

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества
Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

Павлиашвили И.Г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Балта

Карелидзе Е.И.)



Протокол № 1 от 27.08.2023 г Приказ от 27.08.2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джигоева Фатима Ахсарбековна

учитель начальных классов

г. Владикавказ 2023

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества

Тиникашвили Эдуарда Васильевича.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
_____(Павлиашвили И.Г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Балта
_____(Карелидзе Е.И.)

Протокол № 1 от 27.08.2023 г Приказ от 27.08.2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джигоева Фатима Ахсарбековна

учитель начальных классов

г. Владикавказ 2023

Окружающий мир ,3класс,Плешаков А. А.

Пояснительная записка

Нормативные документы к Рабочей программе по ФГОС:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Федеральный государственный стандарт НОО (утв. Приказом Минобрразования и науки РФ от 06.10.2009г.№373).
- 3.Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2022-2027 уч.г.(утв. приказом от 31.08.2022 г №121)
- 4.Учебный план МБОУ СОШ с.Балта им. Э.Тиникашвили на 2023-2024 уч.г.(утв. приказом от 27.08.2023 г № 90)
- 5.Положение о Рабочей программе по ФГОС .(утв. приказом от26.08.2020г.№ 63)
- 6.Примерная программа по окружающему миру (Плешаков А.А. Окружающий мир.3класс .В 2ч. 3-е издание, -М.:Просвещение,2013.)
- 7.Авторская программа по окружающему миру (Плешаков А.А. Окружающий мир.3класс.В 2ч. 3-е издание,-М.:Просвещение,2013.)

Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы на учебный курс «Окружающий мир» выделено 2 часа из федерального компонента в неделю: **68** часов в год.

Статус документа

Рабочая программа по Окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом авторской программы «окружающий мир» А. А. Плешакова.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

Цели и задачи обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Планируемые результаты по изучению предмета

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают **общие учебные умения, навыки**, осваивают **способы деятельности**, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью

сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Личностные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Предметные:

человек — часть природы и общества;
что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
правила гигиены; основы здорового образа жизни;
правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
потребности людей; товары и услуги;
роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Метапредметные:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;
приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги

России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

человек — часть природы и общества;

что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
 строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
 правила гигиены; основы здорового образа жизни;
 правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
 потребности людей; товары и услуги;
 роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
 некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Как устроен мир	4
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	8
Наша безопасность	9

Чему учит экономика	13
Путешествия по городам и странам	15
Итого:	68

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к уровню знаний, умений и навыков у обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране, в т.ч. в Амурской области;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Амурской области, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
- основных представителей флоры и фауны Заполярья;
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Обучающиеся должны уметь:

- различать наиболее распространенные в Амурской области растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики Амурской области (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории Амурской области;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

3. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.
Учебник	Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2008, 144 с. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2008, 144 с.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010, 48 с. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010

Методическая литература	Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя) Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)
Материалы для проведения проверочных работ	Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплекту А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 3 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2007, 255 с. (Учебно-методический комплект) Яценко И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 96 с.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
для 3 класса Программа «Школа России»
(2 часа в неделю, 68 учебных часа)**

№ п/п	Р а з д	Тема.	Решаемые вопросы. Домашнее задание.	Планируемые результаты.		Д а т а	П о ф а
				Предметные результаты <u>Обучающийся научится:</u>	Личностные и метапредметные результаты. УУД		

	е л				<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность для формирования</u>		к т у
Раздел 1. Как устроен мир. (7часов)							
1	1 . К а к у с т р о е н м и р : (7 ч а с о в)	Природа. Ценность природы для людей.	Что такое природа? На какие группы делят природу? Какое значение имеет природа для людей? В чём заключается разнообразие природы?	Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирования умения построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		
2		Человек.	Чем человек отличается от других объектов живой природы? Какие выделяют ступени познания?(восприятие, память, мышление, воображение.)	... научиться отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомиться с органами чувств.	Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. К.: Умение выражать свои мысли. Умение владеть монологической и диалогической формами речи		

3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.		
4		Общество. Работа с картой. Проверочный тест по темам «Природа. Человек.»	Что такое общество? Как себя вести в обществе? Как уважительно относиться ко всем людям?	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. Находить на карте страны мира.	Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата; К.: готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -адекватно оценивать собственное поведение и поведение		
5		Что такое экология?	Что такое окружающая среда? Что изучает экология? Существует ли взаимосвязь между системами?	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от наук.			
6		Природа в опасности! Охрана природы. Проверочный тест по	Как человек влияет на природу? Как и чем помочь природе?	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную			

		темам «Общество. »		книгу.	окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выражать свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.		
7		Обобщение по теме «Как устроен мир». Итоги проектной деятельности	Что мы узнали? Умеем ли мы оценивать свои знания?	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с текстом, заданиями и применять полученные знания на практике.			
		Раздел 2 Эта удивительная природа					
8/1	Э т а	Тела, вещества, частицы.	Что такое тело, вещество, частицы?	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
9/2	у д и в и т	Разнообра зие веществ.	С какими веществами мы сталкиваемся каждый день? Какими свойствами обладают эти вещества?	Обучающийся научится: - различать и классифицировать твердые, жидкие и газообразные вещества; - узнают о свойствах веществ;	П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладение логическими действиями		
10/3	е л ь н а я п р	Воздух и его охрана. Проверочный тест по темам: «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ»	Что такое воздух? При помощи каких опытов можно узнать свойства воздуха?	Знать состав и физические свойства воздуха, описывать значение воздуха для человека, растений, животных.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового		

11/4	и р о д а	Вода. Свойства воды. Проверочный тест по темам: «Воздух и его охрана»	Что такое вода? Почему это главная жидкость на свете? При помощи каких опытов можно узнать свойства воды?	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.	характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;		
12/5		Превраще ния и круговорот воды в природе.	Какие состояния может принимать вода? Что такое круговорот воды?	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.	К.:		
13/6		Берегите воду! Проверочный тест по темам: «Вода. Круговорот воды в природе»	Чем опасно загрязнение воды? Как люди охраняют воду от загрязнения? Как каждый человек может и должен беречь воду?	<i>Знать:</i> - правила экологической безопасности, - как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. <i>Уметь</i> выполнять правила поведения у водоема.	--готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --определение общей цели и путей ее достижения; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		
14/7		Что такое почва?	Что такое почва? Из чего она состоит? Как образуется почва?	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.	--осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки		
15/8		Разнообра зие растений. Проверочный тест по темам: «Почва»	На какие группы делятся растения? Каких представителей мы знаем?	<i>Обучающийся научится:</i> - сравнивать объекты природы , классифицировать растения; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);			

				- приводить примеры представителей разных групп растений;	вопросов, -умение выражать свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.		
16/9		Солнце, растения и мы с вами.	Как дышат растения? Как питаются растения? Почему люди и животные не могли бы жить без растений?	Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком; усвоят роль растений в поддержании жизни на Земле. Научатся описывать объекты, сравнивать их. Составлять схему дыхания и питания растений.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить		
17/10		Размножение и развитие растений. Проверочный тест по темам: «Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами»	Что такое опыление? Как распространяются плоды и семена?	Будут знать особенности распространения плодов и семян растений, будут иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Будут учиться вести наблюдения. Научатся описывать объекты, сравнивать их, работать с учебным текстом.	речевое высказывание в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения		
18/11		Охрана растений.	Отчего некоторые растения стали редкими? Что можно сделать для охраны растений?	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные		
9/12		Разнообразие животных. Проверочный тест по	На какие группы делятся животные? По каким признакам животных делят на группы?	<i>Обучающийся научится:</i> - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);	способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности		

		темам: «Размножение и развитие растений. Охрана растений»		- приводить примеры представителей разных групп животных.	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; К.: --готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --определение общей цели и путей ее достижения; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выражать свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.		
20/13		Кто что ест?	На какие группы делятся животные по способу питания?	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.			
21/14		«Невидимая сеть и невидимая пирамида.» Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» Проверочный тест по темам: «Разнообразие животных. Кто что ест?»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса. Узнавать обитателей лесов. Научаться пользоваться атласом-определителем. Использовать учебник.			
22/15		Размножение и развитие животных.	Как происходит процесс развития животных и размножения?	Обучающийся научится: - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); узнает способы	Л.: .: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определять цель деятельности на		

				размножения животных.	уроке с помощью учителя и самостоятельно;		
23/16		Охрана животных. Проверочная работа по теме «Животные»	Отчего некоторые животные стали редкими? Что можно сделать для их охраны ?	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.	П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);характеризовать влияние человека на природу;		
24/17		В царстве грибов.	Из чего состоит гриб? Что такое грибница?	Узнает особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; научится распознавать съедобные и ядовитые грибы; узнает правила сбора грибов. Продолжит учиться работать в группах.	К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;		
25/18		Великий круговорот жизни. Практическая работа «Классификация грибов».	Какова роль каждого живого существа в круговороте веществ?	Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, узнает движение энергии в круговороте веществ в природе.			
26/19		Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочный тест по изученным темам	Что узнали по разделу «Эта удивительная природа»? Какие правила поведения в природе узнали?	<i>Обучающийся</i> <i>научится:</i> правилам поведения, способствующим сохранению природы; характеризовать влияние человека на природу; оценивать личную роль в охране природы.			
		Раздел 3 Мы и наше здоровье					
27/1	Мы	Организм человека.	Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на	Л.: .: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения		

	и на ше з до ро вь е			модели человека. Понимать связь между их строением и работой.	новой задачи. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;		
28/2		Органы чувств.	Какие органы чувств есть у человека? Какую роль они играют?	Иметь представление о органах чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.	П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;		
29/3		Надёжная защита организма. Проверочный тест по темам: «Организм человека. Органы чувств»	Какое значение имеет кожа для человека? Какую роль играет жир и пот, который выделяет кожа? Как нужно ухаживать за кожей?	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;		
30/4		Опора тела и движение.	Что такое скелет? Какую роль играют мышцы в организме? Для чего нужна правильная осанка?	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.	Л.: .: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;		
31/5		Наше питание. Органы пищеварения. Проверочный тест по темам: «Надёжная защита. Опора тела и движение»	Какие питательные вещества человек получает с пищей? Из каких органов состоит пищеварительная система? Что такое правильное питание?	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;		
32/6		Наши проекты: «Школа кулинарии»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания. Умение работать самостоятельно			

				в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.		
33/7		О дыхании, о движении крови	Какие существуют органы дыхательной системы? Какие существуют органы кровеносной системы? Какова их роль?	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни.	Л.: формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование,	
34/8		Умей предупреждать болезни Проверочный тест по темам: «Органы пищеварения. О дыхании, о движении крови»	Что такое болезнь? Как не заболеть?	Закаливать свой организм, предупреждать болезни.	формулирование проблемы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; Р.: формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
35/9		Здоровый образ жизни.	Какие правила нужно постоянно выполнять, чтобы вести здоровый образ жизни?	Знать: - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни»;</i> - <i>режим дня, режим питания, профилактику болезней.</i> Уметь: - <i>выполнять режим дня, режим питания;</i> - <i>вести здоровый образ жизни.</i>	К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение	
36/10		Обобщение знаний	Какие знания по теме мы	<i>...научаться делать сообщения в</i>		

		по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочный тест по пройденным темам.	приобрели?	устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	окружающих; Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли.		
		Раздел 4 Наша безопасность					
37/1	Р а з д е	Огонь, вода и газ.	Что нужно и чего нельзя делать при пожаре, аварии водопровода или при обнаружении запаха газа?	Знать: - правила безопасности, которые надо соблюдать дома; - правила противопожарной безопасности;	Л.: .: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;		
38/2	л 4 Н а ш а б е	Чтобы путь был счастливым.	Как вести себя на дороге пешеходам, велосипедистам, пассажирам?	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения	П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;		
39/3	з о п а с н о с т ь	Дорожные знаки. Проверочный тест по темам: «Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым»	На какие группы делятся дорожные знаки? Каково значение каждой группы?	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения	Л.: формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; овладение логическими действиями		

40/4	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	Кто нас защищает?	Научаться брать интервью, расширять знания о родственниках воевавших, служивших в армии; работать с разными источниками информации; делать сообщения в устной и письменной форме.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; Р.: формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли.		
41/5	Опасные места.	С какими опасностями мы можем встретиться....?	Знать: лесные опасности; - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе.			
42/6	Природа и наша безопасность Проверочный тест по темам: «Кто нас защищает? Опасные места»	Какие опасности для человека таит живая и неживая природа?	Научаться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.			
43/7	Экологическая безопасность.	Что такое «экологическая безопасность»?... «цепи загрязнения»?	Выполнять правила личной экологической безопасности.			
44/8	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» Проверочный тест по пройденным темам.	Какие знания по теме мы приобрели?	...научаться делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.			

Раздел 5 Чему учит экономика?

		Раздел 5 Чему учит экономика?					
45/1	Р а з д е л 5 Ч е м	Для чего нужна экономика?	Что такое экономика? В чём состоит главная задача экономики?	Определять понятие экономика, главную задачу экономики; объяснять. Что такое потребности человека.	Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; П.: <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях		
46/2	У	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Что составляет основу экономики? От чего зависит успех людей в экономике?	<i>Понимать роль природных богатств и труда людей в экономике, разъяснять значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, знать необходимость бережного отношения к природным богатствам.</i>			
47/3	У ч и т э к о н о м и к а ?	Полезные ископаемые. Практическая работа Проверочный тест по темам: «Для чего нужна экономика? Три кита экономики»	Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения?	Распознавать основные полезные ископаемые, знать их значение в жизни человека.	Р.: <i>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Учиться планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. К.: <i>Учить</i> умению слушать и вступать в диалог		

					<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. 		
48/4		Растениеводство.	Что такое растениеводство? С какими целями выращивают разные растения?	<i>Научаться сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.</i>	Л.: Обучающийся получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; П.: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).		
49/5		Животноводство. Проверочный тест по темам: «Полезные ископаемые. Растениеводство»	Что такое животноводство? С какими целями люди выращивают разных животных?	<i>Научаться классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах.</i>	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Р.: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).		
50/6		Какая бывает промышленность?	На какие отрасли делится промышленность?	<i>Научаться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.</i>	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.		
51/7		Наши проекты: «Экономика родного края» Проверочный тест по темам:	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	<i>Научаться раскрывать роль экономики в жизни родного края, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах.</i>			

		«Животноводство. Какая бывает промышленность»			Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
52/8		Что такое деньги?	Что такое деньги? Для чего они существуют?	Научаться понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран.	К.: Учить умению слушать и вступать в диалог - строить понятные для партнера высказывания;		
53/9		Государственный бюджет.	Что такое государственный бюджет, из чего он складывается?	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.		
54/10		Семейный бюджет. Проверочный тест по темам: «Что такое деньги. Государственный бюджет»	Как правильно вести домашнее хозяйство?	Основы семейного бюджета.	Л.: Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира; П.: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).		
55/11		Экономика и экология.	Как сохранить нашу планету? Какой вред наносит экономика окружающей среде?	Составлять простейшие экологические прогнозы.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях		
56/12		Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика». Проверочный тест по изученным темам	Какие знания по теме мы приобрели?	...научаться делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	Р.: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Определять цель деятельности на		

					уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. К.: Учить умению слушать и вступать в диалог - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.		
Раздел 6 Путешествие по городам и странам							
57/1	Р а з д е л б П у т е ш е с	Золотое кольцо России.	Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они называются золотыми?	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России	Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – умение определять своё отношение к миру. П.: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Р.: Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
58/2		Золотое кольцо России.					
59/3		Золотое кольцо России. Проверочный тест по темам: «Золотое кольцо»					

	Т В И Е П О Г О Р О Д А М И С				<p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p> <p>К.: <i>Обучающийся продолжает учиться:</i></p> <p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>		
60/4	Т Р А Н А М	Наши проекты: «Музей путешествий»	Чем интересен город?	<i>... находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов</i>	<p>Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– умение определять своё отношение к миру.</p>		
61/5		Наши ближайшие соседи.	Кто является нашими соседями. В какой стране вам хотелось бы побывать?	<i>находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, научатся понимать важность добрососедских отношений между странами и народами. Использовать дополнительную литературу.</i>	<p>П.: Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Р.: Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p>		
62/6		На севере Европы.	Что можно узнать о стране с помощью карт?	<i>... рассказывать о стране по физической и политической</i>			

			Где ещё можно получить дополнительные сведения?	<i>картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками		
63/7		Что такое Бенилюкс? Проверочный тест по темам: «Наши ближайшие соседи. На севере Европы»	Что такое Бенилюкс?	<i>... рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.</i>	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания; Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
64/8		В центре Европы.	Какую страну вы хотите посетить?				
65/9		Путешествие по Франции и Великобритании.	Что мы можем узнать о двух самых больших странах Европы?				
66/10		На юге Европы.	Что мы можем узнать о самых теплых странах Европы?				
67/11		По знаменитым местам мира. Проверочный тест по темам: «Путешествие по Франции и Великобритании.	Что и почему хотят увидеть тысячи людей?	<i>Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознают необходимость бережного отношения к ним.</i>	<i>Л.: Обучающийся получит возможность для формирования:</i> -формулировать собственное мнение и позицию; П.: Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие		

		На юге Европы»			приборы и инструменты).		
68/12		Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год. Итоговый проверочный тест.	Какие знания по теме мы приобрели?	...научаться делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	<p>Р.: Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия <p>К.: Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам взаимоконтроля 		