

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена
Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ с. Балта им. Э.
Тиникашвили

протокол от 29.03.24 № 5

УТВЕРЖДАЮ



Нина Владимировна Мамедова

Директор МБОУ СОШ с. Балта

Handwritten signature in blue ink: Мамедова Н.В. МБОУ СОШ с. Балта
Handwritten date and number in blue ink: от 29.03.2024г. № 5

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Балта им. Э. Тиникашвили
за 2023 год

г. Владикавказ-2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ с. Балта

МБОУ СОШ с. Балта им. Э.
Тиникашвили

_____Карелидзе Е.И.

протокол от _____ № ____

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Балта им. Э. Тиникашвили
за 2023 год**

г. Владикавказ-2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Балта имени кавалера ордена Красной звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича
Руководитель	Карелидзе Емзари Ираклиевич
Адрес организации	362901, РСО-Алания, г. Владикавказ, с. Балта, ул. Интернациональная, 78
Телефон, факс	8 (8672) 69-31-44
Устав (дата принятия, согласования, утверждения)	Принят и утвержден 22 декабря 2016 года
Адрес электронной почты	vl_balta@list.ru
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа
Дата создания	1983 год
Лицензия	Серия 15 ЛО1 №0001500. Выдано- Министерство образования и науки республики Северная Осетия- Алания ; регистрационный номер №2556 от 19.04.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15 А 02 №0000124 Регистрационный номер № 1164 от 21.02.2018 года. Выдано- Министерством образования и науки РСО-Алания
Филиалы (структурные подразделения)	Структурное подразделение МБОУ СОШ с. Балта старшие группы (362901, РСО- Алания, г. Владикавказ, с. Балта, ул. Интернациональная, 136)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 23.09.2015 г., выдано МИФНС по г. Владикавказу; 151301001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи в ЕГРЮЛ, ГРН 2161513327380, дата внесения записи в ЕГРЮЛ 27.12.2016 год
Свидетельство о праве на имущество	Свидетельства о государственной регистрации права на

	оперативное управление нежилым зданием (литер Ж) №15 АБ 084803; Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием (литер В) №15 АБ 084802; Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием (литер К) №15 АБ 084804
Свидетельство о праве на земельный участок	Кадастровый номер земельного участка 15:09:0033802:45, дата выдачи Свидетельства о государственной регистрации права на пользование земельным участком 05.12.2015 год № 15-15/001-15/001/124/2015-578/1
Локальные акты учреждения	Локальные акты учреждения в наличии и оформлены в установленном порядке
Программа развития учреждения	Программа развития учреждения на 2022-2027 гг. утверждена приказом директора от 31.08.2022 года №110

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в с. Балта. Микрорайон школы- с. Балта, с. Чми, с. Ларс, с. Эзми.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся на начало сентября 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	61
Основная образовательная программа основного общего образования	76
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 163 обучающихся. С каждым годом отмечается рост числа обучающихся в СОШ с. Балта.

Контингент обучающихся за прошедшие 5 лет:

- 2019 год-141 обучающихся;
- 2020 год-143 обучающихся;
- 2021 год- 162 обучающихся;
- 2022 год- 163 обучающихся;
- 2023 год- 145 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2023–2024 году работала по ФГОС ООО, НОО, СОО.

В 2023–2024 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В нашей школе созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по основным образовательным программам. Учитываются особые образовательные потребности, их социальная адаптация и интеграция в общеобразовательном учреждении, реализация прав, индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Все это способствует их полноценному участию в жизни общества. В школе планируется дальнейшая работа по выполнению программы «Доступная среда».

Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, получать дистанционное образование и посещать занятия в классе.

Все дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой.

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Работает медицинский кабинет, социально-психологическая служба.

По необходимости с учащимися проводятся дополнительные индивидуальные предметные консультации. Для всех детей-инвалидов осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа и консультации для родителей и педагогов.

Все дети с ОВЗ и инвалиды вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность.

Все дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ являются участниками коллективных творческих дел, проводимых на базе класса и школы.

На сентябрь 2023 года в школе обучаются 145 обучающихся. Из них: 3 «дети-инвалиды» (4, 6, 8 классы) и 1 обучающийся имеет статус ОВЗ и «ребенок-инвалид» (9 класс). Данный обучающийся с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ результатов обучения по школе в 2023 году

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает средних значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние семь лет представлены в таблице 1.

Показатели качественной успеваемости за последние семь лет представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения за три года показывает:

Учебный год	Всего учащиеся	В том числе			СОУ (%)			Качество знаний (%)		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2020-2021	152	59	81	12	76,9	74,2	75,6	42,5	38,2	41,6
2021-2022	161	63	79	19	82,06	75,1	79,08	60,47	41,77	47,37
2022-2023	163	67	81	15	84,85	76,74	85,42	70,59	46,91	66,67

Общешкольный процент качества за три года:

2020-2021 учебного года показатель качества – **39,85%**

2021-2022 учебного года показатель качества – **48,23%**

2022-2023 учебного года показатель качества – **57,14 %**

На конец периода: 147 (без учета 1 класса)

Нет оценок: 0

Таблица 2.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 А	18	3	16,67	Карелидзе Г. Тягунов Я. Уртаев Н.	12	66,67	3	16,6	0	0		4,6	83,33	85,95

2 Пар	18	3	16,67		12	66,67	3	16,67	0	0		4,6	83,33	85,95
3 А	17	5	29,41	Авсаджанишв или Н. Сазонова А. Тиникашвили Г. Тиникашвили М. Цицкиева М.	6	35,29	6	35,29	0	0		4,58	64,71	85,81
3 Пар	17	5	29,41		6	35,29	6	35,29	0	0		4,58	64,71	85,81
4 А	16	4	25	Мусиева Р. Скандакова В. Тиникашвили М. Цицкиева Д.	6	37,5	6	37,5	0	0		4,49	62,5	82,8
4 Пар	16	4	25		6	37,5	6	37,5	0	0		4,49	62,5	82,8
Начал ьное общее образо вание	51	12	23,69		24	46,49	15	29,82	0	0		4,56	70,59	84,85
5 А	11	0	0		4	36,36	7	63,6	0	0		4,36	36,36	78,3
5 Пар	11	0	0		4	36,36	7	63,63	0	0		4,36	36,36	78,3
6 А	15	1	6,67	Тиникашвили А.	10	66,67	4	26,67	0	0		4,45	73,33	81,31
6 Пар	15	1	6,67		10	66,67	4	26,67	0	0		4,45	73,33	81,31
7 А	18	3	16,67	Авсаджанишв или Т. Балкизова Д. Межлумян И.	7	38,89	8	44,45	0	0		4,37	55,56	78,08
7 Пар	18	3	16,67		7	38,89	8	44,45	0	0		4,37	55,56	78,08
8 А	16	2	12,5	Елошвили Р. Павлиашвили А.	3	18,75	11	68,75	0	0		4,2	31,25	73,13
8 Пар	16	2	12,5		3	18,75	11	68,75	0	0		4,2	31,25	73,13
9 А	21	1	4,76	Елошвили М.	7	33,33	13	61,9	0	0		4,21	38,1	72,89
9 Пар	21	1	4,76		7	33,33	13	61,9	0	0		4,21	38,1	72,89
Основ ное	81	7	8,12		31	38,8	43	53,08	0	0		4,32	46,91	76,74

общее образование														
10 А	3	1	33,33	Техова А.	1	33,33	1	33,33	0	0		4,51	66,67	83,77
10 Пар	3	1	33,33		1	33,33	1	33,33	0	0		4,51	66,67	83,77
11 А	12	1	8,33	Сухашвили Н.	7	58,34	4	33,34	0	0		4,63	66,67	87,08
11 Пар	12	1	8,33		7	58,34	4	33,34	0	0		4,63	66,67	87,08
Среднее общее образование	15	2	20,83		8	45,84	5	33,34	0	0		4,57	66,67	85,42
Школа	147	21	17,55		63	43,71	63	38,75	0	0		4,48	57,14	82,34

Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.

Отличников по школе: **21** человек -14 % (2022 год- **15** человек (13 %), что на 2% больше чем в 2021 году).

Отличники по школе :

2класс- Карелидзе Г.,Тягунов Я.,Уртаев Н.

3класс-АвсаджанишвилиН.,Сазонова А.,Тиникашвили Г.,Тиникашвили М.,Цицкиева М.

4 класс- Мусиева Р.,Скандакова В.,Тиникашвили М.,Цицкиева Д.

6 класс- Тиникашвили А.

7 класс - Авсаджанишвили Тия, Балкизова Диана, Межлумян Ирина.

8 класс- Елошвили Рамази, Павлиашвили Амиран.

9 класс- Елошвили Мака

10 класс- Техова Аза

11 класс- Сухашвили Нина

Хорошисты по школе: **63** человека/ 42% (2022 год-53 человека (36, 64%)

На уровне начального общего образования- 24 (46 %)

На уровне основного общего образования- 31 (38 %)

На уровне среднего общего образования- 8 (45%)

Неуспевающих –нет.

Сравнительный анализ результатов показал: прослеживается повышение качества образования и степень обученности учащихся на всех уровнях общего образования. Так качество знания в 2-4 классах повысилось в среднем на 10 %, в 5-9 классах на 5 % и в 10,11 классах на 19 %. В целом по школе качество ЗУН повысилось на 8,9 %, СОУ на 3,26 %.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-4,5-8,10 классов по итогам 2022/23 учебного года по всем предметам.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР

Павлиашвили И.Г. и руководителями методических объединений.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации

Клас сы	Предмет	Учитель	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Русский язык	Джиоева Ф.А.	18	18	4	8	7	0	100	64
2	Математика	Джиоева Ф.А.	18	18	3	6	9	0	100	50
2	Окружающий мир	Джиоева Ф.А.	18	18	8	5	5	0	100	72
2	Чтение	Джиоева Ф.А.	18	18	8	5	5	0	100	72
3	Русский язык	Хинчагова Е.А.	17	17	5	6	6	0	100	65
3	Математика	Хинчагова Е.А.	17	17	4	10	3	0	100	82
3	Окружающий мир	Хинчагова Е.А.	17	17	5	6	6	0	100	65
3	Чтение	Хинчагова Е.А.	17	17	5	6	6	0	100	65
4	Русский язык	Хабалова М.И.	16	16	4	4	8	0	100	50
4	Математика	Хабалова М.И.	16	16	5	5	6	0	100	62,5
4	Окружающий мир	Хабалова М.И.	16	16	7	5	4	0	100	75
4	Чтение	Хабалова М.И.	16	16	7	5	4	0	100	75
5	математика	Джиоева Ф.А.	11	11	1	4	6	0	100	46
6	математика	Межлумян К.И.	15	15	0	9	6	0	100	60
7	математика	Межлумян К.И.	18	18	2	7	9	0	100	50
8	математика	Межлумян К.И.	16	16	2	7	7	0	100	56
9	математика	Межлумян К.И.	21	21	0	10	11	0	100	47
10	математика	Межлумян К.И.	3	3	2	0	1	0	100	67
11	математика	Межлумян К.И.	12	12	5	7	0	0	100	100

5	Русский язык	Романова Т.А.	11	11	2	6	1	2	82	73
6	Русский язык	Бучукури И.О.	15	15	5	6	1	2	86	79
7	Русский язык	Бучукури И.О.	18	18	8	9	1	0	100	94
8	Русский язык	Бучукури И.О.	16	16	6	4	6	0	100	63
9	Русский язык	Романова Т.А.	21	21	0	11	10	0	100	48
10	Русский язык	Романова Т.А.	3	3	2	0	1	0	100	67
11	Русский язык	Бучукури И.О.	12	12	3	5	4	0	100	67
5	история	Романова Т.А.	11	11	7	1	3	0	100	73
6	история	Елканова Р.М.	15	15	4	6	5	0	100	67
7	история	Елканова Р.М.	18	18	4	10	4	0	100	78
8	история	Елканова Р.М.	16	16	4	7	5	0	100	69
9	история	Елканова Р.М.	21	21	7	7	7	0	10	62
6	обществознание	Елканова Р.М.	15	15	4	6	5	0	100	67
7	обществознание	Елканова Р.М.	18	18	6	8	4	0	100	78
8	обществознание	Елканова Р.М.	16	16	3	8	5		100	75
9	обществознание	Елканова Р.М.	21	21	2	14	5	0	100	76
10	история	Елканова Р.М.	3	3	2	0	1	0	100	67
11	история	Елканова Р.М.	12	12	4	8	0	0	100	100
10	обществознание	Елканова Р.М.	3	3	5	0	1	0	100	67
11	обществознание	Елканова Р.М.	12	12	2	6	4	0	100	58
7	физика	Гагиева С.И.	18	18	4	7	7	0	100	61
8	физика	Гагиева С.И.	16	16	4	3	9	0	100	44
9	физика	Гагиева С.И.	21	21	2	12	7	0	100	67
10	физика	Гагиева С.И.	3	3	2	0	1	0	100	67

11	физика	Гагиева С.И.	12	12	7	5	0	0	100	100
5	география	Павлиашвили И.Г.	11	11	2	4	5	0	100	54
6	география	Павлиашвили И.Г.	15	15	4	7	4	0	100	73
7	география	Павлиашвили И.Г.	18	18	7	4	7	0	100	61
8	география	Павлиашвили И.Г.	16	16	6	6	4	0	100	75
9	география	Павлиашвили И.Г.	21	21	8	5	8	0	100	62
10	география	Павлиашвили И.Г.	3	3	2	0	1	0	100	67
11	география	Павлиашвили И.Г.	12	12	5	6	1	0	100	92
2	Английский язык	Хостелиди Э.К.	18	18	0	12	5	1	94	66
3	Английский язык	Хостелиди Э.К.	17	17	5	5	6	1	94	58
4	Английский язык	Хостелиди Э.К.	16	16	5	3	8	0	100	50
5	Английский язык	Хостелиди Э.К.	11	11	0	2	4	5	55	18
6	Английский язык	Хостелиди Э.К.	15	15	2	7	6	0	100	60
7	Английский язык	Хостелиди Э.К.	18	18	10	7	1	0	100	94
8	Английский язык	Чинчараули М.А.	16	16	1	6	9	0	100	43,7
9	Английский язык	Чинчараули М.А.	21	21	4	6	11	0	100	48
10	Английский язык	Чинчараули М.А.	3	3	2	1	0	0	100	100

11	Английский язык	Чинчараули М.А.	12	12	9	1	3	0	100	83
10	химия	Тиникашвили Н.А.	3	3	1	0	2	0	100	33
8	химия	Тиникашвили Н.А.	16	16	0	7	9	0	100	44
9	химия	Тиникашвили Н.А.	21	21	1	10	10	0	100	52
11	химия	Тиникашвили Н.А.	12	12	0	6	6	0	100	50
7	информатика	Кабанова Н.А.	18	18	4	12	2	0	100	89
8	информатика	Кабанова Н.А.	16	16	4	8	4	0	100	75
10	информатика	Кабанова Н.А.	3	3	0	2	1	0	100	67
9	информатика	Кабанова Н.А.	21	21	6	12	3	0	100	86
11	информатика	Кабанова Н.А.	12	12	5	5	2	0	100	83
7	Финансовая грамотность	Кабанова Н.А.	18	18	4	12	2	0	100	89
10	Индивидуальный проект	Кабанова Н.А.	3	3	0	2	1	0	100	67
10	Основы предпринимательства	Кабанова Н.А.	3	3	2	0	1	0	100	67
5	биология	Дзлиева З.К.	11	11						
6	биология	Дзлиева З.К.	15	15						
7	биология	Дзлиева З.К.	18	18						
8	биология	Дзлиева З.К.	16	16						
10	биология	Дзлиева З.К.	3	3						
2	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	18	18	8	9	1	0	100	95

3	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	17	17	8	6	3	0	100	82
4	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	16	16	4	5	7	0	100	56
5	Родной язык(осетинский)	Кибилова Е.А.	11	11	1	5	5	0	100	54
6	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	15	15	3	9	3	0	100	80
7	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	18	18	3	13	2	0	100	89
8	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	16	16	5	10	1	0	100	94
9	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	21	21	3	16	2	0	100	90
10	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	3	3	2	0	1	0	100	67
11	Родной язык(осетинский)	Нукрадзе Л.А.	12	12	8	4	0	0	100	100
10	Литература	Романова Т.А.	3	3	2	0	1	0	100	67
5	Литература	Романова Т.А.	11	11	4	5	2	0	100	82
9	Литература	Романова Т.А.	21	21	3	14	4	0	100	76
6	Литература	Бучукури И.О.	15	13	3	7	5	0	100	67

Анализ типичных ошибок по русскому языку

В 5 классе по русскому языку были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных

членах предложений.

6 класс. Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н-/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

7,8 классы. Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/нн** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

10 класс. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

Анализ типичных ошибок по математике

По математике в 5, 6,7 классах были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Всего пять учеников (7,2%) выполнили задание со звездочкой правильно.

8 класс. Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 11 учащихся – 39,3% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 12 учащихся (42,8%).

10 класс. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию № 5 приступили всего три ученика.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Бучукури И.О., Романовой Т.А.:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов;
- продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, ОГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

2. Учителям математики Джигоевой Ф.А., Межлумян К.И.:

- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ;
- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами; увеличить количество заданий на проценты;
- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки;
- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование.

Результаты внешней оценки качества образования

Система внешней оценки качества образования в ушедшем году детерминировалась проведением ВПР в 4-8 классах, ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.

ВПР-2023 проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/24 учебный год.

Итоги ВПР -2023 (март – апрель 2023 года)

Класс	Предмет	Учитель	Число выполненных работ	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
				«5»	«4»	«3»	«2»/ ФИО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
4	Русский язык	Хабалова М.И.	15	2	8	4	1	3	10	2
4	Математика	Хабалова М.И.	14	3	8	3	0	2	11	1
4	Окружающий мир	Хабалова М.И.	15	3	6	4	2	9	6	0
5	Русский язык	Романова Т.А.	11	0	4	5	2	4	6	1
5	Математика	Джисоева Ф.А.	8	1	4	2	0	3	4	1
5	История	Романова Т.А.	11	5	4	2	0	2	9	0
5	Биология	Дзлиева З.К.	9	0	5	3	1	9	0	0
6	Русский язык	Бучукури И.О.	13	1	6	5	1	4	9	0
6	Математика	Межлумян К.И.	13	0	8	5	0	7	6	0
6	Обществознание	Елканова Р.М.	12	0	6	5	1	9	4	0
6	География	Павлишвили И.Г.	15	2	9	3	1(Базали Этери)	10	5	0
7	Русский язык	Бучукури И.О.	18	2	11	4	1	3	13	2
7	Математика	Межлумян К.И.	18	3	7	8	0	5	12	1
7	Физика	Гагиева С.И.	16	3	5	8	0	5	9	1

7	Обществознание	Елканова Р.М.	17	0	3	13	1	11	6	0
7	Английский язык	Хостелид и Э.К.	16	0	0	4	12	17	0	0
8	Русский язык	Бучукури И.О.	15	4	6	3	2	3	9	3
8	Математика	Межлумян К.И.	13	2	8	3	0	0	12	1
8	История	Елканова Р.М.	13	2	5	6	0	1	9	3
8	Биология (профиль)	Дзалиева З.К.	11	2	5	3	1	4	7	0

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 45 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 7 классе: 100 % обучающихся понизили свою отметку. Из 16 обучающихся 12 обучающихся получили «2» и только 4 обучающихся «3». Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, окружающему миру (4 кл).

Итоги ОГЭ-9, ЕГЭ-11

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору. И в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору для выпускников 9 класса.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

-уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-ого класса, результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов Министерства образования РСО- Алания. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9,11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9, 11 -х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

ЕГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучалось 12 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 12 учащихся. Все успешно получили «Зачет» при написании сочинения.

Все 12 из 12 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. На аттестат о среднем общем образовании с отличием претендентов не было.

Количество медалистов

Выданные аттестаты особого образца и золотые медали								
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0	1	1	0	0

Русский язык ЕГЭ - 2022

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Боцоев	Давид	Владиславович	13	30
Гогишвили	Милена	Магомедовна	30	54
Григорьев	Игорь	Станиславович	35	60
Марсагашвили	Милана	Мамукаевна	12	28
Салбиева	Тамуна	Омаровна	43	70
Тиникашвили	Сармат	Аланович	24	46
Цамалаидзе	Отар	Важаевич	7	17

Всего писали работу: 7 обучающихся. Средний первичный балл ЕГЭ русский язык - 23 (44 баллов). Не набрал минимального балла - Цамалаидзе Отари. В дополнительный период основного срока пересдал и получил 11 баллов (26 баллов) необходимых для получения аттестата.

Русский язык ЕГЭ - 2023

1	100	11	114	3	Боцоев	Марат	Владиславович	18	39
2	100	11	114	8	Бучукури	Аделина	Константиновна	18	39
3	100	11	114	8	Гагулаева	Ксения	Витальевна	26	51
4	100	11	114	5	Джамрашвили	Лиана	Гурамовна	19	40
5	100	11	114	2	Джисоева	Лана	Мевлудовна	22	45
6	100	11	114	9	Елошвили	Меги	Сергеевна	41	73
7	100	11	114	5	Камараули	Меги	Нодаровна	19	40
8	100	11	114	11	Карабаева	Анастасия	Игоревна	50	91
9	100	11	114	5	Павлишвили	Анна	Зурабовна	24	48
10	100	11	114	12	Радченко	Вадим	Владимирович	19	40
11	100	11	114	3	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	34	63
12	100	11	114	13	Тучашвили	Малхаз	Захарович	3	7
Средние								24	48

Всего писали работу: 12 обучающихся. Средний первичный балл ЕГЭ русский язык - 24 (48 баллов). Не набрал минимального балла - Тучашвили Малхаз. В дополнительный период основного срока пересдал и получил __ баллов (__ баллов) необходимых для получения аттестата. Максимальный балл 91 (Карабаева Анастасия).

Математика (профильный уровень) ЕГЭ - 2022

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Григорьев	Игорь	Станиславович	12	66

Всего писали работу: 1 обучающийся. Средний первичный балл ЕГЭ математика (профильный уровень) - 12 (66 баллов). Не набрали минимального балла - 0

Математика (профильный уровень) ЕГЭ - 2023

№	Код МСУ	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	100	11	114	10	Боцоев	Марат	Владиславович	10	58
2	100	11	114	2	Бучукури	Аделина	Константиновна	5	27
3	100	11	114	8	Гагулаева	Ксения	Витальевна	9	52
4	100	11	114	4	Джамрашвили	Лиана	Гурамовна	9	52
5	100	11	114	9	Джисоева	Лана	Мевлудовна	10	58
6	100	11	114	11	Елошвили	Меги	Сергеевна	12	66
7	100	11	114	3	Павлишвили	Анна	Зурабовна	6	34
8	100	11	114	13	Радченко	Вадим	Владимирович	7	40
9	100	11	114	10	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	11	64
10	100	11	114	1	Тучашвили	Малхаз	Захарович	7	40
Средние								9	49

Всего писали работу: 10 обучающийся. Средний первичный балл ЕГЭ математика (профильный уровень) - 9 (49 баллов). Не набрали минимального балла - 0. Максимальный балл 66 (Елошвили Меги).

Математика (базовый уровень) ЕГЭ - 2022

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Боцоев	Давид	Владиславович	6	2

Предметы по выбору-2022 год

Физика ЕГЭ-2022

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Григорьев	Игорь	Станиславович	13	40

Информатика и ИКТ ЕГЭ-2022

Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Оценка	Первичный балл	Балл
Григорьев	Игорь	Станиславович	335	5	8	46

Химия ЕГЭ-2022

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Тиникашвили	Сармат	Аланович	12	38

Минимальный порог преодолел, не набрал необходимые баллы для Вуза

Биология ЕГЭ-2022

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Тиникашвили	Сармат	Аланович	31	55

Минимальный порог преодолел, набрал необходимые баллы для Вуза

История ЕГЭ-2022

Боцоев	Давид	Владиславович	0	0
Гогшвили	Милена	Магомедовна	6	28
Марсагашвили	Милана	Мамукаевна	0	0
Тиникашвили	Сармат	Аланович	5	23
Цамаладзе	Отар	Важаевич	1	5

Минимальный порог не преодолели -5 обучающихся из 5.

Обществознание ЕГЭ-2022

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Боцоев	Давид	Владиславович	9	19
Гогшвили	Милена	Магомедовна	23	46
Григорьев	Игорь	Станиславович	22	45
Марсагашвили	Милана	Мамукаевна	7	15
Цамаладзе	Отар	Важаевич	8	17

Минимальный порог не преодолели - 3 обучающихся из 5.

Предметы по выбору-2023 год

Химия- 2023

№	Код МСУ	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Оценка	Первичный балл	Балл
---	---------	-------	---------	-----------	---------	-----	----------	---------	--------	----------------	------

1	100	11	114	8	Павлишвили	Анна	Зурабона	339	2	5	17
2	100	11	114	3	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	334	5	12	38
Средние									4	8	28

Не преодолела минимальный порог- 1 об-ся. Минимальный порог преодолела- 1 обучающаяся, но не набрала необходимые баллы для Вуза. Максимальный балл -38 (Сухашвили Нина).

История -2023

№	Код МСУ	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	100	11	127	4	Боцов	Марат	Владиславович	10	36
2	100	11	127	11	Бучукури	Аделина	Константиновна	5	20
3	100	11	127	10	Джюева	Лана	Мевлудовна	5	20
4	100	11	127	12	Елошвили	Меги	Сергоевна	10	36
5	100	11	127	13	Камараули	Меги	Нодаровна	7	28
6	100	11	127	1	Карабаева	Анастасия	Игоревна	19	53
7	100	11	127	14	Радченко	Вадим	Владимирович	4	16
8	100	11	127	14	Тучашвили	Малхаз	Захарович	1	4
Средние								8	27

Сдавали 8 обучающихся. Не преодолела минимальный порог - 5 об-ся. Набрали необходимые баллы для Вуза – 1 обучающийся. Максимальный балл – 53 (Карабаева Анастасия).

Обществознание -2023

№	Код МСУ	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	100	11	114	1	Боцов	Марат	Владиславович	8	16
2	100	11	114	10	Бучукури	Аделина	Константиновна	9	18
3	100	11	114	2	Гагулаева	Ксения	Витальевна	10	20
4	100	11	114	7	Джамрашвили	Лиана	Гурамовна	24	47
5	100	11	114	5	Джюева	Лана	Мевлудовна	12	24
6	100	11	114	3	Елошвили	Меги	Сергоевна	39	67
7	100	11	114	7	Камараули	Меги	Нодаровна	10	20
8	100	11	114	6	Карабаева	Анастасия	Игоревна	45	75
9	100	11	114	8	Павлишвили	Анна	Зурабона	15	30
10	100	11	114	1	Радченко	Вадим	Владимирович	8	16
11	100	11	114	1	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	17	34
12	100	11	114	11	Тучашвили	Малхаз	Захарович	6	12
Средние									32

Сдавали 12 обучающихся . Не преодолела минимальный порог - 9 обучающихся. Набрали необходимые баллы для Вуза – 3 обучающийся. Максимальный балл- 75 (Карабаева Анастасия).

Особую тревогу вызывает подготовка и сдача ЕГЭ по истории и обществознанию. Сравнительный анализ за последние семь лет имеет отрицательную тенденцию.

Не набрали минимального количества баллов по истории и обществознанию за 6 лет:

Обществознание 2017 –	3/3 (Сухашвили Нелли, Кабанов Омари, Галуева Аделина)
История 2018 -	2/4 (Павлиашвили Давид , Цуров Заурбек)
Обществознание 2018 –	1/5 (Павлиашвили Давид)
История 2019 –	4/ 12(Кирикашвили Милена Тучашвили Мариами Цуров Адам, Геладзе Юлия)
Обществознание 2019 -	7/14 (Кирикашвили Милена , Тучашвили Мариами, Цуров Темирлан, Цуров Адам,Геладзе Джесика, Павлиашвили Мария, Геладзе Джулия)
История 2020 –	1/2 (Закаидзе Ваню)
Обществознание 2020 -	1/2 (Закаидзе Ваню)
История 2021 –	1/2 (Мираков Виталий)
Обществознание 2021 -	1/2 (Мираков Виталий)
История 2022 -	5/5 (Боцоев Давид, Гогишвили Милена, Марсагашвили Милана, Тиникашвили Сармат, Цамалаидзе Отар)
Обществознание 2022 -	3/5 (Боцоев Давид, Марсагашвили Милана, Цамалаидзе Отар)
История 2023 –	Сдавали -8/не сдали- 5 (Бучукури А., Джиеова Л., Камараули М., Радченко В., Тучашвили М.)
Обществознание 2023 -	Сдавали -12/не сдали- 9 (Боцоев М., Бучукури А., Гагулаева К., Джиеова Л., Камараули М., Павлиашвили А., Радченко В., Сухашвили Н., Тучашвили М.)

Выводы:

Средний балл по русскому языку имеет положительную тенденцию. Средний балл в 2023- 48 баллов. Однако в этом году и прошлом году (44 балла) это самые низкие результаты за последние шесть лет.

Математика (профильный уровень) имеет отрицательную тенденцию. С 66 баллов в 2022 году упал балл до 49 .

В 2022 году 100% обучающихся не успевают по истории и 60 % по обществознанию в период проведения ЕГЭ.

В 2023 году 62,5 % обучающихся не успевают по истории и 75 % по обществознанию в период проведения ЕГЭ.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

В новом учебном году надо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.

4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации, в особенности по русскому языку, истории и обществознанию.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Продумать программу работы с высокомотивированными школьниками.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ЕГЭ.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.
12. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Для мотивации к обучению.

Сформировать мотивацию к обучению - это не просто «заложить» готовые цели и мотивы в головы детей, а создать для них такие условия, обстановку, в которых им самим захочется учиться.

На качество учебного процесса большое влияние оказывает работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Участники образовательного процесса приняли активное участие в предметных олимпиадах.

ОГЭ

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классах обучались 21 учащийся. К государственной итоговой аттестации были допущены 21 учащийся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 обучающая- Елошвили Мака.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и предмету по выбору. Все 10 из 10 получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Успеваемости	качества
	21	4	19	6	29	7	33	4	19		

При повторной пересдаче (в основные сроки) все обучающиеся получили удовлетворительный результат.

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успеваемости	качества
	21	0	0	15	71	5	24	1	5		

При повторной пересдаче (в основные сроки) все обучающиеся получили удовлетворительный результат.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал отрицательную тенденцию в сравнении с прошлым годом. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку в средней степени. 4 обучающихся получили «2», что составляет почти 20 %.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. Получивших «5» - 0.

Несмотря на достаточно хороший показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок. Однако в группу рисков по необъективности выставления годовых отметок и результатов ГИА школа не вошла.

Результативность экзаменов по выбору до пересдачи

№ п/п	Итоги	Качество знаний (%)	Успеваемость (%) с учетом
-------	-------	---------------------	---------------------------

	Наименование общеобразовательно гопредмета						пересдачи
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	4	4	0	50	100
2.	Информатика		1	1		50	100
3.	Обществознание	7	7	2	0	12,5	56
4.	География	0	0	4	1 0	100	100
5.	Физика	1	0	0	0	0	0
6.	Английский язык	0	1	0	0	0	100

Результативность экзаменов по выбору после пересдачи

№ п/ п	Наименование общеобразовательн огопредмета	Итоги				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%) с учетом пересдачи
		2	3	4	5		
1.	Физика	0	0	1	0	100	100
42	Обществознание	0					

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ого класса

за пять лет

Наименование предмета	Средняя оценка 2017-2018 учебный год	Средняя оценка 2018-2019 учебный год	Средняя оценка 2020-2021 учебный год	Средняя оценка 2021-2022 учебный год	Средняя оценка 2022-2023 учебный год
русский язык	4	3 (3,3)	3 (3,45)	4 (3,8)	3 (3,4)
математика	4	4 (3,8)	3 (3,42)	4 (3,5)	4 (3,6)
биология	4	4 (3,6)	-	4 (4)	4 (3,5)
география	4	4 (3,8)	-	-	5 (4,7)
обществознание	3,5	3 (3,2)	-	3 (3,2)	3 (2,6)
история	-	-	-	4 (3,6)	-
английский язык					3
физика					4
информатика					4 (3,5)

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

4. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

На основе выявленных проблем определены основные направления и рекомендации:

- Руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2023;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителя).
- включение педагога, испытывающего профессиональные затруднения, в работу ШМО;
- прохождение курсов повышения квалификации учителя с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- создание благоприятной атмосферы на уроке; создание для ребёнка ситуации успеха; оказание помощи на дополнительных занятиях;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность и безразличие обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;
- активизировать индивидуальную работу педагога, направленную на осуществление дифференцированного подхода;
- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; активное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий ВПР на сайтах «Решу ВПР»;
- добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ВПР через постоянное совершенствование методики преподавания предмета;
- продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике;
- особое внимание уделить знанию теоретических сведений и умению применять эти знания на практике, при выполнении заданий ВПР;
- уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования;
- совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать;
- совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 11 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма;

- уделять внимание выполнению заданий практического характера;
- при составлении административных проверочных работ сделать акцент на «западающих» заданиях;
- включить в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР, ГИА;
- с будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике, русскому языку;
- уделить больше внимания обучению педагогов, повышению их квалификации посредством не только курсов, но и посещения семинаров, конференций, вебинаров, в том числе в сети Интернет.
- использование результатов ВПР направлено конкретно на ученика;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для школьников-участников оценочной процедуры;
- также готовить педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося.

Рекомендации по повышению качества знаний по предмету.

Чтобы достичь высокого качества образования по предмету необходимо для начала составить каждому учителю мониторинг, в котором по классам и годам будут отражены результаты проверочных, диагностических работ, ВПР, ГИА. Составить дорожную карту развития, что должен выполнять учитель, с определением конечного результата по каждой позиции. Далее, составляя подробный анализ-отчет, учитель определяет направления в работе по «западающим» темам в каждом классе по каждому неуспевающему ученику. Учитель разрабатывает систему заданий, которые использует на уроках. Кроме этих заданий, необходимо широко использовать варианты работ с образовательных сайтов в интернете. Для наших детей, важно максимальное овладение универсальными учебными действиями и дальнейшее использование их в познавательной и, главное, в социальной практике.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса должна привести к стабильному качеству образования по предмету.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Цель: подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г. №1252, проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, математика, история, география, химия, физика, технология, начальные классы.

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: английский язык, литература, информатика и ИКТ, экономика, биология, физическая культура. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями РМО.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в УО;
- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: английский язык, литература, информатика и ИКТ, экономика, биология, физическая культура. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями РМО.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов – 55 % от общего количества уч-ся 4-11 кл. Многие дети приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в УО;
- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Школьный этап ВсОШ по математике, физике, химии, биологии, информатике и астрономии был организован с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Каждому обучающемуся был выдан код, с помощью которого обучающиеся могли войти в личный кабинет и выполнить предложенные задания. Используя задания онлайн- платформы, обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по четырем предметам (биология, физика, математика, химия).

Отсутствовали участники олимпиады по литературе, английскому языку, информатике, экономике, ОБЖ по причинам: а) наложения на период проведения школьного этапа олимпиады в сентябре-октябре 2023 года различных обязательных проверочных работ: ВПР, что явилось большой нагрузкой как для детей, так и для педагогов – обучающиеся отказывались от участия на школьном этапе по причине усталости; б) роста заболеваемости вирусными респираторными заболеваниями с конца сентября 2023 года.

В школьном этапе олимпиады приняли участие:

Русский язык

№	фамилия	Имя	Отчество	класс	Статус
1	Авсаджанишвили	Валериан	Шенгелиевич	5	участник
2	Авсаджанишвили	Тиа	Шенгелиевна	7	участник
3	Балкизова	Милана	Муратовна	9	призер
4	Балкизова	Диана	Муратовна	7	участник
5	Джиоев	Лазарь	Мевлудович	9	участник
6	Елошвили	Мака	Зурабовна	9	победитель
7	Елошвили	Рамаз	Сергоевич	8	победитель
8	Камбердиева	Алана	Аслановна	7	участник
9	Межлумян	Ирина	Геогриевна	7	участник
10	Павлиашвили	Амиран	Спиридонович	8	призер
11	Павлиашвили	Сергей	Рамазович	6	участник
12	Техова	Аза	Тамерлановна	10	участник
13	Цабиев	Давид	Аланович	9	участник
14	Цицкиева	Медина	Тимуровна	5	участник
15	Цицкиева	Хадижат	Батрбековна	11	участник
16	Чкареули	Давид	Джемалиевич	8	участник

Математика

1	Бучукури	Аделина	Константиновна	11	Участник
2	Джамрашвили	Лиана	Гурамовна	11	Участник
3	Джиоева	Лана	Мевлудовна	11	Участник
4	Елошвили	Меги	Сергоевна	11	Участник
5	Карабаева	Анастасия	Игоревна	11	Участник
6	Павлиашвили	Анна	Зурабовна	11	Участник
7	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	11	Участник

Обучающиеся 4 классов проходили школьный этап в традиционной форме.

Джиоев	Авель	Мевлудович	4	участник
Скандакова	Валерия	Александровна	4	участник

Физика

1	Бучукури	Аделина	Константиновна	11	Участник
2	Джамрашвили	Лиана	Гурамовна	11	Участник
3	Джиоева	Лана	Мевлудовна	11	Участник
4	Елошвили	Меги	Сергоевна	11	Участник
5	Карабаева	Анастасия	Игоревна	11	Участник
6	Павлиашвили	Анна	Зурабовна	11	Участник
7	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	11	Участник

Химия

Елошвили	Меги	Сергоевна	11	Участник
Карабаева	Анастасия	Игоревна	11	Участник
Сухашвили	Нина	Таймуразовна	11	Участник

Биология

1	Ахриев	Апти	Хусенович	9	участник
---	--------	------	-----------	---	----------

2	Вартанян	Давид	Ашотович	9	участник
3	Гогишвили	Магда	Нодаровна	9	участник
4	Тучашвили	Анна	Генриевна	9	участник
5	Тучашвили	Диана	Кахаевна	9	участник
6	Хасигов	Георгий	Аланович	9	участник
7	Цабиев	Давид	Аланович	9	участник
8	Цуров	Мансур	Яхьяевич	9	участник

География

1	Авсаджанишвили	Тиа	Шенгелиевна	7	призер
2	Алборова	Ангелина	Бексолтановна	8	участник
3	Базалашвили	Казбек	Тамерланович	8	участник
4	Балкизова	Диана	Муратовна	7	участник
5	Балкизова	Милана	Муратовна	9	призер
6	Ботиев	Гурам	Муратович	9	участник
7	Боцоева	Дана	Владиславовна	7	участник
8	Боцоева	Дэвид	Гияевич	7	участник
9	Гаджимурадова	Мадина	Руслановна	8	призер
10	Геворгян	Ева	Аразиевна	7	участник
11	Григорьев	Никита	Станиславович	9	участник
12	Елошвили	Леван	Зурабович	7	участник
13	Елошвили	Рамаз	Сергоевич	8	победитель
14	Елошвили	Георгий	Мерабиевич	8	участник
15	Елошвили	Мака	Зурабовна	9	победитель
16	Камбердиева	Алана	Аслановна	7	участник
17	Карелидзе	Лука	Звиядиевич	7	участник
18	Межлумян	Ирина	Георгиевна	7	участник
19	Павлиашвили	Ирина	Романовна	7	участник
20	Павлиашвили	Демо	Вахтангович	9	участник
21	Суджашвили	София	Робертовна	7	участник
22	Тиникашвили	Георгий	Отарович	8	призер
23	Тучашвили	Лиана	Кахаевна	7	участник
24	Утраев	Давид	Ревазович	7	участник
25	Циклаури	Шалва	Гурамович	9	участник
26	Цицкиев	Муса	Магомедович	9	призер
27	Чкареули	Давид	Джемалиевич	8	участник

История

1	Авсаджанишвили	Тиа	Шенгелиевна	7	участник
2	Авсаджанишвили	Алина	Гурамовна	8	участник
3	Гаджимурадова	Мадина	Руслановна	8	участник
4	Гудушаури	Ариана	Теймуразовна	6	участник
5	Дегтяренко	Виктория	Григорьевна	6	участник
6	Джигоев	Леван	Мевлудович	7	участник
7	Елошвили	Темур	Темурович	7	участник
8	Елошвили	Рамаз	Сергоевич	8	призер
9	Елошвили	Георгий	Мерабиевич	8	участник
8	Камбердиева	Алана	Аслановна	7	участник
11	Кокаев	Хетаг	Маратович	8	участник

12	Кочиева	Юлия	Лаврентьевна	6	участник
13	Межлумян	Ирина	Георгиевна	7	участник
14	Павлиашвили	Амиран	Спиридонович	8	участник
15	Павлиашвили	Эрик	Иванович	6	участник
16	Радченко	Артем	Владимирович	6	победитель
17	Тиникашвили	Анна	Гариевна	6	участник
18	Циклаури	Тамуна	Мамрадовна	6	участник
19	Цицкиев	Тамерлан	Зурабович	6	участник
20	Цурова	Азиза	Башировна	7	участник
21	Чкареули	Давид	Джемалиевич	8	участник

Обществознание

1	Авсаджанишвили	Алина	Гурамовна	8	победитель
2	Алборова	Ангелина	Бексолтановна	8	призер
3	Базалашвили	Казбек	Тамерланович	8	участник
4	Гаджимурадова	Мадина	Руслановна	8	призер
5	Елошвили	Георгий	Мерабиевич	8	участник
6	Кокаев	Хетаг	Маратович	8	участник
7	Цурова	Танзила	Яхьяевна	8	участник
8	Чкареули	Давид	Джемалиевич	8	призер

Выводы:

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

№ пп	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус (призер/победитель)	Предмет (в том числе и осетинский)
1	Елошвили	Макка	Зурабовна	9	победитель	русский язык
2	Елошвили	Макка	Зурабовна	9	победитель	осетинский язык
3	Елошвили	Рамаз	Сергеевич	8	победитель	русский язык
4	Елошвили	Рамаз	Сергеевич	8	победитель	география

5	Елошвили	Рамаз	Сергоевич	8	призер	история
6	Авсаджанишвили	Алина	Гурамовна	8	победитель	обществознание
7	Алборова	Ангелина	Бексолтановна	8	призер	обществознание
8	Гаджимурадова	Мадина	Руслановна	8	призер	обществознание
9	Радченко	Артем	Владимирович	6	победитель	история
10	Авсаджанишвили	Тиа	Шенгелиевна	7	победитель	география
11	Балкизова	Милана	Муратовна	9	призер	география
12	Гаджимурадова	Мадина	Руслановна	8	призер	география
13	Балкизова	Милана	Муратовна	9	призер	русский язык
14	Павлиашвили	Амиран	Спиридонович	8	призер	русский язык
15	Сухашвили	Нина	Таймуразовна	11	призер	осетинский язык

Предложения:

- 1.Объявить благодарность учащимся, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
2. Отметить работу учителей - предметников по организации и проведению школьного тура предметных олимпиад.
3. Обсудить справку на заседаниях ШМО и методическом совете.
4. Итоги олимпиад довести до учащихся и их родителей.
5. Из победителей и призеров школьных олимпиад сформировать команду для участия в муниципальном этапе олимпиады уч-ся по предметам.
6. Учителям- предметникам проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
7. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	4	0	5	16	10	3	0	0
2020	10	7	0	3	6	3	2	0	0

2021	20	11	0	9	5	3	1	0	0
2022	10	1	0	9	7	2	5	0	0
2023	21	6	0	15	12	3	8	0	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профорентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в том числе дистанционно).

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+

3	Траурная линейка, посвященная жертвам террора	Общешкольная линейка	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»	Классное руководство	+	+	+	+
6	«Я талантлив» – конкурс новогодней поделки	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Школьный урок	+	–	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	–	–	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»	Классное руководство	+	+	+	+	–
6	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+	+	+	+
7	Траурная линейка, посвященная жертвам террора	Общешкольная линейка	+	+	+	+	+
8	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+

9	«С Днем учителя!». Праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	-	+	-
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	-	+	+	+	+
12	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»	Классное руководство	+	+
5	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Хабалова М.И.
- 2 класс, классный руководитель Габараева М.Н.
- 3 класс, классный руководитель Джигоева Ф.А.
- 4 класс, классный руководитель Хинчагова Е.А.
- 5 класс, классный руководитель Межлумян К.И.
- 6 класс, классный руководитель Габараева М.Н.
- 7 класс, классный руководитель Санатова О.И.
- 8 класс, классный руководитель Бучукури И.О.
- 10 класс, классный руководитель Павлиашвили И.Ю.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 5–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы);

- «Россия- мои горизонты» (6-11 классы);
- «Мир профессий» (1-5 классы)
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО. Программа школьного театра «Театральная студия “Литературная гостиная» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности ООО на 2023/24 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия “Литературная гостиная» соответствуют требованиям ФГОС.

Для обучения в театральной студии сформированы одна возрастная группы:

- средняя, возраст от 12 до 15 лет – 20 человек

Репетиционные занятия (с основным составом): четверг и пятница с 14:00 до 16:00.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили начал работу школьный спортивный клуб «Витязь» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Карелидзе Е.И., директор школы, учитель физической культуры. Емзари Ираклиевич преподает физическую культуру, учитель высшей категории.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация

традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2023/24 учебного года функционируют спортивные секции: секция по греко-римской борьбе, шахматы. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В рамках деятельности ШСК в I полугодии проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя. Сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

На внутришкольном учете состоят -0 обучающихся:

Классные руководители имеют планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В первом полугодии проведено три заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в 1–10-х классах и три в 11-х классах. Родительские собрания проходили в трех формах: очной, дистанционной.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Моя буква» проект – 1 класс, классный руководитель Хабалова М.И.
- «Секретный мир наших детей» – 7 класс, классный руководитель Санатова О.И.
- «Аленький цветочек» -4 класс, классный руководитель Бнеженар А.А.
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Бучукури И.О.
- «Вопросы организации и прохождения ГИА- 2024», классный руководитель Гагиева С.И.и классный руководитель 9 класса Кабанова Н.А.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в начальной школе, 79 процентов – в 5–9-х классах и 70 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 онлайн-собрания с родителями учащихся 4–5-х классов по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО. В них приняли участие около 25 человек в совокупности.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 году работает над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено два заседания ШМО согласно плану работы на 2023/24 учебный год.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В первом полугодии 2023/24 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 %.

ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.
5. На конец I полугодия 2023/24 учебного года число желающих посещать школьный спортивный клуб «Витязь» выросло на 10 процентов по сравнению с началом года.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Поощрить работу классных руководителей: 1 класса Хабаловой М.И., 2 класса Габараевой М.Н., 3 класса Джиеовой Ф.А., 4 класса Беженар А.А., 7 класса Санатовой О.И., 8 класса Бучукури И.О.
2. Поощрить работу педагогов- предметников Нукрадзе Л.А. учителя осетинского языка и

Кибилевой Е.А. учитель осетинского языка по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

3. Педагогам- предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы, ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

Все учителя имеют высшее образование (100%).

Имеют высшую категорию- 3 (15 %).

Имеют 1 категорию- 7(35 %)

Соответствие занимаемой должности -1-0 педагог(50 %)

Возрастной состав: молодых специалистов- 2 (9%), специалистов среднего возраста- 8 (36,6 %), специалистов 65+- 10 (45 %).

Все 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют актуальную курсовую подготовку, соответствуют занимаемым должностям.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей

естественно-гуманитарного и математического циклов рассмотрели нововведения в общих чертах.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8546 единица;
- обеспечение учебниками – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Библиотечный фонд организации				
Учебный фонд:	8546	1780	2830	3939
Основной фонд:				
методическая литература	0	0	0	0
специализированные программы и пособия	0	0	0	0
художественная литература	5304	1347	1680	2277
периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	0	0	0	0
медиа-носители	241	65	88	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем кабинетов, учебного оборудования и учебных пособий.

16 учебных кабинетов, 1 лаборантская комната, спортзал, столовая на 50 посадочных мест; библиотека с библиотечным фондом книг (художественная, научно-педагогическая и

методическая, учебная литература).

Учебное оборудование: ноутбуки – 24, из них 16 используются в учебных целях, мультимедийные проекторы – 12; сканер простой – 1; принтеры (сканер) – 1, интерактивная доска – 4.

Учащиеся МБОУ СОШ с. Балта в полном объеме обеспечены учебниками (100 %).

В учебных помещениях школы имеются современные, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных с учётом реализуемых образовательных программ. Все классно-учебные помещения оснащены необходимой мебелью, методическими и демонстрационными материалами, учебным оборудованием.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБОУ СОШ с. Балта для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, скорость подключения к сети до 10 Мбит/с., что затрудняет работу в данном направлении, постоянно функционирует электронная почта, есть свой сайт.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм.

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, для ведения уроков по ФГОС.

Кабинеты оснащены учебной, методической и справочной литературы, таблиц, дидактических и раздаточных материалов, презентаций, материалов для тестирования, опросов, книги по ОГЭ и ЕГЭ и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы, таблицами и схемами, компьютером, медиапроектором.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года открыт и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

В ходе реализации проекта в образовательных организациях обеспечена цифровая инфраструктура для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.

Цели деятельности Центров:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей

«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках проекта, помимо компьютерной грамотности, запустили еще три предмета: "Технология", ОБЖ и внеурочная деятельность — шахматы. Занятия по этим дисциплинам проходят как во время занятий, так и после них.

Вот уже почти полгода Центр, расположенный в двух помещениях школы, успешно функционирует, и теперь это - пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

С самого начала перед центром была поставлена задача 100% охвата своей деятельностью обучающихся школы, с которой Точка роста успешно справилась. В центре многолюдно и в учебное, и во внеклассное время. Каждый ребенок нашел свою точку роста и развивается в том направлении, которое ему интересно. Здесь будут проходить медиативные встречи, встречи с учащимися других школ, экскурсии для младшей школы, творческие мастерские, проектирование. Здесь воплощаются замыслы по современным направлениям «РДШ» и «Юнармии».

И, как оказалось, Центр - это новая ступень развития не только для школьников, но и для педагогов. На базе Центра "Точка роста" проходят все дистанционные конкурсы.

Определиться с выбором будущей профессии, посещать дополнительные занятия и учиться на современном оборудовании теперь могут и дети в сельских школах. Благодаря проекту "Точка роста" изменения происходят не только в жизни учителей и учеников, но и в целых населенных пунктах.

Работа центра "Точка роста" расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

На третьем этаже здания оборудован спортивный залы.

Прорезиненная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, скалодром.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (43,71%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (8%)
– регионального уровня		14 (8,5%)
– федерального уровня		1 (0,6 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (50%)
– с высшей		3 (15%)
– первой		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,5%)
– от 55 лет		12 (54,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации. Однако остается низкой доля педагогов, имеющих первую или высшую категорию. И как следствие, не позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют выше среднего уровнем ИКТ-компетенций.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение обновленных ФГОС в 1-4-х, 5-7-х классах с 01.09.2024 года;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с

ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.