

Министерство образования и науки Республики Северная
Осетия-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества
Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Павлишвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Балта
(Карелидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джиеова Фатима Ахсарбековна
учитель начальных классов

г. Владикавказ 2023

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества
Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Павлиашвили И.Г.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Балта

_____ (Карелидзе Е.И.)

Приказ от 27.08.2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джигоева Фатима Ахсарбековна

учитель начальных классов

г. Владикавказ 2023

Математика, 3 класс, Моро М.И., Бантова М.А.

Пояснительная записка

Нормативные документы к Рабочей программе по ФГОС:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный стандарт НОО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373).
3. Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили на 2022-2027 уч.г. (утв. приказом от 31.08.2022 г. №121)
4. Учебный план МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2022-2023 уч.г. (утв. приказом от 27.08.2023 г. №90)
5. Положение о Рабочей программе по ФГОС. (утв. приказом от 26.08.2020г. № 63)
6. Примерная программа по математике (Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. В 2ч. 5-е издание - М.: Просвещение, 2015.)
7. Авторская программа по математике (Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. В 2ч. 5-е издание, -М.: Просвещение, 2015.)

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в начальной школе отводится всего 540 часов. В 3 классе 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения, 5 часов в неделю - 170 часов в год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи..

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и

мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Планируемые результаты учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут **сформированы**:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
 - знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)¹;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира:*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Учащийся **научится**:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
 - *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если...», «то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.(продолжение)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе

взаимосвязи чисел при вычитании . Обозначение геометрических фигур буквами . «Странички для

любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и

представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой

составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур . Повторение пройденного «Что узнали.

Чему научились»

Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и

нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения

действий в выражениях со скобками и без скобок **Зависимости между пропорциональными**

величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета,

количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов,

расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,

на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор,

систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной*

машине; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» .

Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Контроль и учёт знаний .

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения .

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника . Умножение на 1 и на 0. Деление

вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия .

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг.

Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на

нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты;

изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой

вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то

...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали.

Чему научились» . Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая

форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний .

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения для случаев вида 23•4, 4•23 Умножение суммы на число. Приёмы

умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot$

20 , $60 : 3$, $80 : 20$. **Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3** Деление суммы на число. Связь

между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.

Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d

$\neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

глубокого усвоения детьми разрядного состава чисел от 1 до 1000 и с целью отработки навыков счёта и вычислительных)						
7	Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	8	9	8		
8	Приёмы деления для случаев $78:2, 69:3$	9	12	8	1	
9	Деление с остатком	10	11	8	1	1
10	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	16	12	1	
11	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	13	10	1	
12	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	18	11	1	
13	Итоговое повторение	9	8	7	1	
	ИТОГО	136 часов	170 часов			

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема раздела, урока		Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
	Дата		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд			
1		Повторение. Нумерация чисел.	называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику,
2		Устные приёмы сложения и вычитания.						
3		Письменные приёмы сложения и вычитания	выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и	понимание значения математических знаний в собственной		Самостоятельная работа в парах	таблица

				<p>проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	жизни;			
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления	<p>Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	самопроверка	Памятка «Как решать уравнения» Электронное приложение к учебнику. Таблицы с названиями чисел при сложении и вычитании. Карточки для индивидуальной работы
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел	решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя		взаимопроверка	

		при вычитании	вычитании	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	успешности учебной деятельности;			
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Индивидуальная работа по карточкам	

7		Обозначение геометрических фигур буквами.	обозначать фигуры буквами,	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	взаимопроверка	Набор геометрических фигур Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
8		Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Работа в парах	презентация
9		Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»						
10		Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»						
11		Контрольная	применять	Регулятивные: понимать	понимание		Контроль	

		работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»	полученные знания, умения и навыки на практике	и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргу- ментировано высказывать свои оценки и предложения	значения математических знаний в собственной жизни;		ая работа	
12		Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,

				общего дела				
13		Связь умножения и деления	составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	<p>Регулятивные находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	Работа в парах	таблица
14		Чётные и нечётные числа.	усвоят понятия «чётные» и «нечётные » числа, научатся находить чётные и нечётные числа	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,

15		Таблица умножения и деления с числом 3	выполнять умножение и деление с числом 3	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	взаимопроверка	Презентация Карточки для индивидуальной работы
16		Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	решать задачи с величинами цена, количество, стоимость	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами</p>	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
17		Зависимость между величинами масса, количество						
18		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях</p>	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику, таблица Карточки для

			скобок).	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на] моделях); Коммуникативные: формировать умения работать в паре		значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		индивидуальной работы
19		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
20		Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.						
21		Зависимость между пропорциональным и величинами: расход ткани на	решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет,	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач,	восприятие критериев оценки учебной деятельности и	. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

		один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	количество предметов, расход ткани на все предметы.	выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устанавливать ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
22		Страничка для любознательных						
23		Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональным и величинами»	решать нестандартные задачи	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные: формировать умения работать в паре,	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Работа в парах	презентация

				формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров				
24		Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		Контрольная работа	,
25		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные : проводить несложные</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>	Работа в парах	презентация

				обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
26		Таблица умножения и деления с числом 4	составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроектирование	Электронное приложение к учебнику
27		Закрепление изученного Таблица Пифагора						
28		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные:	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

				осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		
29		Решение задач на увеличение числа в несколько раз		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,
30		Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз						
31		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	решать задачи на увеличение числа в несколько раз	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		
32		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		взаимопроектирования	Электронное приложение к учебнику,
33		Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз						
34		Таблица	Составлять	Регулятивные: составлять	понимание	Воспроизводить по	Индивидуально	Электронное

		умножения и деления с числом 5	таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею	под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	значения математических знаний в собственной жизни;	памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	альная работа по карточкам	приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
35		Задачи на кратное сравнение чисел	решать задачи на сравнение чисел	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия	взаимопроектирование	Электронное приложение к учебнику,

				работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		
36		Решение задач на кратное сравнение чисел		<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем		Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
37		Задачи на кратное и разностное сравнение	решать задачи на кратное и разностное сравнения <i>получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений</i>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;		Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

			<i>между объектами, рассматриваемыми в задачах;</i>	предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности				
38		Таблица умножения и деления с числом 6	составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
39		Умножение и деление с числами 5,6	пользоваться таблицей умножения и деления на 5,6	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам	презентация Карточки для индивидуальной работы

				группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
40		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,
41		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные :</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики,		взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				<p>устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	<p>интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>			
42		Таблица умножения и деления с числом 7	составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5, 6, 7</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	взаимопроектирование	Электронное приложение к учебнику,
43		Страничка для любознательных.	пользоваться таблицей	Регулятивные: проводить элементарный	навыки в проведении	Находить число, которое в несколько раз	Работа в парах	презентация

		Математические игры.	умножения и деления с числами 4,5,6,7	самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного Работать в паре. Решать текстовые задачи арифметическим способом		
44		Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7						
45		Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 »	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	

				форме (на моделях); Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности				
46		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	решать нестандартные задачи	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
47		Проект «Математические сказки»	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : самостоятельно осуществлять расширенный поиск	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических	Защита проекта	Материалы для работы над проектом

				<p>необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>	<p>терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>		
48		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать площади фигур способом наложения	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	<p>положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p>	<p>. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (но рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	самопроверка	Электронное приложение к учебнику, Набор геометрических фигур

						Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
49		Единицы площади-квадратный сантиметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Математический диктант	таблица
50		Площадь прямоугольника.	вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Вычислять площадь прямоугольника разными способами Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

51		Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры	единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	(чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
52		Таблица умножения и деления с числом 8.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
53		Решение примеров на умножение и деление с числом 8	пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	восприятие критериев оценки учебной деятельности и	Решать текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	

				<i>математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
54		Решение задач изученных видов						
55		Таблица умножения и деления с числом 9.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные : уметь договариваться, находить общее решение.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
56		Единицы площади – квадратный дециметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Сравнивать геометрические фигуры по площади Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

			одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах	самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
57		Сводная таблица умножения.	пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,
58		Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6	взаимопроверка	презентация

				необходимую взаимную помощь		,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
59		Единица площади – квадратный метр	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроектирование	Электронное приложение к учебнику,
60		Решение задач с пропорциональными величинами.	решать задачи с пропорциональными величинами	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные : устанавливать	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

				<p>закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>		
61		Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и</p>	<p>умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	Работа в парах	презентация

				результаты проделанной работы				
62		Что узнали. Чему научились.	пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,
63		Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»						
64		Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	
65		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»					карточки	

				характера Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию				
66		Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: <i>контролировать ход совместной работы</i>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9	взаимопрое- екта	Электронное приложение к учебнику, таблица
67		Умножение на 0						
68		Деление вида $a:a$.			умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Применять знания таблицы умножения при вычислении зна- чений числовых выражений	Индивиду- альная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуаль- ной работы
69		Деление нуля на число						
70		Текстовые задачи в три действия	решать текстовые	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под	положительное отношение к	Анализировать задачи, устанавливать	взаимопрое- екта	презентация

			задачи в три действия	руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	урокам математики, к учёбе, к школе	зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
71		Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.	решать нестандартные задачи	Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
72		Закрепление изученного материала						

				с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
73		Доли. Образование и сравнение долей.	определять доли и сравнивать их	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	самопроверка	Электронное приложение к учебнику, таблица
74		Круг. Окружность.	различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности чертить окружность	<p>Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9</p> <p>Применять знания</p>	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Чертёжные инструменты Карточки для индивидуальной работы
75		Диаметр круга. Решение задач.	с помощью циркуля, различать понятия «окружность», «круг»,	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка	Таблица, чертёжные инструменты таблица

			«радиус», «диаметр»	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;				
76		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками,	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				анализировать ход и результаты проделанной работы		выражений		
77		Единицы времени – год, месяц, сутки	читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, календарь Карточки для индивидуальной работы
78		Страничка для любознательных. Задачи в картинках.						
79		Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

				закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
80		Контрольная работа по теме «Доли»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольная работа	
81		Анализ контрольной работы. Решение задач.	исправлять ошибки, полученные в контрольной работе,	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,

			решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	<p>Познавательные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	(деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>		
82		Решение текстовых задач в три действия	решать текстовые задачи в три действия	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

83		Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	выполнять задания логического характера	<p>позицию;</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные :осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
84		Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,

				договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
85		Приём деления вида 80:20.	Решать примеры вида 80:20	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
86		Умножение суммы на число	умножать сумму на число,	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

87		Решение задач разными способами	решать задачи разными способами	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	учителем восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>	взаимопроверка	таблица
88		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	<p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100</p>	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		изученных видов		
89		Решение примеров вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
90		Решение задач с величинами	решать задачи с величинами	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя,</p>	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

				<p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		<p>неизвестного делимого, неизвестного делителя</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>		
91		Выражения с двумя переменными	находить значения выражений с двумя переменными	<p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	<p>выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не то», «если не то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям</p>	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
92		Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра						
93		Деление суммы на число	выполнять деление суммы на число	<p>Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в</p>	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	деятельности;	пределах 100 изученных видов		
94		Решение задач на деление.	выполнять деление суммы на число	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,
95		Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	выполнять деление двузначных чисел на однозначные	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Использовать правила деления суммы на число при выполнении деления Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;				
96		Связь между числами при делении	использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
97		Проверка деления	проверять результат деления умножением	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное	Математический диктант	таблица

				<i>термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	умножение и деление в пределах 100 изученных видов		
98		Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,
99		Проверка	Проверять	Регулятивные: составлять	положительное	Решать текстовые	взаимопр	Электронное

		умножения	результат умножения делением	под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	ерка	приложение к учебнику,
100		Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Составлять план решения уравнения. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуа льная работа по карточкам	таблица
101		Решение уравнений. Закрепление.						

102		Страничка для любознательных. Решение логических задач.	решать логические задачи	<p>деятельности</p> <p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не то», «если не то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их</p>	Работа в группах	презентация
103		Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>	Индивидуальная работа по карточкам	презентация Карточки для индивидуальной работы

				правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	учителем			
104		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	
105		Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	выполнять деление с остатком и моделировать этот приём с помощью предметов и схематических рисунков	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

				участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
106		Деление с остатком	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
107		Деление с остатком методом подбора	выполнять деление с остатком методом подбора	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные:</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

108		Выполнения деления с остатком разными способами	выполнять деление с остатком разными способами	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем			
109		Решение примеров на деление с остатком.	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
110		Решение задач на деление с остатком	решать задачи на деление с остатком разными способами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим	взаимопроверка	таблица

				и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		способом Составлять план решения задачи.		
111		Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы

112		Проверка деления с остатком	выполнять проверку деления с остатком	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>	взаимопроверка	таблица
113		Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять</p>	Индивидуальная работа по карточкам	презентация Карточки для индивидуальной работы

						ими. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов		
114		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	
115		Анализ контрольной работы. Проект «задачи расчёты»	работать с дополнительной литературой	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с	самопроверка	Материалы для работы над проектом

				<p>группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>		<p>жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p>		
116		Устная нумерация. Тысяча	<p>считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча</p>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p>	<p>Считать сотнями. . Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику,
117		Образование и название трёхзначных чисел.	<p>называть и образовывать трёхзначные числа</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. называть и образовывать трёхзначные числа Выполнять</p>	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

				<p>математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>		<p>внетабличное умножение и деление в пределах 100</p> <p>изученных видов</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		
118		Разряды счётных единиц	<p>заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа</p>	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	<p>. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Читать и записывать трёхзначные числа</p> <p>заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,
119		Зависимость между пропорциональным и величинами: расход в день, количество дней,	<p>решать задачи с величинами: расход в день, количество дней, общий расход.</p>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить</p>	<p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок</p>	<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно</p>	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

		общий расход.		пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	учителя успешности учебной деятельности;	составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устанавливать ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
120		Натуральная последовательность трёхзначных чисел	присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
121		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,

			раз	пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		Читать и записывать трёхзначные числа Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом		
122		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
123		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем			
124		Сравнение трёхзначных чисел.	сравнивать трёхзначные числа	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
125		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
126		Страничка для любознательных. Римские цифры.	Читать римские цифры	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	давать рефлексивную самооценку, умение анализировать	Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную		

				<p>учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	свои действия и управлять ими	<p>десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>		
127		Единицы массы: килограмм, грамм	<p>взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие:</p>	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры,</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	взаимопроектировка	Таблица, весы

				высказывать свою позицию;				
128		Страничка для любознательных. Задачи -расчеты	решать нестандартные задачи	Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
129		Повторение изученного по теме «Нумерация»	повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»	Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Решать текстовые задачи арифметическим способом		
130		Контрольная работа по теме «Нумерация»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих		Контрольная работа	

				содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя	подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем			
131		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера:	взаимопроверка	презентация
132		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. . Решать текстовые	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;		задачи арифметическим способом		
133		Разные способы вычислений.	вычислять разными способами значения числовых выражений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
134		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : выполнять классификацию по нескольким	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений,	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом		
135		Разные способы вычислений	вычислять разными способами значения числовых выражений вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
136		Приёмы письменных вычислений	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций,	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,

				описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	ответственности за результат;	способы вычислений, выбирать удобный Решать текстовые задачи арифметическим способом		
137		Алгоритм письменного сложения	выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	взаимопроверка	таблица
138		Алгоритм письменного вычитания	выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим	Фронтальный опрос	таблица

				обязательства для общего дела		способом		
139		Виды треугольников	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p>	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Чертёжные инструменты , таблица Карточки для индивидуальной работы
140		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр.,	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных</p>	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
141		Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.						

				определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	предложенных в учебнике или учителем	вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом		
142		Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Работа в парах	презентация
143		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольная работа	

				Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя				
144		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач	решать задачи творческого и поискового характера. находить и исправлять неверные высказывания. излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	работа в парах	презентация
145		Приёмы устного умножения и деления.	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. калькулятора Решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
146		Разные способы вычислений	выполнять умножение и деление трёхзначных	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	навыки в проведении самоконтроля и самооценки	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки

			чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	результатов своей учебной деятельности;	Использовать различные приёмы для устных вычислений.		для индивидуальной работы
147		Устные приёмы умножения и деления на круглое число	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
148		Виды треугольников	различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику, таблица, набор геометрических фигур, чертёжные инструменты

				уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения		сложных фигурах Использовать различные приёмы для устных вычислений.		
149		Приём письменного умножения на однозначное число.	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
150		Страничка для любознательных. Решение логических задач	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера:	взаимопроектирование	презентация

				обязательства для общего дела				
151		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p>	Работа в парах	таблица
152		Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	научатся применять изученные приёмы вычислений	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать</p>	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
153		Упражнение в письменном умножении многозначных	научатся применять изученные приёмы					

		чисел на однозначное.	вычислений	выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		различные приёмы для устных вычислений.		
154		Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.					карточки	Самостоятельная работа
155		Приём письменного деления на однозначное число	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
156		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
157		Закрепление письменного						

		деления трёхзначного числа на однозначное число.		контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь		различные приёмы для устных вычислений.		
158		Проверка деления умножением.	выполнять проверку письменного деления умножением	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
159		Решение задач изученных видов.	Решать задачи различных видов		умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Самостоятельная работа	
160		Знакомство с калькулятором. Что узнали.	пользоваться калькулятором	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Индивидуальная работа по карточкам	калькулятор Карточки для индивидуальной работы
161		Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».						

162		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	дела Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	
163		Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. называть и образовывать трёхзначные числа	Работа в группах	таблица
164		Повторение. Сложение и	выполнять проверку	Регулятивные выполнять учебные действия в устной	навыки в проведении	Решать текстовые задачи	Индивидуальная	Карточки для

		вычитание.	сложения и вычитания	<i>и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	работа по карточкам	индивидуальной работы
165		Повторение. Умножение и деление	выполнять внетабличное умножение и деление	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Математический диктант	презентация
166		Повторение. Правила о порядке выполнения действий	вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых	Индивидуальная работа по карточкам	Карточки для индивидуальной работы

				закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию		выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
167		Итоговая контрольная работа	применять полученные знания	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные :выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольная работа	
168		Анализ контрольной работы. Повторение . Геометрические фигуры и величины	различать геометрические фигуры, находить площадь геометрических фигур	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Вычислять площадь прямоугольника разными способами Различать	Индивидуальная работа по карточкам	Карточки для индивидуальной работы Геометрические фигуры

				учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.		
169		Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число	выполнять письменное умножение и деление на однозначное число	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Работа в парах	презентация
170		Повторение. Единицы длины, массы, времени	переводить одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к	Решать текстовые задачи арифметическим способом переводить одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и	Индивидуальная работа по карточкам	Карточки для индивидуальной работы

				Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011</p> <p>Учебники</p> <p>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М: «Просвещение» 2013</p> <p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М: «Просвещение» 2013</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс М: «Вако»2013</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>В сборнике предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>

<p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение» 2013</p> <p>Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс. М: «Просвещение» 2012 Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике. 3 класс М: «ВАКА»2013</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по математике для 2 класса, в которые включены математические игры, ребусы, загадки, задания на развитие логики и смекалки</p>
Печатные пособия	
<p>Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.</p>	<p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p>
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
<p>Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
Технические средства	
<p>1. Классная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук.</p>	