках, решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

**12.** Стереометрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

Стереометрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

**13.** Построение и исследование простейших математических моделей: моделирование реальной ситуации на языке алгебры, составление уравнения или неравенства по условию задачи; исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры.

Построение и исследование простейших математических моделей: моделирование реальной ситуации на языке алгебры, составление уравнения или неравенства по условию задачи; исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры.

**14.** Задание на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.

Задание на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.

Задание на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.

Задание на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.

**15. Уравнение или система уравнений.**

Уравнение или система уравнений.

Уравнение или система уравнений.

**16. Стереометрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) и построение сечений.**

**17. Неравенство или система неравенств.**

Неравенство или система неравенств.

**19. Задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: анализ реальных числовых данных; осуществление практических расчетов по формулам, использование оценки и прикидки при практических расчетах.**

Задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: анализ реальных числовых данных; осуществление практических расчетов по формулам, использование оценки и прикидки при практических расчетах.

Комплексное повторение

Комплексное повторение

Комплексное повторение

Комплексное повторение

### **План работы по подготовке к ЕГЭ по математике**

Направление	Мероприятие	Сроки выполнения
Методическая деятельность	Изучение мониторинга результатов ЕГЭ 2020 года, выявление проблем, планирование работы	Август-сентябрь
	Изучение нормативной базы ЕГЭ, демонстрационных вариантов ЕГЭ по предмету	В течение года
	Выступление на МО по теме, посвященной подготовке ЕГЭ	По плану работы МО
	Посещение курсов, семинаров по вопросам подготовки к ЕГЭ	В течение года

	Изучение методической литературы по подготовке к ЕГЭ по математике, интернет ресурсов	В течение года
	Корректировка тематического планирования по предмету с учетом подготовки к ЕГЭ	Август
	Составление календарно-тематического планирования дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике	Сентябрь
	Оформление папки «Подготовка к ЕГЭ по математике-2021»	В течение года
Информационная деятельность	Знакомство выпускников с особенностями государственной (итоговой) аттестации по математике в 2021 году	Сентябрь-октябрь
	Информирование выпускников о дополнительной литературе, адресах сайтов в Интернете, где размещены материалы по подготовке и проведению ЕГЭ	В течение года
	Знакомство родителей с особенностями подготовки к экзамену по математике, с дополнительной литературой, адресами сайтов в Интернете, где размещены материалы по подготовке к ЕГЭ	По графику родительских собраний
	Оформление и пополнение уголка «Готовимся к ЕГЭ по математике» в учебном кабинете	В течение года
	Разработка рекомендации для обучающихся по подготовке к ЕГЭ по математике	Октябрь-ноябрь
	Выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ	По графику родительских собраний
	Индивидуальные беседы с родителями о ходе подготовки к ЕГЭ	В течение года
Учебная и консультационная деятельность	Проведение дополнительных занятий с обучающимися (по специальному плану)	В течение года
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по результатам работ	В течение года
	Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими	В течение года

	Организация участия в диагностическом тестировании по математике	Март
	Проведение репетиционного экзамена по математике в формате ЕГЭ	Май
	Проведение школьных диагностических, тренировочных тестирований, сравнительный анализ результатов	Декабрь-май
	Тренировка заполнения бланков ЕГЭ	Март-май
Аналитико-диагностическая деятельность	Проведение анализа успеваемости обучающихся по математике	В течение года
	Заполнение индивидуальных диагностических карт обучающихся с анализом результатов, выявлением пробелов в знаниях	Декабрь-май
	Анализ результатов диагностических, тренировочных и репетиционных работ с целью выявления проблем и корректировки подготовки к ЕГЭ	В течение года
	Анализ результатов ЕГЭ по математике -2021	Июнь